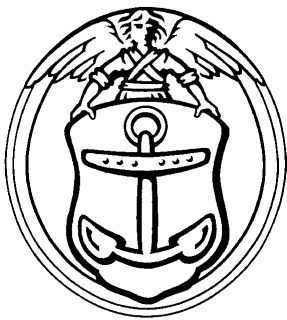


Rammenotat

Folkeskolereformen vs. 3.0

Dragør Kommune 2016



Udarbejdet af Skoleafdelingen februar 2016 med bidrag fra skolelederne

Indhold

1. INDLEDNING	3
2. UDVIKLINGSPLAN FOR SKOLEOMRÅDET	4
2.1 FIREÅRIG UDVIKLINGSPLAN FOR SKOLEOMRÅDET	4
2.2 GÆLDENDE POLITISKE BESLUTNINGER	5
NYE POLITISKE BESLUTNINGER	5
ÆLDRE POLITISKE BESLUTNINGER	5
3. SKOLEPOLITIK	7
3.1 POLITISK BAGGRUND	7
3.2 RAMME OG FORELØBIGT INDHOLD	7
3.2.1 VISION	8
3.2.1 MÅL	8
3.2.3 TEMAER.....	8
3.2.4 FUNDAMENT	9
3.2.5 INDDRAGELSESPROCES OG UDFÆRDIGELSE	9
4. SKOLENS ORGANISERING	10
4.1 GENEREL ORGANISERING.....	10
4.2 LEDELSENS ORGANISERING	11
4.3 PÆDAGOGISK LEDELSE	12
4.4 TVÆRFAGLIGT TEAMSAMARBEJDE	13
5. REFORMENS ELEMENTER	14
5.1 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING	14
5.2 SAMMENHÆNGENDE OG VARIERET SKOLEDAG	14
5.2.1 BEVÆGELSE	15
5.2.2 FLEXDAGE	16
5.5. ÅBEN SKOLE	16
5.6 DIGITAL PLATFORM.....	16
6. EVALUERINGSHJUL	17
7. SKOLEÅRETS PLANLÆGNING 2016-17	18
7.1 TIDSPLAN FOR OPGAVEFORDELINGSPROCESSEN FORÅR 2016	18
7.2 LÆRERNES ØNSKER TIL PLANLÆGNINGEN AF SKOLEÅRET 2016-17	19

1. Indledning

På landsplan har KL foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt landets 98 kommunale skoleforvaltninger for at tage temperaturen på kommunernes og skolernes arbejde med omstilling til en ny folkeskole. Undersøgelsen viser, at der er sket en tydelig udvikling i arbejdet med at realisere reformen i kommunerne. Det kan vi også se i Dragør Skolevæsen. Ligesom i andre kommuner er der stadig udfordringer, men generelt er vi godt på vej til at nå reformens mål og der er god grund til optimisme.

Synlig læring, varieret skoledag og ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere er nogle af de ting, folkeskolereformen har sat fokus på, og som vi i Dragør skolevæsen arbejder hårdt for at realisere, da vi er sikre på at det vil være medvirkende til, at vores elever trives og bliver så dygtige, som de kan.

Der er mange veje til målet, men først og fremmest er der behov for at skabe en fælles kulturændring, hvor alle er indstillede på at vidensdele og udvikle skolevæsenet sammen. Et af værktøjerne til det er dette rammenotat som, i relativt korte træk forsøger at beskrive hvordan vi i Dragør kommunes skolevæsen arbejder med reformen og dens forskellige elementer.

Arbejdet med at implementere reformen startede i 2014, og i 2014/2015 arbejdede skoleforvaltningen og skolelederne sammen om at finde en fælles retning for og organisering af skolerne i Dragør kommune, således at reformens elementer bedst muligt kunne realiseres i praksis. Ligeledes blev der arbejdet med hvordan elementernes implementering skulle kvalitetssikres og evalueres.

I hele 2015 har der desuden været nedsat et særligt § 17.4 udvalg under kommunens Børne-, Fritids- og Kulturudvalg, med titlen "Det rådgivende skoleudvalg". Her har politikere og repræsentanter fra skolerne (ledere, medarbejdere, elever og forældre) i samarbejde med forvaltningen arrangeret en lang række temamøder om relevante skolerelaterede emner, og givet anbefalinger til den fremtidige skoleudvikling.

