

## Bilag: Høringssvar med administrationens bemærkninger

### Høringssvar fra St. Magleby skole

1. Det findes vanskeligt at identificere hvilke faktorer, der giver udslaget i tallet, der indikerer "dårlig trivsel".
2. Indstiller at første skridt mod øget trivsel er at sætte ressourcer af til flere to-lærertimer.
3. Ønsker inddragelse af tidligere trivselsrapporters tal for at sammenligne St. Magleby skole og Vierdiget skole.
4. Påpeger at øget fokus til "Støtte og inspiration" ikke er muligt, da der ikke er afsat flere penge til lærerressourcer, men udelukkende til mere ledelse.
5. Ønsker historiske tal for at vurdere om tallene til "Støtte og inspiration" har ændret sig i takt med den øgede inklusion.
6. Påpeger at inklusionsprocenten ikke er imponerende, da denne kan forårsage, at nogle årganges resultater er nedadgående.
7. Påpeger at konklusioner i enkelte afsnit er uden substans og i visse tilfælde søgte, samt at scoren 3,8 ikke er tæt på scoren 5.
8. Påpeger at rapportens opsætning og sproglige standard er ringe.
9. Ønsker løbende orientering om de visioner, mål og strategier der udarbejdes, da kvalitetsrapporten skal understøtte evaluering og resultatopfølgning samt fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

### Administrationens bemærkninger

- Ad. 1. Tallene baserer sig udelukkende på data, der stilles til rådighed i Undervisningsministeriets nye Ledelsesinformation (LIS).
- Ad. 2. Kvalitetsrapporten berører ikke økonomiske eller ressourcemæssige forhold.
- Ad. 3. Trivselsmålingen er for første gang foretaget via LIS og kan ikke sammenlignes med foregående års trivselsmålinger.
- Ad. 4. Kvalitetsrapporten berører ikke økonomiske eller ressourcemæssige forhold.
- Ad. 5. Trivselsmålingen er for første gang foretaget via LIS og kan ikke sammenlignes med foregående års trivselsmålinger.
- Ad. 6. Det er et nationalt mål at andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 % til 96 % i 2015. Det kan ikke konkluderes på baggrund af inklusionsprocenten at denne har en direkte effekt på de nedadgående resultater.
- Ad. 7. Taget til efterretning
- Ad. 8. Taget til efterretning
- Ad. 9. Det er hensigten at inddrage og orientere skolebestyrelserne, ligesom de er inviteret til at deltage i at udvikle den kommende skolepolitik.

### Høringssvar fra Dragør skole

1. Hæfter sig ved, at kvalitetsrapporten fortsat viser en opretholdt generel god kvalitet på Dragør skole.
2. Påpeger at øget fokus til "Støtte og inspiration" ikke er muligt, da der ikke er afsat flere penge til lærerressourcer, men udelukkende til mere ledelse.
3. Påpeger at inklusionsprocenten ikke er imponerende, da denne kan forårsage, at nogle årganges resultater er nedadgående.
4. Påpeger at konklusioner i enkelte afsnit er uden substans og i visse tilfælde søgte, samt at scoren 3,8 ikke er tæt på scoren 5.

5. Påpeger at det ikke er tilfredsstillende at ligge over landsgennemsnittet, når der er sket et fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fra 57 % til 45 %.
6. Ønsker løbende orientering om de visioner, mål og strategier der udarbejdes, da kvalitetsrapporten skal understøtte evaluering og resultatopfølgning samt fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.
7. Vil følge effekten af de seneste års besparelser og strukturelle ændringer sammenholdt med skolens score på kvalitet og karaktergennemsnit.

#### Administrationens bemærkninger

- Ad. 2. Kvalitetsrapporten berører ikke økonomiske eller ressourcemæssige forhold.
- Ad. 3. Det er et nationalt mål at andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 % til 96 % i 2015. Det kan ikke konkluderes på baggrund af inklusionsprocenten at denne har en direkte effekt på de nedadgående resultater.
- Ad. 4. Taget til efterretning
- Ad. 5. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.
- Ad. 6. Det er hensigten at inddrage og orientere skolebestyrelserne, ligesom de er inviteret til at deltage i at udvikle den kommende skolepolitik.