

Input til Dragør skolepolitik

ELEVRÅDENE		
Dragør skole syd		
Trivsel	Faglighed	Lokal sammenhængskraft
<ul style="list-style-type: none"> • Stole der virker • Mere bevægelse i timerne • Dårligt indeklima. Jeg vil bare gerne kunne få luft • Bedre udluftning i klasseværelserne, fordi det er svært at koncentrere sig • Rart at være informeret • Skolerne skal lære at udnytte deres penge ordentligt • Bedre ud • Store fodboldmål, fordi der er mange der spiller fodbold 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer + elever kan få kursus i brug af computere m.m. • Bedre computere, fordi det tager 30 min. Før man kan komme i gang. • Nye computere. De virker ikke og vi bruger dem meget. • Rart at være informeret! • "Sjov" læring • Ordentlige faciliteter, fx . PC'ere, der virker (4 ud af 10 PC'ere virker ikke) og det er på trods af at vi lever i det 21. årh. • Lærerne skal kunne bruge smart boardene bedre • Skrald internet. Jeg vil gerne kunne finde info på nettet. • Bedre computere så de kan bruges i undervisningen • Der er ikke varme i lokalerne (ergo kommer fokus på andet end det faglige) • Mere bevægelse i timerne • Bedre IT • Vikar og lærer • Skrot flexdag, fordi man ikke fordyber sig. • Flexdag = hænger ikke sammen, lidt det 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologi: nede at fiske, lære det ude i stedet for i klassen • Ikke alle fag der kan læres uden for skole • Udnytte skov, strand og fort • Class team building ved Kongelundsfortet – mere af det • Bruge grønne området og vand mere • Bruger udearealer nok • Indskoling kan måske bruge udearealer mere, i udskoling er et svært at se der er tid til det <p>(fremkommet vi snak, da ingen havde lavet egne sedler til dette tema).</p>

	samme <ul style="list-style-type: none"> • Bruge penge til ting man mangler • Nogle verdenskort der ikke er fra 1980'erne • Bogligt = vi har mange gamle bøger. Mere nutidige bøger 	
St. Magleby skole		
Trivsel	Faglighed	Lokal sammenhængskraft
<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsuger med forskellige årgange • Flexdage med alle i udskolingen • Flere aktiviteter/ture • Blandet årgange der har undervisning sammen, fx 8. og 9. klasser • Mere sammenhold • Emne-uge tilbage • Sammenhold mellem parallelklasser • Fordybelsesuge – grupper blandet fra helt små til op • Konkurrencer for årgange på skolerne • Venneklasser (<i>x 3 red.</i>) • Venneklasser 9.+0. kl. 8.+1. kl. osv. • Skolesammenkomst • Fællesaktiviteter • Temafest som på gymnasier • Ny DJ (til skolefest red.) • Gårdvagter • Rengøring • Snakke med andre end sin årgang og klasse • Godt sammenhold med lærerne (<i>eks. lave andet end undervisning sammen, måske konkurrencer red.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lave undervisning blandt forskellige årgange • Materielle ting bliver ordnet hurtigt i stedet for 11 måneders ventetid... • Flere events på flexdage med ungdomsskolen f.es. klatring eller lasergames • Elevinddragelse • At lærerne er fagligt veloplagt • 9. klasser bliver blandet i grupper og har undervisning • F-uge med specielle emner • Flere aktiviteter i timerne • Nye bøger • Tid til lektier i timen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tættere sammenhold • Kampagner mod kriminalitet! • Skolerne laver "noget" sammen • Ting på tværs af skolerne

<ul style="list-style-type: none"> • Flere aktiviteter • Samarbejde med andre klasser • Have undervisning samlet fx. alle 9. klasser og så deles man op i blandede grupper med alle klasserne. 		
Dragør skole nord (formandskabet)		
Trivsel	Faglighed	Lokal sammenhængskraft
<ul style="list-style-type: none"> • Trivselstimer/dage • Fordybelsesdag/flexdag med hele skolen • Mellemfrikvarterer (formiddag) 	<ul style="list-style-type: none"> • "Specialklasser" (plads til alle) • Hjælpepædagoger 	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med lokale firmaer • Samarbejde med andre skoler i Dragør (idrætsdage, udflugter osv.) • Ture/udflugter
CMU		
Trivsel	Faglighed	Lokal sammenhængskraft
<ul style="list-style-type: none"> • Nødvendigt med pauser • Frikvarterne skal tilbage • To-lærer-ordning • Delehold • Skift mellem skole til SFO kommer samtidig med børnene • Kortere dage for eleverne = mere trivsel • Kortere dage • Ydre rammer (trussel): skolegård, toiletforhold, klasselokaler, IT skal fungere • Venskaber • Anti-mobbegrupper • AKT hus • Ressourcecentre skal fungere 	<ul style="list-style-type: none"> • To-lærer-ordninger (<i>x 2 red.</i>) • Tage højde for i skemalægning: parallellægge timer, samtænke nye prøveformer • Sideoplæring hos lærere og pædagoger. Fælles tredje igennem temaer, hvor vi udvikler samskabelse i klassen. • Synliglæring • Læringsmålstyring • Evalueringsformer • Feedback • Støttelærere • Grupperum • Uddannelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Udvidet samarbejde med naturskolen for at skabe læring på praktisk vis også (Kongelunden og nede ved havnen) • Være opmærksom på den direkte kontakt til foreningslivet, indtænke pædagoger og lærere med faglig viden