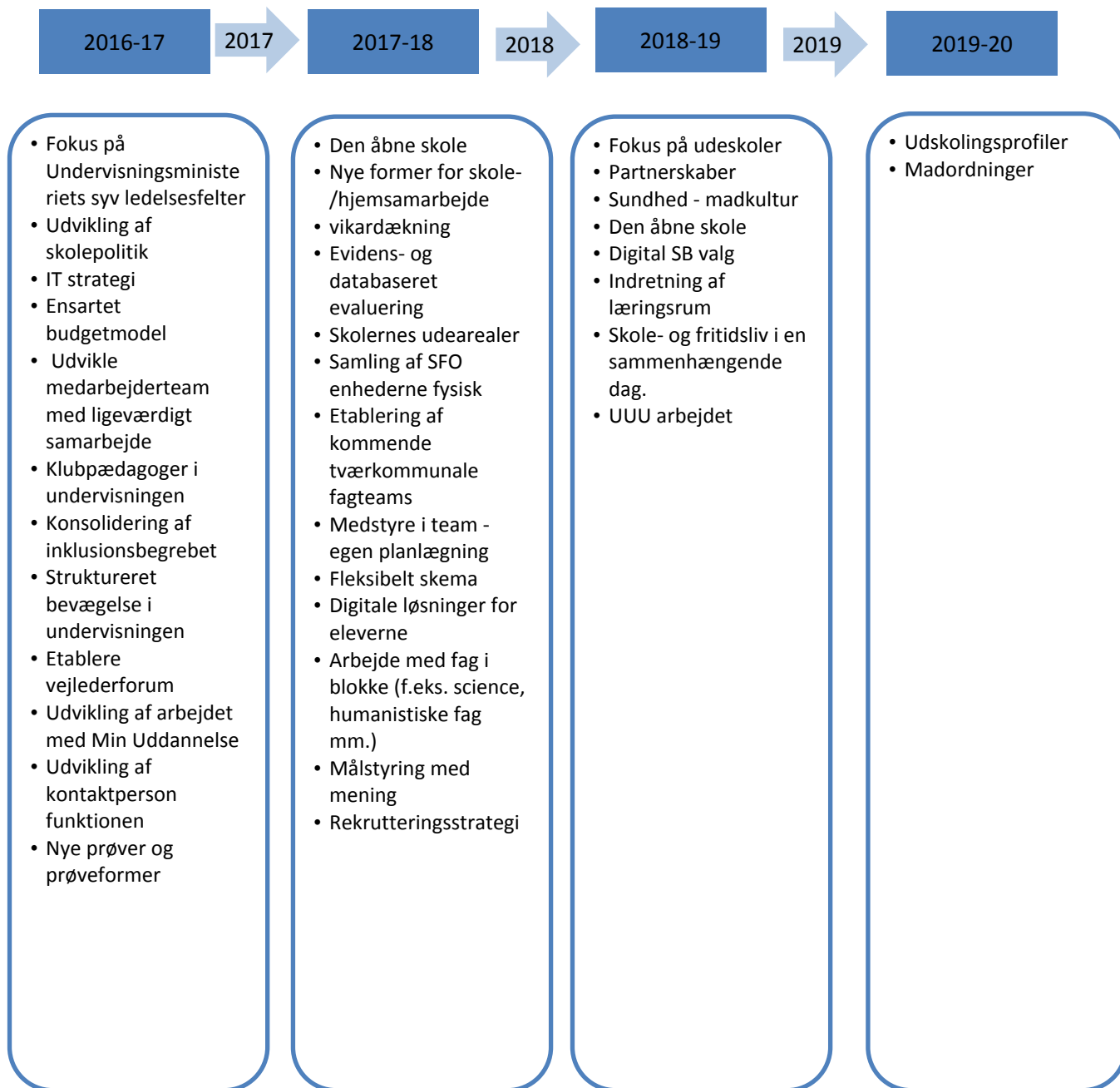
Fra efteråret 2015 har Dragør skolevæsen desuden samarbejdet med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (UVM)s læringskonsulenter om at sætte fokus på bevægelse og pædagogisk ledelse, bl.a. via arbejde med en forandringsmodel. Skolernes ledere og vejledere har deltaget i et læringsforløb om målstyret undervisning ligeledes afholdt af UVM.

Ovenstående initiativer har været fulgt op af møder i skoleledergruppen, som løbende er blevet udvidet i takt med indførelsen af skolernes nye ledelsesstruktur, og har på den måde også bidraget til Dragør skolevæsens arbejde med skolereformen.

Og så er det selvfølgelig ude på skolerne blandt lærere og pædagoger, i samspil med eleverne, at der hver dag arbejdes med at få reformens elementer til at bidrage til øget trivsel og læring.

2. Udviklingsplan for skoleområdet

2.1 Fireårig udviklingsplan for skoleområdet



2.2 Gældende politiske beslutninger

Nye politiske beslutninger

1. Ny ledelsesstruktur bestående af én skoleleder pr. skole, én administrativ leder pr. skole, der varetager ledelsesfunktionen af de tekniske og administrative områder. På hver matrikel vil der være en pædagogisk afdelingsleder for 4.-6. årgang og 7.-9-/10. årgang. SFO-lederen bliver afdelingsleder for 0.-3. årgang, udoover fortsat at være leder af SFO'en. På Dragør Skole Syd vil en pædagogisk leder varetage ledelsen af 0.-3. årgang. Derudover vil der være en didaktisk leder på hver matrikel.
2. En andel af "Tårnbypenge" anvendes til ansættelse af to inklusionsvejledere, hvor puljen til inklusion på skoleområdet dækker to øvrige ansættelser.
3. Klub Dragørs pædagogisk uddannede medarbejdere anvendes i den understøttende undervisning i skolens mellemtrin (4.-6. årgang).¹

Ældre politiske beslutninger

1. Fordelingen mellem lærere og pædagoger i skolen sker ud fra skoleledelsens prioritering af ressourcerne.
2. Der er ikke fastsat et konkret timetal, som SFO-pædagogerne skal lægge i skolen.
3. Musikskolens reformmidler tilfalder skolelederne, så de kan indgå aftale om samarbejde fremadrettet.
4. Det nuværende pausemønster fastholdes, dog med den tilføjelse at der er 60 minutters pause hver dag, og det sikres, at pauserne afholdes på samme tid for alle klasser.
5. Forvaltningen fremlægger forslag til, hvordan udvalget, med udgangspunkt i de nuværende skolepolitiske mål, kan skærpe de fremtidige skolepolitiske mål.

