

Til BFKU
Att.: Stine Lange

MED Dragør Skole har på møde den 7. maj drøftet hvordan ledelsesstrukturen kan tilpasses således, at det sikres, at der er nærværende, tydelig og rammesættende ledelse i forhold til 1) faglig/læringsmæssig ledelse af personalet, 2) personaleledelse, 3) at SFO lederne indgår som en del af skolens ledelsesgruppe. Som det fremgår af nedenstående begrundelser har vi valgt kun at udtale os til en model, hvor der kan være behov for budgetudvidelse.

Høringsvar vedrørende ledelsesstruktur på skoleområdet udarbejdet af MED-udvalget på Dragør Skole

Dragør Skole Nord og Dragør Skole Syd har i en periode på 4 år været fusioneret til en skole beliggende på to matrikler. Skolerne er formelt fusioneret.

Det har i løbet af de fire år, trods god vilje fra alle parter, vist sig ret kompliceret og meget tidskrævende at fusionere, og vi må konstatere, at vi langt fra er i mål.

Samtidig med denne skolefusion er Dragør Skole Nord fusioneret med halvdelen af Skolen ved Vierdiget.

Den nuværende ledelsesstruktur er i vore øjne forældet i forhold til de krav, der er i folkeskolereformen, som beskriver strategisk ledelse, nærledelse og forældreinvolvering som en klar forudsætning for succesfuld implementering af reformen.

I Dragør Kommune er der i de kommende år store forandringsledelsesopgaver, der skal gennemføres. Ikke kun i forhold til folkeskolereformen, men også i forhold til inklusion, lærer/pædagog-samarbejdet, læringsmål, fokus på nationale test resultater, trivselsmålinger osv. Et væsentligt element i forandringsledelse er nærværende ledelse og synlig ledelse.

Vi vil i mål med skolereformen. Vores elever skal blive dygtigere, vi skal holde på vores dygtige, fagprofessionelle og engagerede personale. Vi skal kunne rekruttere nye medarbejdere. Dette kræver, at antallet af ledere opgraderes og ikke mindst, at deres roller defineres.

Vi ser det ikke muligt at udøve kvalitet eller leve op til de nye krav til Folkeskolen indenfor den nuværende økonomiske ramme.

I nedenstående forslag til en fremtidig ledelsesstruktur er der mulighed for ved en budgetudvidelse at skabe de rigtige rammer for ledelse på vores skole. Derved kan ledelsen være nærværende, tydelig og rammesættende med kompetencen i forhold til den faglige/læringsmæssige ledelse af personalet samt ikke mindst sikre en god personaleledelse, som er medvirkende til, at lærerne og de øvrige ansatte forsat finder, at Dragør skolevæsen er en attraktiv arbejdsplads.

Ledelsesstruktur for Dragør Skole

Administrativ distriktsleder.

En økonomisk medarbejder, der refererer direkte til den administrative leder.

Nord – 3-sporet 636 elever inkl. 10.klasse (fra 1.august 2015 ca. 700 elever)

