

Baggrundsnotat om nøgletalskonceptet på skoleområdet

Om nøgletalskonceptet

Nøgletalsoversigten viser centrale nøgletal for udviklingen på folkeskoleområdet målrettet den politiske og administrative ledelse i alle kommuner.

Hver kommune får en unik oversigt, hvor den pågældende kommune er særligt fremhævet, men hvor resultaterne for alle 98 kommuner også indgår. Ligeledes er kommunens sammenligningskommuner fremhævet i oversigten. Med sammenligningskommuner menes de kommuner, der ligner den pågældende kommune mest på de socioøkonomiske forhold, der har betydning for udgifterne til skoleområdet. En uddybning af beregningerne kan findes i Det Fælleskommunale Ledelsesinformations-system (FLIS).

Nøgletallene kommer bredt rundt om skoleområdet, både ift. resultater og ressourcer, og adskiller sig dermed fra fx kvalitetsrapporten, som primært har et resultatfokus. Nøgletallene falder inden for følgende temaer: (1) Reformens mål og øvrige resultater, (2) Kompetencedækning, (3) Inklusion, (4) Arbejdsgiverforhold og (5) Resourcer.

Nøgletallene viser for en stor dels vedkommende både niveau og udvikling. Dette lægger op til en drøftelse af, hvordan udviklingen er på de områder, hvor man ligger hhv. højt og lavt.

Nøgletalsoversigten forventes at blive udsendt til alle kommuner 1- 2 gange om året.

Forslag til brug af nøgletallene i kommunen

Nøgletallene viser, hvordan hver kommune ligger i forhold til landets øvrige kommuner, samt ift. 5 sammenligningskommuner med tilsvarende socioøkonomi (se ovenfor). Nøgletallene præsenterer ikke en facitliste for kommunens status og udvikling på folkeskoleområdet, men giver en indikation på, hvor kommunen ligger på forskellige parametre sammenlignet med andre kommuner.

Nøgletallene kan give anledning til en drøftelse af, hvordan man ligger ift. landets øvrige kommuner og ift. sammenligningskommunerne, og om dette billede stemmer overens med, hvad man forventede.

Eksempler på drøftelser, som nøgletallene kan give anledning til i kommunerne:

- Er der noget, der overrasker? Dvs. hvor kommunen ligger overraskende højt eller lavt set ift. landets øvrige kommuner eller set ift. sammenligningskommunerne? Eller udtrykker tallet en bevidst politisk prioritering?
- Hvad kan være årsagen til, at kommunen ligger hhv. højt og lavt på de enkelte nøgletal?
- Hvordan har udviklingen været sammenholdt med niveauet på de enkelte nøgletal? Ses fx en positiv udvikling på nogle af de områder, hvor kommunen ligger lavt? Eller er der nøgletal, hvor både niveauet og udviklingen er dårlig?
- Rejser oversigten nogle spørgsmål, hvor der er behov for yderligere analyse? (se eksempler nedenfor). Fx af hvilke skoler eller elevgrupper, der ligger særligt højt eller lavt?
- Giver oversigten anledning til fremover at følge udvalgte områder/nøgletal tættere?
- Giver oversigten i øvrigt anledning til at igangsætte særlige tiltag?

Dato: 17. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 11

Til brug for yderligere analyse kan nøgletallene for en stor dels vedkommende nedbrydes til skoleniveau for at se, hvordan kommunens skoler placerer sig i forhold til hinanden. Det fremgår nedenfor, hvilke nøgletal der kan findes på skoleniveau i hhv. Det Fælleskommunale Ledelsesinformationssystem (FLIS) og i LIS, som er Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationssystem.

