

Handleplan børnemiljøvurdering for Høgevængets børneinstitution 2015.

Forord:

Børnemiljøvurderingen skal være med til at synliggøre børnemiljøet så det optimalt understøtter den pædagogiske praksis, i forhold til temaerne i de pædagogiske læreplaner.

Desuden skal Børnemiljøvurderingen støtte, belyse samt udvikle de fysiske, psykiske og æstetiske miljøer. For personalet er Børnemiljøvurderingen et vigtigt arbejdsredskab i forhold til at evaluere egen praksis, samt de fysiske, psykiske samt æstetiske miljøer. Vi vil arbejde med handleplanen løbende over de næste to år på stuemøder, personalemøder samt temamøder.

BVM 2015 vuggestuen, 0-2,11 år.

I vuggestuen har vi arbejdet med Børnemiljøvurderingen, ved at personalet enkeltvis har besvaret et refleksionsskema på DCUM.dk. Alle personaler på nær én, på grund af sygdom, har besvaret.

Vi har på et personalemøde, ud fra overblikrapporten af de besvaret refleksionsskemaer, gennemgået hele refleksionsrapporten for at se på vores pædagogiske praksis og fysiske indretning. Vi har på den baggrund udvalgt opmærksomhedspunkter og valgt hvilken indsats der skal have fokus de kommende 2 år.

Vuggestuen gennemsnitlige resultater for børnemiljø og læreplaner er 3,76 på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste.

Områder	Opmærksomhedspunkter	Indsats	Ansvarlig for handling	Deadline
Det psykiske Børnemiljø 3,97	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan støtter vi børnenes egne initiativer. 2. Hvordan støtter vi børnene i selv at håndtere konflikter. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. At vi skaber struktur som giver mulighed for øget nærvær. Vi vil have mere fokus på opstarten på børnenes initiativer. 2. Opmærksomhed på at støtte og guide børnene i at lære at sige fra, og selv være medvirkende til konflikthåndtering. 	Personalet i vuggestuen, støttet af ledelsen.	Det arbejder vi med og vil fortsat gøre dette. Dermed er der ingen deadline som sådan.
Det æstetiske Børnemiljø 3,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indretning. Rum i rummene. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi arbejder løbende med vores indretning. Have fokus på at skabe rum i rummet – til gavn for børn som har brug for noget andet end rummet umiddelbart tilbyder. 	Personalet og ledelsen.	Arbejdes der med konstant.
Det fysiske Børnemiljø 3,6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad kan vi gøre for at mindske støjen i vuggestue. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fremadrettet ved ny indkøbskal vi være opmærksom på støjdæmpende funktioner. Give støjen opmærksomhed! Hvad skaber støj og hvem er det en gene for? Give børnene mulighed for at trække sig fra rum med højt lydniveau. 	Personalet og ledelsen.	Så længe vi oplever at lydniveauet er for højt, arbejdes der med dette.

1 Samlede resultater

Kapitel 1 giver dig indblik i rapportens samlede resultater vist som gennemsnit.

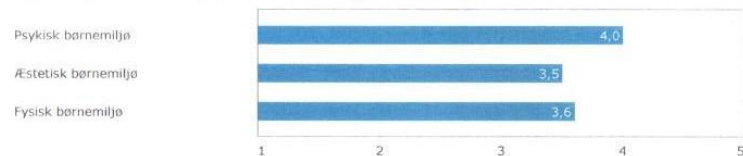
1.1 Resultater for børnemiljø og læreplaner

Figur 1.1 gennemsnit for børnemiljø og læreplaner



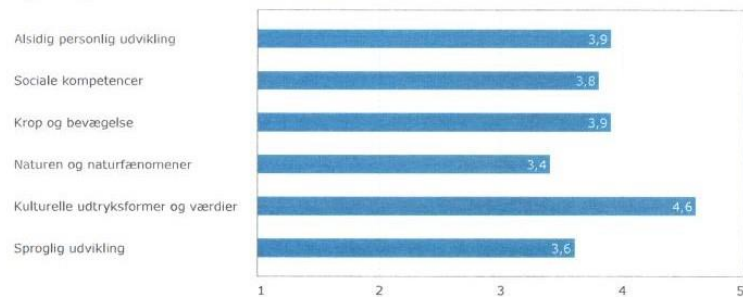
1.2 Resultater for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø

