

Børnemiljø – Sådan!

Arbejdet med børnemiljø hos Børnehaven Sansehuset

Dato: 20-03-15

Følgende dokumenterer vores arbejde med at undersøge børnemiljøet og udvikle det ved hjælp af bestemte indsatser.

Trin 1: Undersøgelse af børnemiljøet

Sådan gennemførte vi undersøgelsen

Vi har undersøgt børnemiljøet via børnetermometerets spørgeskema henvendt til børn.

Børnegruppen er de 3 – 6 årige.

Trin 2: Analyse

De overordnede resultater af vores undersøgelse

Der var desværre kun 20 besvarelser ud af 70. Dette er forældrene gjort opmærksom på, og ved derfor, at vores handleplan er lavet ud fra disse 20 besvarelser.

Det overordnede billede viser, at børnene er rigtigt glade for at gå i børnehaven.

Dog føler 45 % af børnene, at de bliver drillet, så de bliver kede af det. 60 % svarer dog, at de hurtigt bliver gode venner igen, når de har været uvenner.

Dette vil vi det næste stykke tid være opmærksomme på, og undersøge, hvordan børn definerer drilleri. Arbejde med kommunikation, relationer

og, hvordan man kan være en god ven.

Alt sammen noget vi skal ind og undersøge i større eller mindre grad.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved børnemiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle børnemiljøproblemer)
<p><u>I forhold til det psykiske børnemiljø er det positivt:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) At børnene generelt er tilfredse med at gå i børnehaven.2) At børnene kan lide de andre børn, og oplever de har gode venner.3) At børnene fortæller, at de kan lide de voksne i børnehaven4) At børnene bruger de voksne når de er kede af det og, at de oplever de bliver trøstet.	<ol style="list-style-type: none">1) Vi vil gerne undersøge, hvad det er børnene, synes er vigtigt for dem i børnehaven, hvad der gør dem glade, hvad de bedst kan lide ved deres børnehave og, hvad de savner.2) Vi skal kontinuerligt være opmærksomme på, at alle børn føler sig vellidt, og hjælpes i forhold til diverse legerelationer, samt få en ven.3) Tillid til de voksne, er alfa omega i forhold til, at man som barn føler sig vellidt og holdt af. Det er en del af at være i institution, at man som voksen kigger på sig selv, i forhold til, hvert enkelt barn, og skaber tillid til det enkelte barn.4) Det er et kontinuerligt arbejde at hjælpe børnene med at sætte ord på, og give dem handlemuligheder eksempelvis, i forhold til konflikter.

<p>5) At børnene generelt oplever, at de voksne laver noget spændende med dem.</p> <p>6) At børnene generelt oplever de er med til at bestemme, hvad der laves i børnehaven.</p> <p>7) At børnene generelt oplever de voksne er gode til at lytte, men da 15% svarer nej, og 20% svarer, at de ikke ved det, er det noget vi er nødt til at være mere opmærksomme på.</p> <p>8) at de fleste børn ikke oplever de bliver skældt ud.</p> <p><u>I forhold til det psykiske børnemiljø er det negativt:</u></p> <p>9) At 45 % af børnene oplever de bliver drillet, også selv om at 60% oplever de hurtigt bliver gode venner igen.</p>	<p>5) Kunne være interessant at spørge børnene om, hvad de godt kan lide de voksne laver med dem i børnehaven og, hvad de synes er spændende at lave.</p> <p>6) Vi skal ind og tale lidt mere om, hvordan vi inddrager børns perspektiv i forhold til dagligdagen.</p> <p>7) Vigtigt, at alle børn føler sig lyttet til.</p> <p>8) Vi skal som voksne til stadighed være opmærksomme på vores tilgang til børnene og, hvordan vi agerer over for børnene i eksempelvis konfliktsituationer o.lign..</p> <p>9) Vi skal ind og have defineret, sammen med børnene, hvad de tænker om det at blive drillet. Hvordan forstår de det at blive drillet. Hvornår bliver man drillet etc..</p>
<p><u>I forhold til det æstetiske børnemiljø er det positivt:</u></p> <p>1) At børnene generelt synes der er flot i børnehaven.</p> <p>2) At 80 % af børnene oplever, der er steder indenfor, hvor de kan lege stille lege.</p> <p><u>I forhold til det æstetiske børnemiljø er det negativt:</u></p> <p>3) At kun 60 % af børnene oplever der er steder til de vilde lege.</p>	<p>1) Men da 35% mener der ikke er flot i børnehaven, kunne det være spændende at spørge børnene om de synes der mangler noget udsmykning, hvad de synes om farverne og indretningen af vores rum.</p> <p>2) Vi skal til stadighed kigge på vores indretning, og tilrette den efter børnenes behov, og den enkelte børnegruppe. Sørg for at tænke rum og plads til både de stille lege og de vilde lege.</p> <p>3) Da vi har en profil, hvor der skal være plads til at bevæge sig, og udfordre sin krop, samt har en sal til de store armbevægelser, skal vi ind og undersøge, hvad børnene tænker omkring de vilde lege, da de ikke alle oplever der er plads til dette.</p>