Dato: 10. november 2015

 Sags ID: SAG-2015-02736
 Dok. ID: 2107486

 E-mail: ltr@kl.dk
 Direkte: 33703734

 Weidekampsgade 10
 Postboks 3370
 2300 København S

 www.kl.dk
 Side 2 af 11

Tabel 1: Nøgletal på skoleniveau i hhv. FLIS og LIS

Nøgletal	Findes på skoleniveau i FLIS	Findes på skoleniveau i LIS
Gennemsnitlige afgangskarakterer	x	x
Andel med 2 eller derover i dansk og matematik		x
Elevfravær		x
Sen skolestart	x	
Trivsel		x
Kompetencedækning		x
Segregeringsgrad	x	
Segregeringsgrad på klassetrin (her 0. kl.)	x	
Lærernes sygefravær		
Udgifter pr. elev		
Lærernes undervisningsandel		

Note: FLIS er det Fælleskommunale Ledelsesinformationssystem. LIS er Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationssystem, som kan findes på www.uddannelsesstatistik.dk

Bemærkninger til de enkelte nøgletal

Nedenfor er bemærkninger til de enkelte nøgletal. De præcise nøgletsdefinitioner fremgår af appendikset.

Tema 1: Resultater

Afgangskarakterer

Der er to nøgletal for elevernes afgangskarakterer. Det er de gennemsnitlige afgangskarakterer i 9. kl. og andelen med 2 eller derover i dansk og matematik. Testresultater må ikke offentliggøres på kommuneniveau. Afgangskarakterer er derfor den bedste indikator, der er for elevernes faglige niveau.

Nøgletallet 'Andel med 2 eller derover' er der kommet fokus på med eud-reformen, idet der er kommet et krav om, at elever skal have mindst 2 i dansk og matematik i folkeskolens afgangsprøve for at kunne blive optaget på en erhvervsuddannelse.

På landsplan var de gennemsnitlige afgangskarakterer 7,0 i skoleåret 2014/2015. Året før var det 6,7. På samme måde er sket en stigning i andelen med 2 eller derover i dansk og matematik. I 2014/2015 opnåede 89,8 pct. af eleverne dette. Året før var det 86,6 pct.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) gør opmærksom på, at ud over faglig fremgang eller tilbagegang kan en del af karakterstigningen skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål

I gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet folkeskole

Nøgletallet viser uddannelsesstatus 9. mdr efter afsluttet 9. eller 10. kl. LIS indeholder desuden nøgletal for overgang til ungdomsuddannelse efter hhv. 3 og 15 måneder efter 9. kl.

Der er endnu ikke data for overgang til ungdomsuddannelse, efter folkeskolereformen er trådt i kraft. De seneste data for overgang til ungdomsuddannelse er fra skoleåret 2012/2013. Her var 78 pct. i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet folkeskole.

Sen skolestart

Nøgletallet viser, hvor stor en andel, der starter sent i skole. Dvs. det kalenderår, hvor de fylder 7. På landsplan var tallet 6,6 pct. i august 2015. Det er et fald på 0,3 pct.point ift. året før og på 0,7 pct.-point ift. to år før.

Elevfravær

Der opgøres tre former for elevfravær: lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær. Nøgletallet i oversigten viser det samlede fravær. Det gennemsnitlige elevfravær var 5,3 pct. i skoleåret 2014/2015. Det er et fald på 0,1 pct.-point ift. 2013/2014.

I 2014/2015 var 3 pct. af de samlede elevfravær sygefravær. 1,4 pct. var godkendt fravær, og 1 pct. var ikke-godkendt fravær,

Elevtrivsel

For at følge op på målet om, at elevernes trivsel skal øges, skal der hvert år gennemføres en national trivselsmåling. Den første er gennemført primo 2015. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) har på baggrund af nogle af de 40 spørgsmål, som eleverne i 4.-9. kl. har besvaret, beregnet 4 indikatorer samt et samlet indikator.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk. På landsplan gav 93 pct. af eleverne i 2015 udtryk for høj social trivsel.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. På landsplan gav 89 pct. af eleverne i 2015 udtryk for høj faglig trivsel.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. På landsplan gav 65 pct. af eleverne i 2015 udtryk for høj trivsel med hensyn til støtte og inspiration i undervisningen.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. På landsplan gav 83 pct. af eleverne i 2015 udtryk for høj trivsel med hensyn til ro og orden.

Det hører med til billedet, at resultaterne er en baselinemåling, og det er således først med næste trivselsmåling, at det bliver muligt at sige noget om udviklingen i elevernes trivsel.

Tema 2: Kompetencedækning

Kompetencedækning

Målet, som blev aftalt ifm. Økonomiaftalen for 2014, er 85 pct. i 2016 og 90 pct. i 2018.