A, C, O, V præciserer over for skolevæsenet i Dragør kommune,

- At udvalget ønsker høj kvalitet i den understøttende undervisning og det forventes at de valgte modeller i den understøttende undervisning netop er understøttende i den fagfaglige undervisning.
- At det forventes, at der er et ensartet serviceniveau i udmøntningen af den faglige kvalitet i folkeskolereformen.

¹ På nuværende tidspunkt er dette punkt i høring hos skolebestyrelserne samt Klub Dragørs MED udvalg, men det forventes godkendt med henblik på implementering i 2016.

- At det forventes, at der mellem skolerne er en fælles forståelse og tilstræbes ensartethed i anvendelsen af det pædagogiske personale i den understøttende undervisning.
- At det forventes, at skolerne sikrer, under hensyntagen til den aktuelle normering, at der fortsat er tilstrækkeligt uddannet personale tilstede i fritidsdelen, og der fortsat er det tilstrækkelige antal fuldtidsstillinger på området.
- At det forventes, at det pædagogiske personale, der varetager den understøttende undervisning, er uddannet.
- At udvalget ønsker en løbende tilbagemelding på implementeringen af ovenstående.

3. Skolepolitik

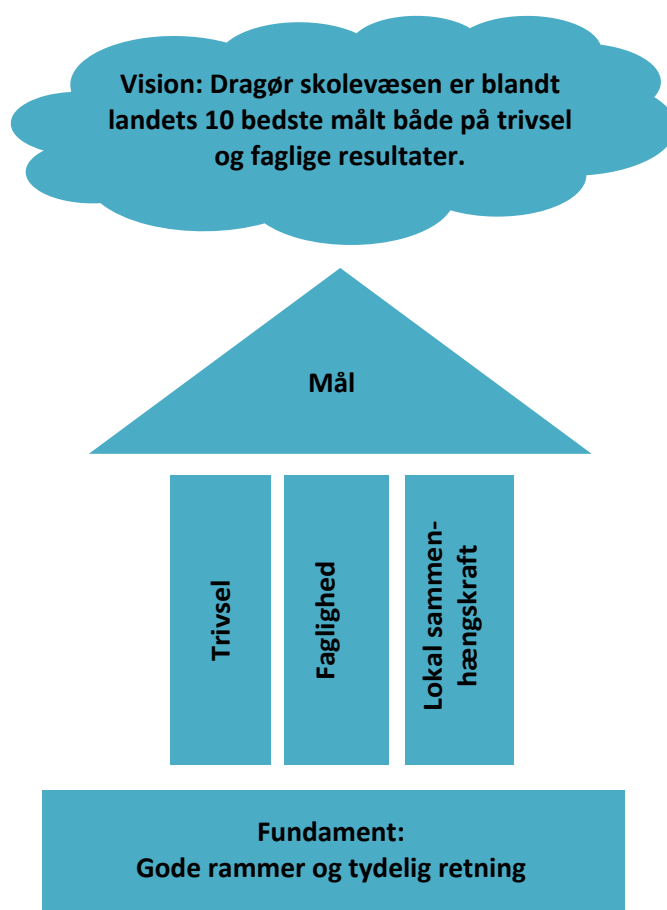
3.1 Politisk baggrund

I 2015 begyndte arbejdet med at udvikle en ny skolepolitik. Processen startede med at Skole- og Kulturforvaltningen afholdt en mindre workshop med Børne-, Fritids og Kulturudvalget (BFKU) den 4. november 2015. Dette førte til en række input, som Skole- og Kulturforvaltningen efterfølgende har samlet til en ramme for den kommende inddragelsesproces. Denne er taget til efterretning af BFKU den 2. december 2015.

3.2 Ramme og foreløbigt indhold

For at skabe en åben proces der beskriver rammen, kun den helt overordnede retning (visionen), det vi skal fokusere på for at nå derhen (temaer), og hvad der er grundlæggende for, at det kan lade sig gøre (fundamentet).

Elementerne er illustreret i nedenstående "husmodel", der blev brugt på den indledende politiske workshop, og som vil bruges i inddragelsesproces med forskellige aktører.



3.2.1 Vision

Dragør skolevæsen er blandt landets 10 bedste målt både på trivsel og faglige resultater.

Denne sætning er valgt, da den er enkel og tydelig. Den rummer det fælles ønske om kvalitet - at være gode. Derudover illustrerer den, at dette kræver en udvikling, der går på to ben. Et ben, der handler om høj faglighed (dygtige børn, kvalitet i læring, vidensbaseret undervisning m.m.) og et det handler om stor trivsel (glade elever og lærere, ansvar for hinanden, tolerance m.m.).