<p><u>I forhold til det fysiske børnemiljø er det positivt:</u></p> <p>1) At børnene generelt er tilfredse med toiletforholdene, indeklimaet, hygiejnen, legetøjet, samt legepladsen.</p> <p><u>I forhold til det fysiske børnemiljø er det negativt:</u></p> <p>2) At børnene oplever det for varmt i børnehaven.</p> <p>3) At 50 % af børnene oplever der er for meget larm i børnehaven.</p>	<p>1) Ingen kommentarer, ud over det er tankevækkende, at børnene er så glade for vores legeplads, hvor vi har været nødt til at fjerne mange af de gamle legeredskaber.</p> <p>2) Vi skal være lidt mere opmærksomme på om børnene har det for varmt fordi de leger og er fysiske aktive, eller om det skyldes for meget varme på vores anlæg.</p> <p>3) Vi skal ind og have talt med børnene om, hvad de mener larm er, og sammen med børnene kigge på, hvordan vi kan få nedbragt larmen. Og vi skal som personale være opmærksom på og drøfte, hvordan vi kan nedbringe støjen i eks gangen, uden at vi skal gå på kompromis med vores pædagogik, og hjælpe børnene med at finde rum til deres lege, uden at støjen går ud over andre.</p>

--	--

Andre bemærkninger til resultatet af undersøgelsen

--

Sådan drøftede og bearbejdede vi resultaterne fra undersøgelsen

Først har ledelsen gennemgået dem, dernæst er punkterne drøftet på et personalemøde, samt et bestyrelsesmøde.

Trin 3: Handling

Opgaver vi har valgt at arbejde videre med				
Opgave/tiltag	Ønsket mål	Sammenhæng med pædagogisk læreplan	Start /slut	Ansvarlig
Vi skal i den næste periode arbejde mere specifikt med børns relationer.	At børnene ikke oplever drillerier, men får udviklet deres sociale kompetencer.	Arbejdet vil primært være med udgangspunkt i børnenes sociale kompetencer, deres alsidige personlige udvikling, deres sprog, samt deres kropsbevidsthed.	Med start i Maj 2015, samt en opsamling på, hvordan det ser ud til Dec. 2015.	Helle og Malene

Da vi, i den næste periode skal arbejde omkring sproglig opmærksomhed i vores læreplan, er det oplagt også her at indtænke børns relationer og konfliktløsning, da sproget her har en stor betydning, både i kommunikationen, men også i konfliktløsning.	At børnene ikke driller hinanden, taler grimt til hinanden, og får lært verbalt at løse konflikter.	Arbejdet vil primært være med udgangspunkt i børnenes sproglige udvikling, men også handle om arbejdet med deres sproglige kompetencer, deres alsidige personlige udvikling, samt deres kropsbevidsthed.	Med start i Maj 2015, samt en opsamling på, hvordan det ser ud til Dec. 2015.	Helle og Malene
Vi skal ind og interviewe/samtale med børnene om, hvordan de definerer drilleri.	At børnene oplever de voksne lytter til dem, tager dem alvorligt og ved, hvad børnene mener med drilleri.	Her handler det igen om, at arbejde med de sproglige kompetencer, de sociale kompetencer, børnenes alsidige og personlige udvikling.	Med start i Maj 2015, samt opsamling på, hvordan det ser ud til December 2015	Helle og Malene
Vi skal have styr på støjen og larmen i børnehaven.	At børnene oplever mindre støj og larm.	Udgangspunktet er arbejdet som i det ovenstående	Med start i Sept. 2015, hvor alle er retur fra sommerferie	Helle og Malene
Vi skal også have talt om børns medbestemmelse.	At børnene oplever de har medbestemmelse.	Udgangspunktet er igen ud fra arbejdet med ovenstående temaer.	Med start i Maj 2015, hvor vi også begynder tale med børnene om, hvad de tænker om drillerier.	Helle og Malene

--	--	--	--	--

Sådan lavede vi handlingsplanen – vores prioriteringer

I ovenstående afsnit, der omhandler, hvordan vi handler, har vi taget udgangspunkt i alle de udsagn, der har vist sig at være mere udtalte. Alle vil blive diskuteret og arbejdet med. Men vores hovedfokus vil primært handle om børns relationer og drillerier.

Afrunding

Hvem følger op på handlingerne?

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Arbejdet med børnenes relationer/drillerier.	Helle og Malene	På persoalemødet I Dec. 2015.	Til personalemødet i Dec. vil vi lave en status på, hvordan det ser ud. Måske via børneinterview, samt fortællinger

Arbejdet vedr. støj og larm	Helle og Malene	På personalemødet i Jan. 2016	Ved at spørge børnene.
Arbejdet vedr. børns medbestemmelse	Helle og Malene	På personalemødet i Dec. 2015	Ved at spørge børnene.

Sammenhæng mellem børnemiljø og læreplan

Vi oplever, at der er god sammenhæng mellem det vi skal arbejde med, og det vi har fokus på i vores læreplan, som omhandler børns sproglige udvikling, hvilket har stor betydning i både børns og voksnes relationer.

Vores arbejde med børnenes perspektiv

Fokus for det fremtidige arbejde, som beskrevet ovenfor, er taget med udgangspunkt i børnenes svar i BMV`en.

Vi vil undersøge vores børnemiljø igen den 01.04.2017