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 11

På landsplan er kompetencedækningen steget svagt fra 80,4 pct. i 2013/2014 til 80,6 pct. i 2014/2015 opgjort på tværs af alle fag og klasser. De bedst dækkede fag er fysik/kemi, dansk, fransk, tysk og matematik. De dårligst dækkede fag er kristendoms-kundskab og natur/teknik (ikke vist i oversigten).

Tema 3: Inklusion

Segregeringsgrad

Ifm. med Økonomiaftalen for 2013 blev aftalt en målsætning om, at 96 pct. skal være inkluderede i 2015, hvilket svarer til maksimalt 4 pct. segregerede, dvs. på specialskole/dagbehandlingstilbud/anbringelsessted eller i specialklasse.

Ifølge tal fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) var segregeringsgraden for skoleåret 2014/2015 4,8 pct.

Data fra FLIS er nyere end MBUL's og opdateres månedligt og er godt til at følge udviklingen og til benchmarking mellem kommuner. Tal fra FLIS viser, at segregeringsgraden i september 2015 er på niveau med segregeringsgraden i september 2014.

Segregeringsgrad i 0. kl.

En faldende segregeringsgrad kan fx skyldes, enten at færre elever end tidligere segregeres i løbet af deres skoleforløb (tilgang til segregeret undervisning), at flere elever end tidligere flytter fra segregerede tilbud til en normalklasse (afgang fra segregeret undervisning), og/eller at flere elever starter i en normalklasse, når de starter deres skolegang. Udviklingen i segregeringsgrad for 0. kl. siger noget om sidstnævnte. Segregeringsgraden for 0. kl. er faldet 0,1 procentpoint fra september 2014 til september 2015.

Tema 4: Arbejdsgiverforhold

Lærernes sygefravær

Lærernes sygefravær vises i oversigten på to måder. For det første vises sygefraværet for 2014 på baggrund af data fra Kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL). For det andet vises den seneste udvikling med data fra FLIS. Niveaulet for sygefravær med KRL data og FLIS data kan ikke helt sammenlignes som følge af forskellige opgørelsesmetoder. Data fra FLIS er nyere end KRLs og opdateres månedligt og er godt til at følge udviklingen og til benchmarking mellem kommuner.

Lærernes gennemsnitlige sygefravær var i 2014 5,2 pct. Det er en stigning på 0,7 pct-point i forhold til 2013. Lærernes sygefravær er steget 0,8 pct.point fra juni 2014 til juni 2015 (ifølge FLIS).

Tema 5: Ressourcer

Udgifter pr. elev

Nøgletallet viser det samlede udgiftstal for både udgifter til folkeskoler og til specialskoler. I beregningen af udviklingen i udgifterne er data for 2013 ikke medtaget, idet lærerlockouten i april gør tallene usammenlignelige med de øvrige år.

De gennemsnitlige nettodriftsudgifter pr. elev i folkeskoler inkl. specialtilbud i 2014 var 74.971 kr. Det er en stigning på 6 pct. ift. 2012. Stigningen skyldes primært en omprioritering fra fritidstilbud, som er forudsat i reformen, og som er en konsekvens af den længere skoledag.

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 4 af 11

Appendiks: Nøgletalsdefinitioner

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 5 af 11

GENNEMSNITLIGE AFGANGSKARAKTERER	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	<p>Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i de bundne prøver, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.</p> <p>De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).</p> <p>Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer. Bemærk at elever på privatskoler ikke indgår i nøgletallet</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> resultater -> karaktergennemsnit, bundne prøvefag

ANDEL MED 2 ELLER DEROVER I DANSK OG MATEMATIK	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	<p>Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.</p> <p>Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer. Bemærk at elever på privatskoler ikke indgår i nøgletallet.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> resultater -> Andel elever med mindst 2 i dansk eller matematik

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2012/2013
Definition	<p>Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned, hvorfor tællingsår præsenteres som skoleår.</p>

