



Opsamling på forårets møder i det rådgivende skoleudvalg § 17 stk. 4

Maj 2015

Dragør Kommune



Indhold

1. Opsamling på forårets temamøder i § 17 stk. 4 udvalget	3
1.2 Formål	3
1.3 Deltagere	3
2. Resume af møder	4
2.1 Den varierede skoledag	4
2.1.1 Udvalget anbefaler:	4
2.2 Bevægelse	5
2.2.1 Udvalget anbefaler:	5
2.3 Den Åbne Skole	6
2.3.1 Udvalget anbefaler:	6
3. Den fremadrettede proces	7
3.1 Arbejdet med en skolepolitik	7
3.2 Forslag til nye temaer for efterårets møder:	8
3.2.1 IT og digital læring som en integreret del af skoledagen	8
3.2.2 Udskoling og overgang til ungdomsuddannelser	8
3.2.3 Sidste temaaften	9
Bilag 1	10

1. Opsamling på forårets temamøder i § 17 stk. 4 udvalget

1.2 Formål

Folkeskolerne i Danmark slog den 1. august dørene op til første skoledag i den nye folkeskolereforms tegn. Ambitionerne for fremtidens folkeskole i Dragør Kommune er store, og derfor er arbejdet med reformen kun lige begyndt. De kommende år skal bruges på at udvikle og fremtidsruste folkeskolen. Den nye virkelighed på skolerne betyder, at der i Dragør kommune skal udvikles en samlet skolepolitik, der kan sætte retning og styring på, hvorledes fremtidens folkeskole i Dragør kommune skal tage sig ud. En af de overordnede målsætninger med folkeskolereformen er den åbne skole. Skolerne i Dragør kommune er en del af et aktivt og attraktivt lokal miljø, hvor der er idrætsforeninger, erhvervsliv, kulturelle tilbud og en stolt kulturarv. Skolerne i Dragør er en væsentlig del af samfundet, men samfundet er også en væsentlig del af skolen, hvorfor der til en fremtidig politikudvikling på skoleområdet ønskes en platform, hvor disse forskellige aktører kan mødes og rådgive og inspirere politikerne til en bæredygtig udvikling af skolerne i samspil med lokalsamfundet, således at der kan opstå synergi på tværs til glæde for skole og lokalsamfund.

1.3 Deltagere

Møderne i § 17 stk. 4 udvalget udgøres af en fast deltagergruppe. På hvert møde inviteres interessenter, der har særlig relevans til det pågældende temamøde.

De faste medlemmer er:

Formand for Børne-, Fritids og Kulturudvalget: Kenneth Gøtterup kennethg@dragoer.dk

Et yderligere medlem fra Børne-, Fritids og Kulturudvalget: Annette Nyvang
annetteny@dragoer.dk

Et yderligere medlem fra valggruppe 1: Helle Barth helleb@dragoer.dk

Skolechef Karina Møller: karinam@dragoer.dk

En repræsentant fra skoleledelsen: Carsten Maass Carstenm@dragoer.dk

En repræsentant fra SFO ledelsen: Suzan Schmidt suzans@dragoer.dk

En forældrerepræsentant fra hhv. skolebestyrelsen på Dragør skole: Steen Sejer Elkær-Hansen
steensejer@hotmail.com og St. Magleby Skole: Charlotte Kjelde kjelde@post4.tele.dk

Elever: Mathias Markussen mrmathiasmarkussen@gmail.com, Jonas Brock-Hanash
ibroock@dadlnet.dk, Signe Olivia Andresen Signe.Olivia.Andresen@gmail.com

En lærerrepræsentant: Henriette Holte Thorius henriette.thorius@hotmail.com

En pædagogepræsentant Theis Mouritzen theis.us@gmail.com

2. Resume af møder

I henhold til udvalgets kommissorium har møderne været afholdt på alle tre af kommunens folkeskoler. Møderne er alle blevet indledt med et inspirationsoplæg fra en relevant oplægsholder, med det formål at inspirere til aftenens respektive tema. På alle møderne har dette været efterfulgt af en proces, hvor deltagerne inddrages i mindre grupper, hvor der har været mulighed for at debattere, vidensdele på tværs og skabe nye kontakter. Disse workshops har været designet forskelligt i forhold til det enkelte tema.