3.2.1 Mål

Disse formuleres når temaerne er udforsket gennem inddragelsesprocessen, men som opfølgning på den seneste kvalitetsrapport har vi valgt at opstille følgende foreløbige arbejdsmaal for arbejdet på skolerne:

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i 2020 udgøre 20 %.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever og medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at 98 % af en årgang modtager et alment skoletilbud.
7. 90 % af eleverne og 100 % af lærere og pædagoger svarer, at anvendelse af bevægelse i undervisningen reelt forøger elevernes faglige udbytte.

3.2.3 Temaer

Faglighed

Temaet handler både om at opnå gode faglige resultater, men også om at arbejde med, hvordan vi når der hen. Hvilken viden og hvilke metoder skal vi bruge og udvikle? Hvilke kompetencer ønsker vi at eleverne opnår?

Trivsel

Temaet handler om, hvordan det er at være elev – og medarbejder i skolevæsenet. Her skal være virkelig godt at være, så vi er trygge, tager ansvar for hinanden, så vi er inddragede og begejstrede. Hvad kræver det af arbejdsmiljø og samværsformer?

Lokal sammenhængskraft

Temaet handler om noget af det der er unikt for Dragør. Vi er et lille samfund, hvilket både kan være en udfordring og en styrke. Hvordan kan vi arbejde med at få sat samfundets mange ressourcer i spil i skolevæsenet, eksempelvis med udeskoler eller ift. innovation og iværksætteri?

3.2.4 Fundament

Gode rammer og tydelig retning

Rammer skal forstås som både fysiske, så vel som mentale, kulturelle og strukturelle rammer. Tydelig retning handler om klar kommunikation, fokusering og fælles indsats mod fælles mål.

3.2.5 Inddragelsesproces og udfærdigelse

I januar 2016 er rammen drøftet med skoleledergruppen, som kom med forslag til at justere visionen, og at tilføje en fjerde søjle omkring "dannelse".

I løbet af første kvartal 2016 vil skolernes skolebestyrelser, elevråd og medarbejderudvalg blive inddraget i mindre workshops, hvor de også har mulighed for at komme med input til skolepolitikken.

På baggrund af input fra de forskellige fora vil Skole- og Kulturforvaltningen i samarbejde med repræsentanter fra skoleledergruppen, formulere et udkast til en kortfattet Skolepolitik til politisk behandling.

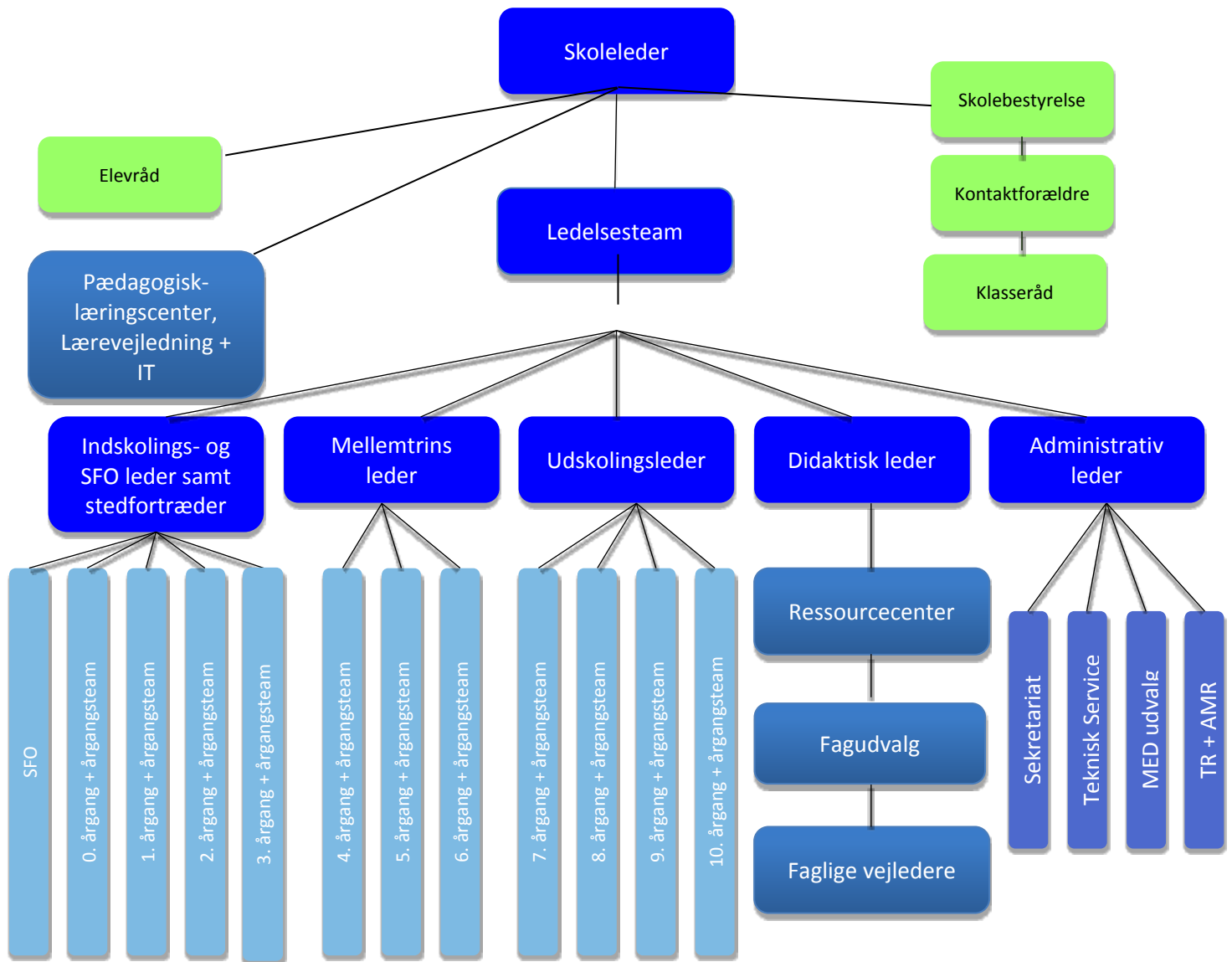
Den endelige politik forventes færdig ved udgangen af skoleåret 2015/16.