	<p>En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.</p> <p>Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.</p> <p>Bemærk, at efterskoleelever ikke indgår i nøgletallet.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> overgang til ungdomsuddannelse -> ungdomsuddannelsesstatus, 9 måneder
SEN SKOLESTART	
Tema	Resultater
Tidspunkt	August 2015
Definition	<p>Andel elever med sen skolestart defineres som de elever, der fylder 7 år eller mere i det kalenderår, hvor de starter i 0. klasse.</p> <p>Tæller: Antal elever der fylder 7 år eller mere i det kalenderår, hvor de starter i 0. klasse.</p> <p>Nævner: Antal elever i 0. kl.</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Andel elever med sen skolestart, pct.</p> <p>År: 2014 og 2015</p> <p>Måned: August</p> <p>Manglende data: Kommuner hvor elevtallene i FLIS afviger med mere end (plus/minus) 5 % for 2014, i forhold til de tilsvarende elevtal fra DST, er taget ud, da denne afvigelse antages at gå igen i 2015.</p>
SOCIAL TRIVSEL	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Grundskolen -> rapporter -> Nationale måltal – trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9.klassetrin)</p> <p>Afgrænsning: Tallene er et udtryk for hvor stor en andel, der har afgivet et svar i en af de to højeste grupper ud af fem, dvs. et indikatorsvar mellem 3.1-5.0 ud af 5.</p>

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736

Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk

Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10

Postboks 3370

2300 København S

www.kl.dk

Side 6 af 11

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 7 af 11

FAGLIG TRIVSEL	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> Nationale måltal - trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9.klassetrin) Afgrænsning: Tallene er et udtryk for hvor stor en andel, der har afgivet et svar i en af de to højeste grupper ud af fem, dvs. et indikatorsvar mellem 3.1-5.0 ud af 5.
STØTTE OG INSPIRATION I UNDERVISNINGEN	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> Nationale måltal - trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9.klassetrin) Afgrænsning: Tallene er et udtryk for hvor stor en andel, der har afgivet et svar i en af de to højeste grupper ud af fem, dvs. et indikatorsvar mellem 3.1-5.0 ud af 5.
RO OG ORDEN	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015
Definition	Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> Nationale måltal - trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9.klassetrin) Afgrænsning: Tallene er et udtryk for hvor stor en andel, der har afgivet et svar i en af de to højeste grupper ud af fem, dvs. et indikatorsvar mellem 3.1-5.0 ud af 5.
ELEVFRAVÆR	
Tema	Resultater
Tidspunkt	2014/2015

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 8 af 11

Definition	<p>Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.</p> <p>Fraværsprocent er her beregnet som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær. Fraværsprocenten dækker endvidere udelukkende over elever på folkeskoler eller specialskoler.</p> <p>Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.</p> <p>Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Det er kun skoler med et administrativt system, som kan overføre oplysninger om elevfravær.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> undervisning -> elevfravær
KOMPETENCEDÆKNING	
Tema	Kompetencedækning
Tidspunkt	2014/2015
Definition	<p>Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.</p> <p>Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.</p> <p>Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.</p> <p>Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.</p> <p>Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.</p> <p>At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.</p> <p>At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.</p>

	<p>Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.</p> <p>Bemærk at nøgletallet kun omfatter folkeskolerne</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> undervisning -> kompetencedækning
SEGREGERINGSGRAD 0.-9. KL	
Tema	Inklusion
Tidspunkt	September 2015
Definition	<p>Andel elever fra egen kommune, der går i specialklasser på folkeskoler og specialskoler, kommunale ungdomsskoler samt interne skoler på dagbehandlingstilbud (segregeringsprocent), 0.-9. klasse</p> <p>Tæller: Antal elever i specialklaser på folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler</p> <p>Nævner: Antal elever i specialklasser og almindelige klasser på folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler.</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Segregeringsprocent, 0-9. klasse</p> <p>År: 2014 og 2015</p> <p>Måned: September</p> <p>Manglende data: Kommuner hvor elevtallene i FLIS afviger med mere end (plus/minus) 5 % for 2014, i forhold til de tilsvarende elevtal fra DST, er taget ud, da denne afvigelse antages at gå igen i 2015.</p>
SEGREGERINGSGRAD 0. KL	
Tema	Inklusion
Tidspunkt	September 2015
Definition	<p>Andel elever fra egen kommune, der går i specialklasser på folkeskoler og specialskoler, kommunale ungdomsskoler samt interne skoler på dagbehandlingstilbud (segregeringsprocent), 0. klasse</p> <p>Tæller: Antal elever i folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler (specialklasser)</p> <p>Nævner: Antal elever i folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler (specialklasser og almindelige klasser)</p> <p>Tilhørsforhold: Betalingskommune hvis udfyldt? ellers bopælskommune</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 9 af 11