2.1 Den varierede skoledag

Dato: D. 24. februar

Sted: Dragør Skole Nord

Første møde i Det rådgivende skoleudvalg omhandlede den varierede skoledag. Overordnet havde dette tema fokus på at belyse nye og anderledes måder at organisere en skoledag på. Folkeskolereformens overordnede målsætninger er, at alle elever skal blive så dygtige, som det er muligt, hvorfor det er væsentligt at drøfte, hvordan skolens læringsmiljøer og læringsaktiviteter organiseres og tilrettelægges, således at disse målsætninger realiseres. Skoleleder John Larsen fra Eggeslevmagle Skole i Skælskør holdt oplæg om måden, hvorpå dagligdagen kan organiseres i et anderledes perspektiv. Her er de lykkedes med at organisere skoledagen anderledes og har høstet resultaterne heraf. Bl.a. opdeler skolen deres udskolingselever i tre linjer: *International linje, science linje og sportslinjen*.

Med oplægget som inspiration blev der efterfølgende etableret fem samtalegrupper, der sammen skulle svare på spørgsmålet: Hvad er drømmescenariet for skolen i Dragør om 10 år?

Her var hovedtemaerne:

- Visionerne for skolen skal komme fra skolen selv
- Skolen kan selv sætte mål og retning uden politisk "indblanding".
- Mere samarbejde med det omkringliggende samfund (idébank med ideer til inddragelse).
- Elever er ikke ens, og de har forskellige muligheder og forudsætninger for at lære
- Det er vigtigt at præcisere UU-Vejledning og valgfag

2.1.1 Udvalget anbefaler:

Anbefalingerne i forhold til den varierede skoledag kom til udtryk i det udarbejdede rammenotat "Folkeskolereformen version 2.0" der blev politisk besluttet i foråret 2015. Der bør foreligge en skolepolitik for hvad kommunen vil med skolernes profil, herunder en målrettet strategi for udskoling. Det er vigtigt at skolepolitikken understøtter at sikre en faglig dagsorden og at skolens medarbejdere har muligheder for at udvikle på folkeskolen.

2.2 Bevægelse

Dato: D. 24. marts,

Sted: St. Magleby Skole

Til aftenens tema var indbudt idræts- og fritidsforeninger for at inddrage og engagere disse i skolen, samt at komme med deres inputs til, hvordan vi i fællesskab kan indfri visionen om øget bevægelse i undervisningen på Dragørs folkeskoler. Forud for mødet har skolerne i Dragør Kommune forsøgt at lægge bevægelsesbånd i løbet af skoledagene i forhold til at løfte opgaven med de 45 minutters motion og bevægelse i gennemsnit om dagen som er et mål i folkeskolereformen.

I den forbindelse gav bevægelsesvejleder fra UVM; Malene Schadt-Eppers et oplæg med videnskabelige fakta samt praktiske erfaringer om bevægelse i folkeskolen.

Hovedpointerne ved foredraget var:

- Bevægelse kræver en fælles kurs og en fælles forståelse
- Læringsmiljøer og den fysiske indretning muligheder for bevægelse på skolerne påvirker på elevernes læring, trivsel og sundhed.
- Bevægelse i undervisningen har flere formål:
 - Den faglige idrætsundervisning, hvor der er fagligt stof at lære
 - Bevægelse som en pauseaktivitet
 - Bevægelse i den fag-faglige undervisning, hvor bevægelsen ikke er et mål men et middel

Efterfølgende blev dannet samtalegrupper hvor formålet var at præsentere og drøfte scenarier for hvordan vi kan inddrage og engagere det omliggende samfund i elevernes aktiviteter, samt at anvende de fysiske inde- og udearealer som inviterende læringsmiljøer med henblik på at understøtte elevernes mulighed for at optimere deres faglige progression og trivsel. Her var inputs fra de deltagende:

- Der er brug for en fælles retning for hvad vi vil med bevægelse i undervisningen
- Det skal give mening at lave bevægelse i den faglige undervisning
- Lærere og pædagoger skal understøttes og "klædes på" til at bruge bevægelse i undervisningen.
- De fysiske rammer inde og ude skal invitere til leg og bevægelse

2.2.1 Udvalget anbefaler:

At det politiske niveau har opmærksomhed på skolernes fysiske indretninger såvel ude som inde i forhold til at skabe muligheder for at udøve bevægelse som en naturlig del af børnenes skoledag.. Det anbefales at bruge ressourcepersoner som inspiratorer. Det anbefales videre at det politiske system bruger den viden som udviklingen på bevægelse i folkeskolen giver til udviklende arbejde og skabe en fælles forståelse og retning for motion og bevægelse i kommunen.

