

# Indholdsplan Dragør Skolers SFO'er 2016

---

Dragør skolers SFO'er varetager de 5 – 10 åriges interesser og udviklingspotentialer i skole- og fritidsregi. Vi søger at udvikle stærke børnefællesskaber, engagerede og trygge børn, samt at give børnene mulighed for at udvikle relevante færdigheder, kompetencer og viden. Målet er et tæt forældresamarbejde og et inkluderende miljø på tværs af skole og SFO. Dragør skolers SFO'er arbejder inden for rammerne af skolereformen, og derfor har SFO'erne ingen fast lektiecafé da alle lektier skulle være afviklet inden skoledagen er til ende. Om behovet skulle opstå, vil der være mulighed for at få lavet sine lektier i SFOtiden, men efter skolereformen, er det ikke meningen, at børnene skal have lektier for i traditionel forstand. Det pædagogiske personale som indgår i skoledelen sørger derfor for, i samspil med undervisningsplanlægningen, at tilbyde lektiestøtte og faglig fordybelse i undervisningstiden.

SFO'erne understøtter den fagfaglige undervisning gennem de fritidspædagogiske sociale og kulturpædagogiske aktiviteter, som foregår i både skole- og SFOregi.

Udviklingen af samarbejdet med det lokale foreningsliv retter sig i indeværende indholdsplan imod, at få sendt børnene afsted til de aktiviteter, som de er en del af. Selve samarbejdet med de lokale aktører er derfor indirekte og går gennem forældresamarbejdet på den enkelte matrikel.

**Tema:** Fritidspædagogikkens bidrag til skole og SFO; sociale- og kulturpædagogiske kompetencer.

**Perspektiv:** Sikring af helhed og sammenhæng mellem skole- og fritidstilbud gennem kompetenceudvikling af det pædagogiske personale. Arbejde med inklusionsprocesser i hverdagen.

## Mål:

1. 'Den røde tråd': at udvikle et fælles fagligt fundament for resiliensfremmende læringsmiljøer i overgangsåret fra børnehave til SFO og skole.
2. Sociale- og kulturpædagogiske kompetencer: at tilrettelægge sociale og kulturpædagogiske aktiviteter i skole- og SFOregi, som er undervisningsunderstøttende, engagerende og fremmende for den sociale integration.
3. Inklusionsprocesser: Inklusion anses som værende en vedvarende og dynamisk proces. Vi ser ikke inklusion som det enkelte teams ansvar alene. Opgaven må løses i samspil mellem forskellige systemiske niveauer.

<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Dokumentation og evaluering</b>
'Den røde tråd'	Kompetenceudviklingsforløb i følgende temaer; Pædagogisk grundfaglighed, resiliens hos børn, det tillidsfulde relationsarbejde, samskabende processer om udvikling af helhed og sammenhæng, gensidigt samarbejde med forældre.	Fælles referenceramme qua professionernes grundfaglighed, en handleplan for Dragør Kommune: 'Den røde tråd fra dagtilbud til skole.	Brugen af SMTTEmodellen skal sikre realisationen, dokumentationen og evalueringen af det fortløbende arbejde. Styregruppen og projektledelsen sikrer fremdriften og udviklingen af dokumentation og evalueringsbarometeret.  <i>Se 'Den røde tråd'</i>
Det pædagogiske personale arbejder metodisk og systematisk med sociale og kulturpædagogiske aktiviteter på alle alderstrin i indskolingen.	Bevægelsesaktiviteter, æstetiske aktiviteter, legeaktiviteter, projektaktiviteter, udflugtsaktiviteter, eksperimenterende aktiviteter, livspraksisaktiviteter.	Styrket motorik og sundhed, erfaringer indenfor forskellige kunstarter og udtryksformer, højere grad af selvorganisering og kreativitet, styrket udfoldelse af nye idéer, udvidet omverdensinteresse, en fremmet nysgerrighed og evne til at udforske konkrete materialer og i naturen, større grad at refleksion i henhold til miljømæssig bæredygtighed.  Alle indenfor det enkelte barns alderstrin og udviklingsniveau.	De pædagogiske ledere er ansvarlige for evalueringen sammen med personalegrupperne, blandt andet gennem personalemøder med specifikke punkter på dagsordenen og gennem deltagelse i teammøder i skoleregi.
Større grad af sammenhæng mellem skole og SFO.	Barnet i centrum, lave samfundsuge i sammenhæng med skolen.	Udvikling af nye læringsrum med et større samfundsperspektiv i børnehøjde.	De pædagogiske ledere forpligter sig til at undersøge, hvad de forskellige fagligheder kan byde ind med. Søgen efter potentialer og rykke grænser i det tværfaglige samarbejde.

Arbejde med inklusionsprocesser.	Med særligt fokus på den sociale inklusion, er det adgangen til forskellige læringsarenaer, som indtager den centrale plads. Deltagelse betyder inklusion i social praksis og læringen er afhængig af de indbyrdes relationer. Mulighederne for læring og udvikling afspejler sig derfor i de muligheder for social praksis der er til stede, hvorfor de pædagogiske aktiviteter orienterer sig imod differentierede fællesskaber samt aktivitetsfællesskaber.	En endnu større grad af deltagelse i differentierede fællesskaber og aktivitetsfællesskaber for alle børn. Særligt fokus er der dog på børn i udsatte positioner, som skal have muligheder for at deltage i meningsfulde, af barnet oplevet kvalitative fællesskaber.	Gennem team- og personalemøder evalueres der løbende med de funktionsbeskrivelser, der danner grundlag for det pædagogiske arbejde der planlægges for det enkelte barn. Hvor relevansen tilskynder det, vil inklusionsvejleder samt PPR inddrages i planlægningen, udførelsen og evalueringen af det pædagogiske arbejde omkring det enkelte barn.
			<b>Arbejdet fortsætter til og med februar 2017, hvorefter en ny mål- og indholdsplan udarbejdes af Skolebestyrelsen</b>

**Litteraturliste:**

*Rasmus Alenkær; Den inkluderende skole i praksis*

*1. udgave, 3. oplag, Frydenlund 2011*

*Dragør Kommunes inklusionsstrategi; <http://www.dragoer.dk/lib/file.aspx?fileID=7788&target=blank>*

*Bent Madsen; Socialpædagogik – Integration og inklusion i det moderne samfund*

*1. udgave, 8. oplag, Hans Reitzels Forlag 2005*

*Salamancaerklæringen; UNESCO 1994*

*Mogens Sørensen og bidragsydere; Skole- og fritidspædagogik*

*1. udgave, 1. oplag, Akademisk Forlag, København 2015*