4. Skolens organisering

Dragør skolevæsen består af en skoleforvaltning og to skoler, Dragør skole og Store Magleby skole, med i alt ca. 2000 elever og ca. 180 medarbejdere, fordelt på tre matrikler.

4.1 Generel organisering

Nedenstående model viser den generelle organisering af hver skole.



Ordforklaring

Årgangsteam

Lærer og pædagoger organiseres i årgangsteams, hvor de har deres primære samarbejde.

Da Dragør skole Syd har færre spor end de andre matrikler, har de en anden opbygning i årgangsteamene, hvor man samarbejder på tværs af to årgange, eks. 0.-1. klasse, 2.-3. klasse osv.

Ressourcecenter

Ressourcecenteret har til formål at vurdere og visitere ressourcernes anvendelse i forbindelse med inklusion. Ressourcecenteret består af den didaktiske leder, psykolog, socialrådgiver og sundhedsplejerske som det faste team. Derudover kan andre ressourcepersoner deltage efter behov.

4.2 Ledelsens organisering

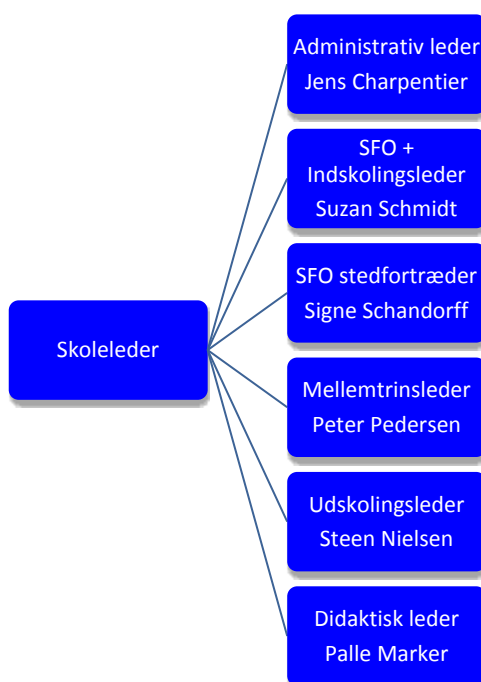
Skolens ledelse består af to ledelsesniveauer, det ene niveau er skolelederen, hvor der er en skoleleder pr. skole, og det andet niveau er ledelsesteamet. Udover én overordnet leder på hver skole har skolerne fået tilføjet en administrativ leder. Derudover er der på hver matrikel tre pædagogiske afdelingsledere; én for indskolingen (0. – 3. klasse med SFO), én for mellemtrinnet (4. – 6. kl.), én for udskolingen (7. – 9./10.kl.), samt én didaktisk leder, som primært har ledelse af ressourcer til særlige foranstaltninger, f.eks. processer omkring inklusion.

Dvs. at ledelsesteamet på hver skole består af skolelederen, samt alle de øvrige ledere tilknyttet den skole. Hver leder i ledelsesteamet har hver sin selvstændige opgave og ansvarsområde. Derudover vil der også være opgaver og ansvar som teamet løfter sammen.