Figur 1.2 gennemsnit for psykisk, æstetisk og fysisk børnemiljø



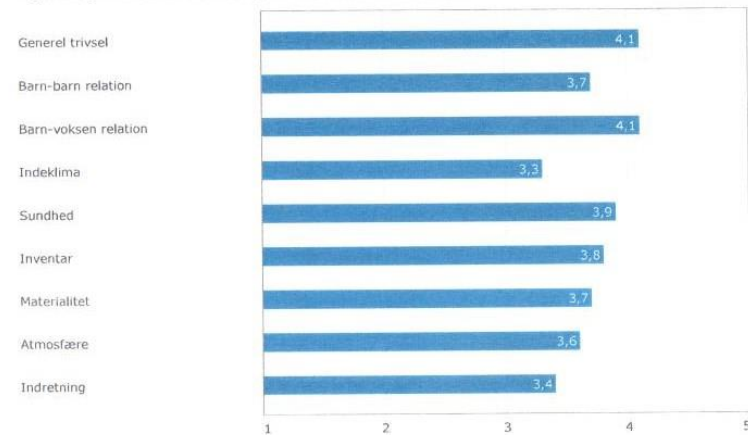
1.3 Resultater for de 6 pædagogiske læreplanstemaer

Figur 1.3 gennemsnit for de 6 læreplanstemaer



1.4 Resultater for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø

Figur 1.4 gennemsnit for de 9 nøgleindikatorer for børnemiljø



BMV børnehaven 2015

I børnehaven har vi fået en besvarelse på 56%!

En generel vurdering af besvarelserne er, at der overordnet er givet positive svar, at alle børn giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, at alle kan lide de andre børn og alle har gode venner i børnehaven. Dette går godt i tråd med den indsats der generelt bliver lavet i børnehaven, hvor et af de primære opmærksomhedspunkter er, at alle børn trives, er trygge og har gode venner. Alligevel kræver venskaber og relationer en opmærksomhed, idet 67% af børnene svarer at de savner nogen at lege med...

Børnene giver også udtryk for, at de generelt er trygge ved og kan lide de voksne, samt at de fortæller en voksen, når de er kede af det, samt de er gode til at trøste.

En del af børnene (46%) giver udtryk for, at de ikke oplever at være med til at bestemme, hvad der skal laves en gang imellem.

Kun få børn føler, at de får skæld ud og enkelte børn oplever, at de voksne ikke lytter, når de fortæller dem noget.

Børnene har en generel oplevelse af, at der er steder i børnehaven, hvor de kan lege vildt, samt steder hvor de kan lege stille.

En stor del af børnene oplever, at der er for meget larm i børnehaven. Dette er et område, som vi konstant har fokus på, og besvarelserne giver udtryk for, at vi fortsat skal dette.

Hygiejnen i børnehaven fungerer fint. De fleste fortæller, at de vasker hænder, når de har været på toilettet. Dette er i forvejen et område, som vi prioriterer højt, hvilket svarene tydeligt viser.

Børnene er tilfredse med legetøjet i børnehaven, og synes også at legepladsen er god.

Fokusområderne vil de kommende to år være:

- Børnene skal generelt have en større oplevelse af, at de bliver hørt og lyttet til af de voksne.
- Fokus på at dæmpe støjen indenfor.

Områder	Opmærksomhedspunkter	Prioritering	Ansvarlig for handling	Deadline
Det psykiske børnemiljø	1. 67% savner nogen at lege med 2. 50% bliver drillet, så de bliver kede af det. 3. 46% savner at være med til at bestemme hvad der skal laves i børnehaven 4. 46% oplever, at de voksne ikke lytter, når de fortæller noget.	1. Opmærksomhed på at lytte til børnene/blive hørt. 2. Prik-system over om barnet er blevet set og hvilken relation der har været til den voksne. 3. Italesætte, når der faktisk er medbestemmelse.	Personalet i samarbejde med ledelse	Løbende på stuemøder/p-møder.
Det æstetiske børnemiljø	Generel stor tilfredshed – derfor ingen opmærksomhedspunkter på dette område.			
Det fysiske børnemiljø	1. Der er en del, der giver udtryk for at der er meget larm inde i børnehaven.	1. Opmærksomhed på de børn, der ikke laver noget. 2. Støjdæmpende foranstaltninger- fildutter, voksdug på bordene mv. 3. Snak omkring, hvilken funktion de forskellige rum har og om de indbyder til støj. 4. Opmærksomhed på, hvornår forskellige aktiviteter sættes i gang.	1. Personalet. 2. June og leder 3. Personalet. 4. Personalet.	1+3+4: løbende. 2:1/2-16

