

Mål og indholdsplan for St. Magleby skole SFO ér 2016.

Indledning:

St. Magleby skole SFO ér varetager udviklingen af ca. 316 børn i alderen 5-10 ár. Vi har et særligt fokus på sociale relationer. Igennem de sidste fire ár, har SFO én haft fokus på inkluderende praksisser, hvor vi har udviklet nogle særlige aktiviteter der understøtter kommunens inklusionspolitik.

Denne mål-og indholdsplan, danner grundlag for en udvikling af personalets kompetencer, dels med afsæt i nuværende viden og dels med videreudvikling af en kompetenceplan vi startede på i november 2015.

Vores tema som er sociale kompetencer, vil være øverste kontekst for de underliggende aktiviteter der kræves i bekendtgørelsen, om *”krav til mål-og indholdsplaner for folkeskolens skolefritidsordninger”*.

Institutionernes samarbejde med idrætsforeninger, vil være rettet mod de ældste elever i SFO en.

SFO ens skolepædagoger yder ikke lektiehjælp, fordi den udføres af lærere og i skoletiden. I særlige tilfælde kan en skolepædagog hjælpe et eller flere børn, der har brug for at arbejde i enerum, hvis det giver bedre koncentrationsmuligheder.

Arbejdet fortsætter til og med februar 17, hvorefter ny mål-og indholdsplan udarbejdes af St. Magleby skole skolebestyrelse.

Tilgang til arbejdet:

Denne mål-og indholdsplan tager afsæt i en kompetenceudviklingsplan for SFO ens medarbejdere og skolepædagoger, med det formål, at personalegruppen i samarbejde med skolens lærere i indskoling, kan udvikle nogle fælles tilgange til pædagogisk praksis. SFO ens pædagogiske ledere er tovholdere på de arbejdsgrupper der udarbejder mål, tegn på læring for børnene og evalueringsdelen. Planen er altså en metaplan, der sætter fokus på mål for medarbejderne og deres arbejde med at udvikle pædagogisk praksis.

Det er et bevidst valg, at medarbejderne formulerer de indsatser/aktiviteter og tegn på læring der skal ske i børnegruppen, således, at

skolepædagogerne selv præger deres pædagogiske arbejde i henholdsvis SFO og skolen.

Tema:

Fritidspædagogik og sociale kompetencer.

Perspektiv:

Der sættes fokus på sammenhæng mellem fritidspædagogik og den pædagogiske praksis der skal foregå i skolen.

Mål:

Pædagogisk personales kompetencer skaber mulighed for børnenes deltagelse, trivsel, udvikling og bevægelse, der kvalificerer sammenhængen mellem SFO pædagogikken og skolens pædagogik.

Delmål:	Aktiviteter	Tegn på læring	Dokumentation og evaluering
<p>Pædagogisk personale udvikler metoder og aktiviteter i forbindelse med de forskellige overgange/udviklingstrin fra børnehave til og med tredje klasse.</p> <p>Overgange mellem børnehave og skole: (Den røde tråd). Der sættes fokus på og udarbejdes pædagogiske planer, for overgange fra børnehave til SFO og skole, med særlig vægt på indkøring af ”maj børn”. Projekt ”den røde tråd” implementeres i arbejdet.</p>	<p>For alle personalegrupper gælder nedenstående aktiviteter:</p> <p>Pædagogiske ledere og det pædagogiske personale udarbejder aktiviteter ud fra de beskrevne mål for de enkelte børnegrupper. Dette sker på personalemøder.</p>	<p>Personalet kan formulere og handle efter de udarbejdede mål og teorier og metoder.</p> <p>Pædagogerne sætter aktiviteter i gang, og bruger fritidspædagogiske metoder i såvel skole som SFO.</p> <p>Aktiviteterne foregår sideløbende med den teoretiske udarbejdelse af planen.</p>	<p>Lederne kvalitetssikrer SFO ens arbejde igennem løbende dialog med pædagogerne.</p> <p>Pædagogiske ledere evaluerer sammen med personalegrupperne, blandt andet igennem videooptagelser, hvorvidt de arbejder med de kvalifikationer de har tilegnet sig.</p>

<p>Aktiviteter for 1 og 2 klasse børn: Gruppen bliver ofte omtalt som den glemte gruppe, begrundet i, at overgange fra bh til SFO og SFO til klub har været højest prioriteret i hverdagen. Der sættes nu fokus på pædagogiske aktiviteter for 1. og 2. klasses børnene.</p> <p>Overgange fra SFO til Klub: Der sættes fokus på pædagogik, overgange fra SFO til klub og nye måder at skabe sociale sammenhænge på. Eksempelvis foreningslivets muligheder i Dragør kommune.</p> <p>Børn i udsatte positioner: Pædagoger er ansvarlige og handler i overensstemmelse med kommunens handleplan der tilgodeser børn i udsatte positioner.</p>	<p>Og</p> <p>Igennem uddannelse af pædagogernes relationskompetencer v/ inklusionsvejleder Palle Marker. Disse uddannelsesdage er berammet således:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalefaglig dag afholdt november 2015. • Tre personalemøder afholdes i foråret 2016 a'2 timers varighed. <p>Pædagoger tager initiativer til at samarbejder med lærerne om børn i udsatte positioner, blandt andet i resurseteamet.</p> <p>Der udarbejdes aktiviteter der underbygger kommunens inklusionspolitik.</p>		
---	---	--	--