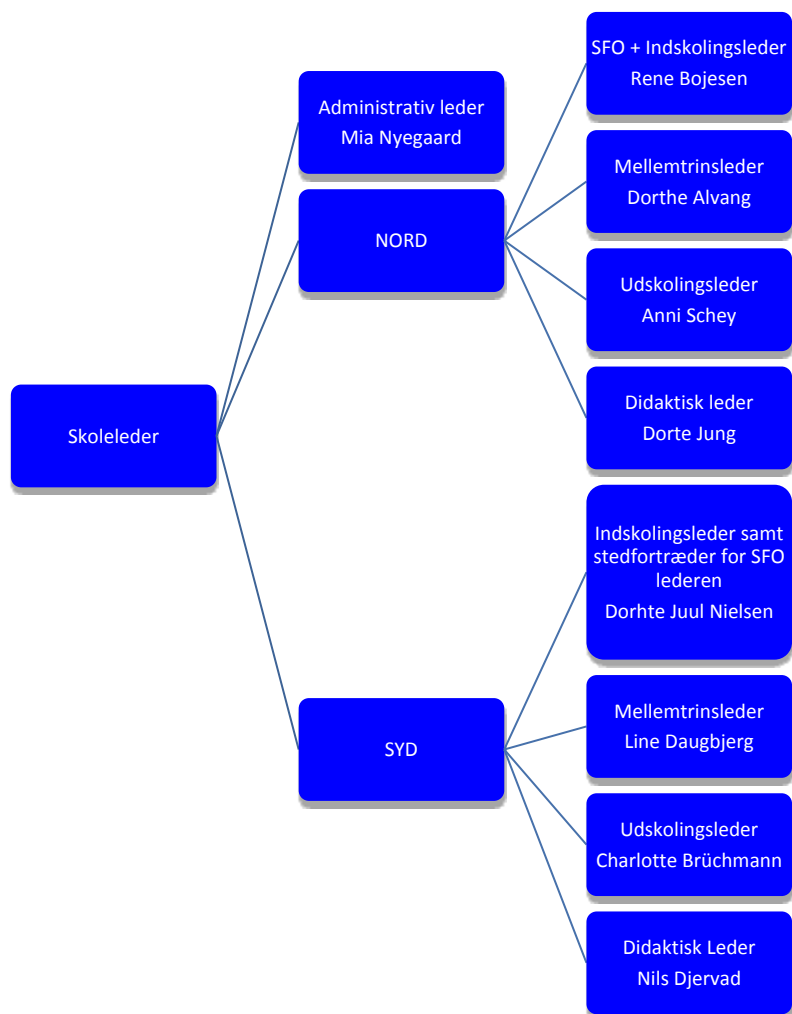
De to ledelsesteam tilsammen udgør "skoleledergruppen".

Skolelederne refererer til skolechefen. Administrative ledere, afdelingslederne og didaktiske leder refererer til deres respektive skoleledere.

Figur 1: St. Magleby



Figur 2: Dragør skole



4.3 Pædagogisk ledelse

En vigtig årsag til udvidelsen af skolernes ledelser er, at de respektive ledelser vil komme tættere på kerneopgaverne omkring det pædagogiske arbejde. Fremadrettet vil fokus for skoleledelser være på de pædagogiske strategier og processer, der skaber en sammenhængende skole. Målet er at opnå en tættere forbindelse mellem leder, lærere/pædagoger og elevernes resultater. Der skal skabes sammenhæng imellem ledelse, undervisningen og elevernes udvikling, læringsudbytte og trivsel.

Vi har i Dragør brug for en ledelse der prioriterer og skaber læringskulturer som sikrer elevernes læring og trivsel bedst muligt. Ledelsens arbejde vil i højere grad vægte systematik og mål, resultater og kvalitet i en ændret ledelsespraksis, hvor styring fokuseres på læring frem for undervisning. Herunder ligger også arbejdet med at skabe en systematisk evalueringsstruktur i skolerne.

Som nævnt i indledningen har Dragør skolevæsen indgået samarbejde med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (UVM) omkring pædagogisk ledelse. I dette forløb har særligt skoleledere og daværende viceskoleledere arbejdet med at analysere data og bruge den til fremadrettet udvikling.

4.4 Tværfagligt teamsamarbejde

Et afgørende element i implementeringen af reformens nye tiltag er det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det kræver både strukturelle og kulturelle ændringer, som sikrer at samarbejde er praktisk muligt og at begge faggruppers faglighed og kompetencer kommer bedst muligt i spil.

Strukturelt skal der fortsat arbejdes med at sikre tid og timing, bl.a. således at pædagoger tilknyttet klasserne i skoletiden, reelt kan indgå i planlægningen af læringsforløb.

Kulturelt må ledelserne understøtte en god og ligeværdig relation i samarbejdet mellem uddannet personale. Lærere og pædagoger har hver deres faglighed, som det kan være vigtigt at være bevidst om. Men endnu vigtigere er det at være bevidst om det fælles tredje, som handler om at sikre, at eleverne opnår størst mulig trivsel og læring, med den forskellige viden og de færdigheder teamets medlemmer besidder.

I forbindelse med den nye ledelsesstruktur, er indskolingslederrollen tildelt de tidligere SFO-distriktsledere, som har deres grundlæggende faglighed fra pædagogik, hvilket skal være med til at sikre den ligeværdige tilgang både blandt medarbejdere og i ledelseslaget. Derudover er skoleledelserne i samarbejde med Skole- og Kulturforvaltningen opmærksomme på muligheder for at udvikle kompetencer til at løfte denne ændring i skolerne.

5. Reformens elementer

5.1 Arbejdet med læringsmålstyret undervisning

At skulle arbejde med læringsmålstyret undervisning, kræver en mindre kulturændring. Grundlæggende kan man sige, at det handler om at stille skarpt på målet; læringen, før midlet; undervisningen. Hvis både medarbejdere og elever ikke bare ved "hvad de laver", men også "hvorfor", altså hvad de er i gang med at "lære" og "hvor de er på vej hen", kan de nemmere arbejde sammen om at nå målet.

Det fordrer blandt andet, at hele skolevæsenet bliver bedre til at tale om mål og bruge dem som redskab til at opnå læring.

Som værktøj til at understøtte både målsætning, feedback og synlig læring, har et udvalg af skolens aktører valgt en digital læringsplatform. Den understøtter elevernes læring, og sikrer at elever, forældre samt pædagogisk personale får adgang til elevplan, elevportfolio, digitale værktøjer og andet indhold, som eleverne arbejder i. Elever og pædagogisk personale kan endvidere se, planlægge, gemme og dele læringsforløb ud fra fælles mål og individuelle læringsmål.