2.3 Den Åbne Skole

Dato: D. 19. april

Sted: Dragør Skole Syd

På aftenen var et bredt repræsentantskab på over 50 personer samlet til et foredrag fra idé- og konceptudvikler fra webplatformen "Skolen i Virkeligheden", Thomas Rasmussen. Skolen i virkeligheden har vundet KL's innovationspris og giver muligheder for at skabe kontakt mellem skole og det omliggende samfund.

Der blev givet inputs, skabt kontakt og videreformidlet oplysninger om foreninger, erhverv og borgere med ressourcer der alle vil kunne bidrage positivt til samarbejdet om den åbne skole. Disse kontakter er nu blevet indsamlet af Skoleafdelingen der vil stå for drift af 'Skolen i Virkeligheden'.

Ydermere stod dette oplæg i forlængelse af de to forgående temaaftener hvor der var blevet efterlyst et system der kunne lette opgaven for at binde skolen og det omliggende samfund tættere sammen ved at skabe kontakt på en overskuelig måde.

Inputs fra aftenens gæster:

- Tilbud der har åbent i skolernes åbningstid såsom museer, biblioteker og arkiv ser et kæmpe potentiale i at få deres tilbud formidlet gennem portalen
- Foreninger der har sine tilbud uden for skolernes åbningstid ser udfordringer det økonomiske og tidsmæssige ved samarbejdet med skolerne, men at denne platform vil kunne lette opgaven.
- Det er vigtigt at der konstant skabes og hjemmesiden for 'Skolen i Virkeligheden' holdes up-to-date.
- Foreninger bør egenhændigt se på muligheder for at søge legater, tilskud og hjælp fra nationale forbund til at engagere sig i skolen.

2.3.1 Udvalget anbefaler:

At der fortsat arbejdes på at etablere flere lokale netværk og alle lokale borgere tager ansvar for at få skabt den nødvendige sammenhængskraft blandt kommunens frivillige, foreninger og borgere med ressourcer. Dette kan gøres gennem "Kick-off" dage for foreninger og erhvervsliv.

Det anbefales at undersøge muligheden for at tilføre foreninger økonomisk hjælp til i højere grad at kunne indgå i samarbejdet med skolerne som primært er i dagtimerne. Derudover anbefales det at 'Skolen i Virkeligheden' bør være fast integreret i skolernes Intra-system.

3. Den fremadrettede proces

3.1 Arbejdet med en skolepolitik

Med henblik på at systematisere dialogen som grundlag for udviklingen af en skolepolitik, er udvalget skabt som et dialogforum, baseret på styrelseslovens § 17 stk. 4. Målsætningen med et sådan et udvalg er, at det skal udgøre et innovativt rum, hvor der er plads til at udfolde visioner og drømme for Dragør Kommunes skolepolitik. Det Rådgivende Skoleudvalg udgør derved et inspirationsgrundlag, som politikerne i kommunen i samspil med relevante interessenter fra lokalmiljøet kan drøfte, hvorledes det er muligt at udvikle skolerne i Dragør i en innovativ og bæredygtig retning. Grundlæggende er det ambitionen at gøre det gode skolevæsen i Dragør endnu bedre. Det rådgivende skoleudvalg er det fora, hvor det er muligt at skabe visionerne til handling og drøfte skolen og udviklingsmuligheder, ud fra en optik, hvor skoleudvikling handler om hvor vi vil hen og ikke udelukkende hvad der kan lade sig gøre her og nu. Det Rådgivende Skoleudvalg er derfor et udviklingsforum for skolen i samfundet.

En skolepolitik er derfor et nyttigt afsæt for at sætte en fælles kurs der beskriver de fælles temaer og initiativer, der vil præge og udvikle skolevæsenet i Dragør Kommune i de kommende år. Skoleafdelingen anbefaler en tre årig plan 2016-2019. Skolepolitikken skal tage sit afsæt i folkeskoleloven, kommunens strategiplan og derudover det rådgivende skoleudvalgs arbejde. Det Rådgivende Skoleudvalg kan til udviklingen af en ny skolepolitik pege på udviklingsområder til en skolepolitik der ligger i tråd udvalgets arbejde og møder i løbet af 2015.