<ul style="list-style-type: none"> • Inklusion skal tages seriøst • Forældrekurser: Hvordan er man forældre i en klasse? • Mere tid /mulighed til teammøder/klasselærere/pædagoger • Inklusionen giver dårligere resultater og forværrer en klasses adfærd viser ny forskning! EN to-lærer-ordning kan rette op. Citat Professor Helena Skyt Nielsen, Center for uddannelsesforskning • Inklusionsindsatser • Pædagogiske tydelige indsatser • Legepatruljen i skolegården • Frikvarterer med klokke skal tilbage • Bedre overgang mellem skole og SFO • Tydeligere pausemønstre • Realistisk inklusion (Hvornår er det negativt for et klasse miljø) • Udvidet samarbejde mellem skole og SFO også under skoledagen i indskoling 	<ul style="list-style-type: none"> • Konvertere understøttende tid med pædagoger til lærere • Høj faglighed og kvalitet i undervisningen kræver gode ramme for forberedelse og evaluering af undervisningen • Ensarte "testbatteri": nationale test, dansk læsning, matematiktest <p>Helhedsskole tænkning omkring sammenhæng ml. skole-SFO-klub = pædagogikken, fælles didaktisk sprog</p>	
SKOLEBESTYRELSER		
St. Magleby skole		
Trivsel	Faglighed	Lokal sammenhængskraft
<ul style="list-style-type: none"> • Drop alle visioner der ikke kan gennemføres • Respekt! • Kortere skoledage • Tilstedeværelse af støttepersoner for børn med specielle behov i klassen. En lærer med 28 børn kan ikke foranstalte specielle hensyn til disse børn. • Fokus på fællesskab 	<p><i>Opsamlede pointer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcer til svage elever • Ind med dialog (lærer, barn, forældre). Ud med dokumentation i form af standarder • Væk med test for testens skyld • Tid til undervisning! Fordybelse, kreativitet, muligheder, lærerens faglighed og forberedelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Historieløb, Ungdomsskole, Lokalhistorisk arkiv og biblioteket • Fælles mål for Dragør • Afvikling af nationale test og målstyret undervisning