Lærere og pædagoger har indledningsvis fået undervisning i brug af platformen, men en ting er it-værktøjets funktionalitet, noget andet er den didaktiske brug af målstyring og feedback. Derfor er skoleledere, en række faglige vejledere og forvaltningens konsulenter i skoleåret 2015/16 været tilknyttet et læringsforløb hos Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og UCC. I mellem undervisningsgangene har hver skole arbejdet videre med at øve sig i at lave målstyrede læringsforløb, beskrive tegn på læring og gøre brug af det tilgængelige data.

Med udgangen af skoleåret 2015/16 har alle lærere udarbejdet forløb, der er fuldt tilrettelagt og beskrevet læringsmålstyret i "Min Uddannelse". Arbejdet i "Min Uddannelse" fortsætter og udvikles over de næste par år.

Herudover arbejdes der med at udvikle feedback, og sikre løbende formativ og summativ evaluering.

5.2 Sammenhængende og varieret skoledag

For at sikre en sammenhængende, aktiv og varieret længere skoledag, arbejder Dragør skolevæsen med et mål om at skabe en helhedsorienteret undervisning, hvor enkeltelementer ikke er adskilt fra hinanden, men ses som tilgange og metoder der i bevidst samspil skaber den bedste trivsel og læring for eleverne.

Lektionerne tilrettelægges á 60 min, således at der ind i al undervisning kan indtænkes bevægelse, understøttende undervisning, faglig fordybelse samt inklusions- og relationsarbejde, der hvor det giver mening, og i sammenhæng med fagundervisningen.

Derudover arbejder skolerne med en ugentlig flexdag, der gør det muligt at bryde vante rammer og skabe muligheder. For eksempelvis understøttende undervisning eller faglig fordybelse. Det kan eksempelvis være hele dage, hvor eleverne går i dybden med bestemte fag, tager ud af huset, er på "historieløb" el.lign.

Nogle af elementerne vil blive uddybet nærmere herunder.

5.2.1 Bevægelse

Som nævnt i indledningen har Dragør skolevæsen siden 2015 indgået i et samarbejde med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, bl.a. med fokus på bevægelse.

I den forbindelse har begge skoler haft forløb med læringskonsulent Malene Schat-Eppers, der gav medarbejderne konkrete ideer til bevægelse ind i læringsaktiviteter. Men først og fremmest satte gang i refleksionen omkring, "hvordan" man anvender bevægelse og "hvorfor".

Der er to mål med indsatsen:

- Fremme lyst og motivation for bevægelse hos både børn og voksne
- Kompetenceløft af medarbejdere i forhold til bevægelse

Vi har følgende mål for de kommende år i forhold til udvikling af bevægelse:

Kompetenceudvikling af medarbejdernes forståelse om bevægelse i undervisningen og udvikling af kulturen i organisationerne, hvor videndeling og samskabelse af materialer og ideer til bevægelse bliver mulig.

Uddannelse af bevægelsesvejledere, som kan udfolde bevægelse i flere sammenhænge i skoletiden: Skemalagt idræt, flexdage, daglig bevægelse som små brain breaks, frikvarter hvor medarbejderne kan være igangsættende m.m.

Det kan evt. være pædagoger, som netop ved bevægelse kan bringe deres faglighed tydeligt i spil.

Medarbejdere uddannes ifølge kommunens kompetenceplan, hvor bevægelse er indtænkt.

Der skal udvikles en fagdidaktik i hele forløbet fra 0.-10. årgang, der passer til aldersgrupperne sammenholdt med undervisningsmateriale og evt. "Nye Fælles Mål". Den nuværende undervisningspraksis skal nytænkes.

Gennem nytænkningen kan der i forbindelse med bevægelse være særligt, fokus hvordan faggrupper supplerer hinanden. Det er her den brede didaktikforståelse kan udfoldes.

Bevægelse har flere ben at gå på, og det er vigtigt at skelne mellem pauseaktiviteter, pulsen op, bevægelse i den faglige undervisning og den egentlige idrætsundervisning. Alle vigtige, men med hvert sit formål.

For at sikre omgivelser der motiverer til alsidig læring og ikke mindst bevægelse, er der afsat 7.000.000 kroner til anlæggelsen af udearealer på Dragør kommunes skoler over de kommende tre år (2016-18). Skole- og kulturafdelingen har i samarbejde med arkitekter, været i dialog med ledelser, medarbejdere og elever på skolerne om udarbejdelsen af en helhedsplan for dette. Tanken er, at udearealerne skal lægge op til øget bevægelse både i læringsaktiviteter, pauser og uden for skoletid. Der er derudover afsat 450.000 kr. til en multibane, som skal indarbejdes i planen for skolernes udearealer.

Der arbejdes i første kvartal 2016 på at konkretisere helhedsplanens skitseforslag – herunder at prioritere idéer og beslutte en rækkefølge og tidsplan for udførelsen.

5.2.2 Flexdage

Flexdag betyder, at hverken elever eller medarbejdere har fast skema på flexdagen. Dagen tilrettelægges af medarbejderteamet på årgangen, som sikrer at alle undervisningens timer og fag overholdes. Formålet er at skabe oplagte muligheder for at planlægge tværfaglige forløb og aktiviteter, hvor de samme voksne er gennemgående hele dagen.