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 10 af 11

Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Segregeringsprocent, 0. klasse Sammenlign med: Landsplan År: 2014 og 2015 Måned: September</p> <p>Manglende data: Kommuner hvor elevtallene i FLIS afviger med mere end (plus/minus) 5 % for 2014, i forhold til de tilsvarende elevtal fra DST, er taget ud, da denne afvigelse antages at gå igen i 2015.</p>
---------------------------	---

SYGEFRAVÆR

Tema	Arbejdsgiverforhold
Tidspunkt	2014
Definition	Sygefravær for skolelærere pr. overenskomstråde opgjort på dagsværk. Afgrænset til lærere m.fl. i folkeskole og specialundervisning. Ansættelsesformen er afgrænset til tjenestemænd, overenskomstansatte og elever og dermed eksklusiv fleksjob og ekstraordinært ansatte.
Datakilde	KRL - SIRKA
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Rapporttype/variant: Fravær – Kommuner - Overenskomstråde – sygefravær – Dagsværk Udvælgelse: "lærere m.fl. i folkeskolen og specialundervisning" Ansættelsesform: Tjenestemænd, overenskomstansatte & elever Benchmark: Markér alle kommuner</p>

UDVIKLING I SYGEFRAVÆR

Tema	Arbejdsgiverforhold
Tidspunkt	Juni 2014 til juni 2015
Definition	<p>Fravær fra arbejdet, som skyldes enten egen sygdom eller arbejdsskade.</p> <p>Tæller: Antal sygedage for lærere Nævner: Antal dage for lærere</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk

Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Sygefraværspct., lærere i folkeskolen År: 2014 og 2015 Måned: juni</p> <p>Manglende data: Hvis kommunens sygefraværspct. ikke er tilgængelig i FLIS, da indgår kommunen ikke i nøgletallet.</p>
---------------------------	---

UDGIFTER PR. ELEV

Tema	Ressourcer
Tidspunkt	Regnskab 2014
Definition	<p>Nettodriftsudgifter pr. elev i folkeskolen inkl. specialtilbud</p> <p>Tæller: NDU på funktion 3.22.01-3.22.04 samt 3.22.06-3.22.09 i kontoplanen</p>

	Nævner: Antal folkeskoleelever og specialskoleelever
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk og DST
Beskrivelse af dataudtræk	<p>År: 2012 og 2014 Måned: alle</p> <p><u>NDU på funktion 3.22.01-3.22.04 samt 3.22.06-3.22.09:</u> For R2012 bruges FLIS-data for alle kommuner bortset fra: Faxe, Fredericia, Ikast-Brande, Odense og Aarhus.</p> <p>R2014 bruges FLIS-data for alle kommuner bortset fra: Glostrup, Ikast-Brande og Aarhus.</p> <p>Når der ikke bruges FLIS-data for udgiftstallene er de tilsvarende tal fra DST brugt. DST-tal anvendes, når afvigelsen mellem FLIS-data og DST-data er mere end (plus/minus) 5 %, eller hvis der ikke er data i FLIS.</p> <p><u>Antal folkeskole- og specialskoleelever:</u> For 2012 er alle elevtallene hentet fra DST.</p> <p>For 2014 er elevtallene hentet fra FLIS. Dette gælder for alle kommuner bortset fra: Frederiksberg, Hillerød, Ikast-Brande, Samsø, Thisted og Ærø.</p> <p>Når der ikke bruges FLIS-data i 2014 anvendes i stedet de tilsvarende tal fra DST. DST-tal anvendes når afvigelsen mellem FLIS-data og DST-data er mere end (plus/minus) 5 %.</p>

Dato: 10. november 2015

Sags ID: SAG-2015-02736
Dok. ID: 2107486

E-mail: ltr@kl.dk
Direkte: 33703734

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 11 af 11