

Ny ledelsesstruktur på skoleområdet.

Lederrammen

Fremadrettet må fokus for skoleledelser være på de pædagogiske strategier og processer, der skaber en sammenhængende skole. Det er nødvendigt, at de respektive ledelser kommer tættere på kerneopgaverne omkring det pædagogiske arbejde.

Målet må være at opnå skoler, hvor der er en tættere forbindelse mellem leder, lærere/pædagoger og elevernes resultater. Der skal skabes sammenhæng i mellem ledelse, undervisningen og elevernes udbytte. Der er i Dragør brug for en ledelse, der prioriterer og skaber en systematisk evalueringsstruktur om elevernes læring og trivsel bedst muligt. Ledelsens arbejde vil i højere grad vægte systematik og mål, resultater og kvalitet i en ændret ledelsespraksis, hvor styring fokuseres på output frem for input – læring frem for undervisning.

Det vil være nødvendigt at ledelserne insistere på et større fællesskab omkring undervisningen. Det kræver, at ledelsen udover at strukturere og sætte rammer også bliver i stand til at kunne lede på viden om, hvordan rammerne udfyldes og ikke mindst, hvordan målene realiseres. Det er ledernes ansvar, at der kommer til at ske en styrkelse af skolen som lærende fagligt fællesskab, hvor man arbejder tæt og dialogisk sammen.

Der er behov for, at den enkelte leder har defineret sit ledelsesrum med klart definerede opgaver og en overskueligt opgave portefølje. Det er vigtigt, at lederne får udfoldet deres potentiale og bringer deres kompetencer bedst muligt i spil med afsæt i eget ledelsesteam.

De administrative opgaver skal løses af medarbejdere, der har disse kompetencer og ikke nødvendigvis af skolelederne.

Der bør skabes tid og rum til den strategiske ledelsesopgave, for at opnå en sammenhængende skole, hvor der er en tydelig og ambitiøs fælles retning, som er kendt af alle. Når man har en stærkere sammenhængende skole, vil det være mere oplagt og give mere mening at invitere andre indenfor og profilere sig i lokalsamfundet.

Forventninger til ledelseskompetencer

Skoleleder

- God kommunikator
- Strategisk ledelse, skabe visioner og retning med tydelighed
- Skabe lærende faglige fællesskaber
- Pædagogisk indsigt/ledelse, hvor sammenhængen mellem ledelse, medarbejdere og elevernes udbytte er klare.
- Ledelse af ledelsesteamet
- Personaleleder af ledere

Pædagogisk leder/SFO leder

- Personale ledelse
- Ledelse af årgangsteam
- Skabe systematiske evalueringsmønstre
- Pædagogisk indsigt/ledelse
- Nærhedsledelse
- Ledelse af flere fagligheder lærere/pædagoger
- Kommunikation

Didaktisk leder

- Ledelse og koordination af skolens faglige ressource eksperter
- Ledelse af skolens ressourcefordeling
- Udvikle didaktiske forandringsprocesser
- Retning på, at alle elever bliver så dygtige som de kan
- Skabe systematisk evalueringsskulptur
- Pædagogisk indsigt/ledelse

Administrativ leder

- Økonomisk indsigt og forståelse
- Ledelse af sekretær og teknisk service områderne
- Vikardækning
- Struktureret og organiseret