Flexdagene er organiseret således, at alle elever på en skolematrikel har flexdag samme dag.

Tirsdag er flexdag Dragør Skole SYD

Onsdag er flexdag på St. Magleby Skole

Torsdag er flexdag på Dragør Skole NORD

Undervisningen på flexdagen kan afholdes af lærere, pædagoger eller eksterne. Dog altid med uddannede medarbejdere til stede.

Flexdagen giver således også mulighed for at medarbejderne får mulighed for at have fælles planlægningsdage i løbet af året, mens andre faggrupper har aktiviteter med børnene.

5.5. Åben skole

Dragør skolevæsen hilser samarbejde med andre aktører velkommen, og der er en veletableret tradition for at lave projekter med byens bibliotek, museum og især ungdomsskolen, bl.a. det årlige historieløb.

Derudover har kommunen en indgang på portalen "Skolen i virkeligheden", hvor der både ligger regionale og lokale tilbud til skolerne om forløb hos eller med eksterne aktører. Herunder også ovennævnte lokale aktører. Der er pt. ikke så mange lokale tilbud, og det kan på sigt være oplagt at gå i større dialog med det lokale erhvervs- og foreningsliv ift. at skabe flere tilbud.

Første næste skridt bliver at sikre kendskab til, brug og udvikling af portalen.

5.6 Digital platform

Der er i de senere år kommet meget fokus på at gøre folkeskolen mere digital. Brugerportalsinitiativet skal bringe den digitale folkeskole et stort skridt videre ved at etablere tidssvarende digitale løsninger, som kan understøtte kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og understøtte målene i folkeskolereformen.

Dragør Kommune skal således erhverve sig henholdsvis en samarbejdsplatform og en læringsplatform.

Samarbejdsplatformen er en landsdækkende løsning, hvor alle væsentlige informationer om barnets trivsel og læring samles på tværs af lærer-, klasse og evt. skift af skole. Samarbejdsplatformen bliver en udvidelse af den i dag brugte Skoleintra, og skal være klar til brug i august 2018.

Læringsplatformen er i Dragør Kommune "MinUddannelse", som beskrevet i afsnittet ovenfor om læringsmålstyret undervisning.

6. Evalueringshjul

1. kvartal

- Politik: Godkende kvalitetsrapport, samt Mål og Indholdsbeskrivelser for SFO
- Forvaltningen: Rammenotat revideres.
- Ledere
- Medarbejdere: Opgavelister → læringsmål, elevplan
- Elever



2. kvartal

- Politik
- Forvaltningen: Evaluering af reformen
- Ledere
- Medarbejdere: Læringsmål, opfølgning på mål (elevplan)
- Elever: Læringsmål



4. kvartal

- Politik
- Forvaltningen: Kvalitetsrapport med trivselsmålinger
- Ledere: Lave mål og indholdsplaner for SFO
- Medarbejdere: National test, elevplaner
- Elever: National test



3. kvartal

- Politik
- Forvaltningen
- Ledere
- Medarbejdere: Opfølgning på læringsmål
- Elever

7. Skoleårets planlægning 2016-17

7.1 Tidsplan for opgavefordelingsprocessen forår 2016

Skoleåret planlægning 2016-17

Uge 9	Ønskesedler udkommer til lærere og pædagoger om, hvilken årgangsteam man ønsker
29. marts	Ønskesedler retur til ledelsen Ledelsen arbejder på en fordeling af lærerne i årgangsteam med hensyn til en faglig sammensætning. Derudover en fordeling af øvrige ressourcer, fx sprogcenter, inklusion, skolepædagoger o.lign.
4. april – 25. april	Ledelsen arbejder med fagfordeling i dialog med lærerne i årgangs og fagteams.
25. april – 23. maj	Proces med puslerier og justeringer for enkelte lærere, og faser – ledelsen er i dialog med de involverede parter.
23. maj	Deadline for info til skemalægning. Der udarbejdes et grundskema for hver klasse/årgang.
10. juni	Deadline for skemalægning.
Uge 25	Det tilstræbes, at der er udmelding til elever og forældre om lærernes og pædagogernes placering i det kommende skoleår.

7.2 Lærernes ønsker til planlægningen af skoleåret 2016-17

Navn _____

Hvilken **årgang** ønsker du at være i (prioriter ønsker 1, 2,3..):

Grundskole	Ønske	Udskoling	Ønske
0. årg.		6.årg	
1. årg.		7.årg	
2. årg.		8.årg	
3. årg.		9. årg.	
4. årg.		10. årg.	
5. årg.			

Skriv faget/fagene i de **fagblokke**, du kan deltage i:

Humanistiske	Science	Sprog	Praktisk musiske	Ressourceteam/supplerende undervisning	Faglig vejleder/PLC

Hvad ønsker du med de dage, du har optjent til **6. ferieuge**:

Få den udbetalt	
Ønsker at afholde den i en af nedenstående uger (Højst 2,uden garanti, men forpligtende):	
1. prioritet	2. prioritet

Øvrige individuelle hensyn du ønsker, vi drøfter med dig:

Afleveres senest mandag d. 29. marts 2016 kl. 12.00