Se bilag for en mulig projektplan.

3.2 Forslag til nye temaer for efterårets møder:

Der er nu afholdt tre temaaftener om hovedelementer i den nye folkeskolereform 2014. Der er stadig mange emner og aspekter af arbejdet med folkeskolereformen som Det Rådgivende Skoleudvalg kan behandle. Udvalget foreslår følgende:

3.2.1 IT og digital læring som en integreret del af skoledagen

Digitale læringsformer kan være med til at skabe varierede og differentierede undervisningsformer, der kan styrke motivation og læring hos alle elever. Derfor kan IT i højere grad integreres i den daglige undervisning. Motivationen bliver styrket, eleverne bliver aktivt inddraget, og mulighederne for at undervise på forskellige måder bliver flere. Det kan være masser af gevinster at hente ved øget brug af IT i skolen. IT og digitale læremidler kan også styrke en række kompetencer, som i stigende grad efterspørges fra samfundet. Det kan være tværfagligt projektarbejde, kreativitet og innovation, problemløsning samt informations- og kommunikationskompetencer.

- Hvordan imødekommer vi kravet om øget anvendelse af IT som en integreret del af skoledagen – både i forhold til de fagopdelte timer og den understøttende undervisning?
- Hvordan kan IT medvirke til at styrke den enkelte elevs faglige udvikling og fordybelse?
- Hvordan kan vi bruge IT til fremme af elevens motivation?

Mulig foredragsholder: Morten Misfeldt, professor ved AAU CPH

3.2.2 Udskoling og overgang til ungdomsuddannelser

Det er afgørende, at overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse bliver så gnidningsfri som muligt. Lige som det er vigtigt, at så mange elever som muligt træffer et kvalificeret valg og dermed vælger den ungdomsuddannelse, der passer bedst til deres ønsker og krav til et fremtidigt arbejdsliv. Dette kan understøttes gennem en kvalificeret vejledningsindsats og ved fx at lade eleverne i udskolingen snuse til forskellige uddannelser og/eller fagområder – via valgfag på skolen, særligt tilrettelagte linjer, besøg på ungdomsuddannelser eller udvidet brobygningssamarbejde.

- Hvordan styrker vi undervisningen i udskolingen via eksisterende og nye valgfag?
- Skal der sættes på særlige udskolingslinjer/ profillinjer?
- Hvilke samarbejdspartner kan med fordel medtænkes i forhold til valgfagene?
- Hvordan tilrettelægges et sammenhængende udskolingsforløb fra 7. klasse med øget fokus på at udfordre og afklare elevernes uddannelsesvalg?
- Hvordan måler vi elevernes uddannelsesparathed?

Mulig foredragsholder: Uddannelseskonsulent fra PH Metropol

3.2.3 Sidste temaaften

Den sidste temaaften er endnu ikke fast planlagt, og udvalget kommer med et tema i det ny skoleår.

Bilag 1

Projektplan for Det Rådgivende Skoleudvalg:

Dato	Aktivitet	Deltagere	Ansvarlig(e)
24. Februar	1. Temaaften: Varieret Skoledag	Faste medlemmer og inviterede gæster	Skoleafdelingen
24. Marts	Introducerende møde for faste medlemmer om udvalgets arbejde 2. Temaaften: Bevægelse	Faste medlemmer og inviterede gæster	Udvalget og Skoleafdelingen
29. April	3. Temaaften	Faste medlemmer og åbent alle interesserede	Skoleafdelingen
13. Maj	- Opsamlingsmøde for de tre forgående temaaftener. Drøftelse af indstilling til BFKU Planlægning af efterårets temaaftener	Faste medlemmer	Udvalget og Skoleafdelingen
Start september	4. Temaaften: IT og digital læring	Faste medlemmer og inviterede gæster	Skoleafdelingen
Medio September	Opsamlende møde	Faste medlemmer	Skoleafdelingen
Start/Medio Oktober	5. Temaaften: Udskoling og overgang til ungdomsudd.	Faste medlemmer og inviterede gæster	Skoleafdelingen
Start November	6. Temaaften: Under planlægning	Faste medlemmer og inviterede gæster	Skoleafdelingen
Ultimo November	Opsamlingsmøde for efterårets aftener. Indstilling til BFKU	Faste medlemmer	Udvalget og Skoleafdelingen