Skoleleder

Viceskoleleder

Viceskoleleder

SFOleder

1 Afdelingsleder grundskolen (halv tid leder, halv tid lærer)

1 Afdelingsleder udskolingen samt 10.klasse (halv tid leder, halv tid lærer)

1 Afdelingsleder for ressourcecenteret og inklusion (fuld tid)

1,5 Teknisk serviceleder

Syd – 2-sporet 473 elever

Skoleleder

Viceskoleleder

SFO leder

1 Afdelingsleder grundskolen (halv tid leder halv tid lærer)

1 Afdelingsleder udskolingen (halv tid leder halv tid lærer)

1 Afdelingsleder ressourcecentret og inklusion. (fuld tid)

1 Teknisk serviceleder

Den administrative distriktsleder

- Har det overordnede ansvar for, at Folkeskoleloven danner grundlag for den samlede skole.
- Har det overordnede ansvar for, at skolereformens nationale mål omsættes i praksis.
- Har det overordnede ansvar for retningslinjer og principper.
- Har det overordnede ansvar for budgettet for Dragør Skole, og at regnskabet for de udmeldte økonomiske rammer og skolebestyrelsens budget for rammebeløbet bliver overholdt.
- Har ansvaret for uddelegering fra KB om mål og rammer for, at skolens virksomhed bliver efterlevet.
- Har ansvaret for samarbejdet med skolebestyrelsen mhp. udmøntning af Folkeskoleloven.
- Har ansvaret for MED-udvalget – herunder Arbejds miljøloven.
- Har ansvaret for, at de skolepolitiske mål gennemføres.
- Har ansvaret for kvalitetsrapporten samt rapportering til Undervisningsministeriet.
- Har ansvaret for byggesager samt udmøntningen af disse.
- Har ansvaret for samarbejdet med forvaltningen og det politiske system.
- Har personaleansvaret i forhold til skolelederne og SFO-lederne.

Skolelederne og viceskolelederne på den enkelte matrikel

- Har ansvaret for det personalemæssige for lærerne: Ansættelse, udvikling samt afskedigelse.
- Har ansvaret for budgettet på den enkelte matrikel.
- Har ansvaret for samarbejdet mellem lærere og pædagoger i samarbejde med SFO-lederne.
- Har ansvaret for udvikling af skolen inden for de fælles rammer og værdier, som er fastsat af skolebestyrelsen.
- Har ansvaret for den daglige drift: Personale, kommunikation samt at skabe en ny læringskultur på skolen. Opgaven er at sætte den enkelte elev i centrum og sætte faglige og organisatoriske rammer for målstyret undervisning.
- Har ansvaret for det forpligtende teamsamarbejde, vidensdeling hos personalet, opfølgning på undervisningens resultater gennem dialog, sparring, målfastsættelse, progression og opfølgning i forhold til de nationale mål.

SFO-lederen

- Har det overordnede ansvar for, at det enkelte barn oplever sammenhæng mellem skole og SFO.
- Har ansvaret for det personalemæssige for pædagogerne: Ansættelse, udvikling samt afskedigelse.
- Har ansvaret for, at læring og udvikling bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde.
- Har ansvaret for samarbejdet mellem lærere og pædagoger i samarbejde med skolelederne.
- Har ansvaret for SFO-budgettet.

Afdelingslederne

- Har udvalgte faglige ledelsesopgaver og refererer til de lokale skoleledere.
- Har ansvaret for sparring med lærere og pædagoger.
- Har ansvaret for dagligdagen tættest på eleverne.
- Har ansvaret for læringsmæssige tiltag enten i udskolingen eller indskolingen, der sætter fokus på trivsel, læring samt den åbne skole.
- Samarbejder med den enkelte lærer om vedkommendes pædagogiske praksis.
- Arbejder med aktionslæring samt kollega til kollega sparring.

Afdelingslederne for ressourcecenteret samt inklusion

- Har ansvaret for elever med særlige behov – både fagligt og socialt.
- Har ansvaret for at udmønte Dragør Kommunes inklusionsstrategi – inkluderende fællesskaber.
- Har ansvaret for fordeling af ressourcer for elever med særlige behov – både fagligt og socialt.
- Samarbejder med skolepsykologerne samt kommunens ressourcepersoner.

Den nuværende struktur blev implementeret med argumentation i et kvalitetsløft og med besparelser som et sekundært mål. Dragør Skole er i mellemtiden blevet større samtidig med, at der er kommet flere krav og mål grundet Folkeskolereformen. Dette giver større udfordringer og forudsætter mere ledelse, og der er et stort behov for, at vi kan organisere os anderledes, og at vi derved kan få tilstrækkelig ledelseskraft til, så vi kan leve op til at være Danmarks bedste skolevæsen for elever, forældre og ansatte.

Med venlig hilsen

MED-udvalget Dragør Skole.

Bestående af tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter, administration med sekretærer og serviceledere samt skole-og SFO ledelse:

Marius Terkelsen, Line Daugbjerg, Lars Toft, Ricky Hansen, Leif Frederiksen, Henrik Jensen, Hanne Jensen, Dorte Rüssel, Anni Scheye, Hans Petersen, Carsten Maass samt Rene Bojsen