<ul style="list-style-type: none"> • Godt fysisk arbejdsmiljø • 0.klasses venner – læsevenner med større børn • Sundt indeklima • Traditioner • 2-lærer-ordning i indskoling • Lavere klassekvotient < 24 elever • Inklusion version 2.0 • Ro • Frikvarter uden voksenstyring • Vi siger goddag • Skab ro i skolen og skolevæsenet • Tid til venskaber • Rummelighed fra voksne • Moderne, rene og ordentlige toilet/forhold • Tid nok til at spise og snakke ("det store spisefrikvarter") 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærernes forberedelse og efter videre uddannelse <p><i>Oprindelige input:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på leg • Fordybelse • Fokus på lærernes metodefrihed • Ro • Arbejdsro for lærerne, så de kan koncentrere sig om kerneydelsen • Feedback real tid • Fokus på afvikling af ensrettende tiltag og styringsmodeller • Fokus væk fra test • Lyst til læring, nysgerrighed, så få test som muligt • Fokus på learning by doing • Fokus på kreativitet • Fokus på musik • Fokus på selvstændighed • Fokus på plads til det unikke 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortæl hvad I laver • Flere lokale samarbejder • Afvikling nationale læreplaner • Dragørs skoler som særsomt prioriterede (på budget, på lærerløn, på rammen)! • Fokus på lokalhistorie (inviter bl.a. den lokale "fortæller") – en ældre spændene medborger! • Øget fokus på fritidsaktivitetens samspil med skolen • Større inddragelse af musikskolen • Vi mødes: på tværs af skole, med byens ældre, med de små • Afstanden fra ide til beslutning • Brug den lokale natur
<p>Dragør skole</p>		
<p>Trivsel</p>	<p>Faglighed</p>	<p>Lokal sammenhængskraft</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Lange dage kræver variation • Klare regler på skolen, fast kontaktperson, god organisering • Øvrige input • Sikre god luftkvalitet (ventilation) • Kortere dage for eleverne • Frihed fra lektiecafe • Børne/ungemiljø • Struktur hele vejen rundt • Fælles pauser • Ro • En mulighed for at etablere "skole" for enkelte elever udenfor i en periode (7.-8. klasse) • Motionsdage og udflugter med andre skoler • Flexdage ligesom vi tidligere havde fordybelsesuge, med et overordnet emne og derefter ud i grupper på tværs af årgange • Sikre bedre inklusion og AKT på skolerne. • Sikre ressourcer til specialcenteret • Mindre klassekvotient • Danmarks bedste arbejdsplads • Fjerne tilstedeværelsespligten, så arbejdsdagen bliver fleksibel, så lærerne ikke skal forberede sig på "storrumskontorer" • Fortsætte med venskabsordningen blandt 0.-4. kl. • Huske at holde traditionerne i hævd: 	<ul style="list-style-type: none"> • Lave specielle centre for: naturfaglige fag, mad- håndarbejde-sløjd • Mulighed for at udfordre de 10 % bedste elever ved at de af og til kan steppe ud af klassen og beskæftige sig med noget andet på deres niveau • Sportsklasser fx et fodboldseminar el. svømmeklasse • Bruge tværkommunal niveau og interesse deling i udskoling • Tydelige forventninger til forældre: klare afstemninger, klare kommunikationsveje, klare "roller" • Involver eleverne i deres læring og mål • "Støtte"-lærere/centre • Give lærerne god tid til forberedelsen, så de kan bruge tid til at forberede undervisningen og have elevsamtaler • Tidssvarende undervisningsmaterialer/økonomiske rammer • Sikre lærerkompetencer i i fl. fag • Mulighed for elever i mindre grupper sikre differentiering og mål for den enkelte • Fokus på det der virker og ikke for mange projekter, der forstyrrer fokus • Fokus i ikke kun på matematik + dansk, men fysik, biologi, kemi + geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Større samspil med det lokale erhvervsliv • Samarbejde med lokale virksomheder • Åbne for lokale virksomheder med sponsorer • Skolen i virkeligheden er god, men der skal være plads til enkeltforældre, der for klassen giver et tilbud • Stærk inddragelse af lokalsamfundet i undervisningen (samfund/skole) (skole/omverden) • Eliteklasser • 'Søsterskoler' andre steder i landet • Samarbejde med andre skoler • 'Comenius' projekter for udskoling • 'Erasmus'-udskoling • Tag udgangspunkt i Dragørs historie og styrk den generelle historieforståelse • Bruge lokalmiljøet • Have fælles valgfagsdag
--	--	--

<p>skolekomedie, fastelavn, sidste skoledag, skolebal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få frikvartererne tilbage • Dobbeltlærerordning • Kortere skoledage • Bedre toiletforhold blandt eleverne 	<ul style="list-style-type: none"> • Prøveeksamen fra 6. klasser • Samlet udskolingsforløb, 6.+7., 8.+9. • Profiler i udskolingen fx naturligfaglig linje • Undervisning i struktur til nye prøveformer • 'Faste' strukturer om undervisning, fx udeskole, fordybelsesperioder og områder • 'Tema'-undervisning i perioder, fx 'Du store verden' eller 'vand' praksis + teori • Tag udgangspunkt i Dragørs historie og styrk den generelle historieforståelse • Hvis der bliver ro på skolerne kommer initiativerne nedfra med engagement 	<p>på tværs af matriklerne</p>
--	---	--------------------------------

SKOLELEDERNE

Skolelederkredsen gennem en generel drøftelse givet følgende input til skolepolitikken, derudover har den givet løbende input i forbindelse med udviklingsarbejdet i skolevæsenet og særligt ift. 4-års planen i rammenotatet for Dragør skolevæsen, som ikke er indtastet her, men medtaget i arbejdet med skolepolitikken.

Generelle kommentarer/input til skolepolitikken:

- Der må ikke stå blandt top 10 i visionen. Der må ikke være "opnåelige" mål i en vision.
- Der skal være fokus på, at skolerne skal være en attraktiv arbejdsplads.
- "Mentale rammer" bør måske omformuleres til noget lig fælles forståelse for kulturelle rammer.
- Skolen er mere kompleks end blot tre søjler. Vigtig at inddrage noget om dannelse – skal måske have sin egen søjle.
- Andre ting der bør overvejes: aktive demokratiske medborgere, internationalt udsyn, innovation, omstillingsparate
- Målene skal dække hele fundamentet, ellers løbet vand ned og ødelægger fundamentet.

