

Dragør kommune
Att.: Nynnes@dragoer.dk

Høring vedr. Dragør kommunes inklusionsstrategi

På MED-møde på Dragør Skole den 23. marts drøftede vi oplæg til Dragør Kommunes inklusionsstrategi - at høre til i et fællesskab.

Vi er enige i udgangspunktet, at det er godt, hvis vi kan inkludere børn med særlige hensyntagende behov i skolen og det fællesskab, som de er en væsentlig del af. Der er mange gode intentioner i oplægget, og vi er positive over for at arbejde på, at disse realiseres på vores skole.

Men det er af afgørende betydning for opfyldelsen af Salamancaerklæringen og gennemførelse af strategien for inklusion i Dragør kommune, at der dels arbejdes med en uddannelsesplatform for alle lærere og pædagoger, dels at der skabes en kultur der rummer og værdsætter børns forskeligheder.

MED Dragør Skole finder det afgørende, at inklusionsprojektet ikke bliver til et spareprojekt, men at der både gives tilstrækkelig resurser til de mange børn, der de seneste år er blevet integreret i vore skoler siden specialklassernes flytning til Tårnby kommune, samt at det provenu, der på sigt spares på de segregerede tilbud, direkte anvendes til gavn for inklusionen i vores institutioner og skoler. Det er ligeledes væsentligt for inklusionsprojektets succes, at der afsættes tilstrækkelige efteruddannelsesmidler til også at uddanne specialister, så der sikres det nødvendige kompetenceløft på området.

Vi er enige i, at forudsætningen for inklusion er viden og uddannelse af de enkelte lærere og særligt uddannede medarbejdere inden for f.eks. AKT, speciallærere og pædagoger samt en inklusionsresursenøgleperson, der kan igangsætte og fastholde strategier og tilrettelægge processer, der understøtter inklusionen både ude på de enkelte institutioner og skoler, og som kan fungere som bindeled på tværs af kommunen. En person som ligeledes kan give sparring og rådgivning til ledere, lærerteam og resursepersoner på de enkelte skoler i relation til inklusion og specialpædagogisk indsats ikke mindst set i lyset af den nye inklusionslov og skolelederens beføjelser i forhold til tildeling af understøttende indsatser..

For at sikre det forebyggende arbejde er det vigtigt at drøfte PPR's rolle Der skal etableres klare principper for, hvornår og hvordan der skal iværksættes inklusionstiltag med særligt blik for forebyggelse og tidlig indsats. Derudover er det vigtigt at redefinere PPR's rolle i det daglige arbejde, så de i højere grad indgår som sparringspartnere i det daglige arbejde

Den skitserede styregruppe er ifølge forslaget en ren administrativ gruppe med forvaltningspersoner. Der mangler både fagpersoner, ledelses- og organisationsrepræsentanter fra både faglige foreninger og forældre.

Det er ligeledes væsentligt at få forældrene i Dragør Kommune til at forstå og acceptere tankerne bag inklusionsprojektet, og det er ikke mindst vigtigt at rette fokus på forældrene til børn uden særlige udfordringer.

Vi anbefaler, at iværksættelsen af inklusionsprojektet udsættes til 2013/14 og at der i det kommende skoleår sættes fokus på at forberede implementeringen af uddannelserne, fastlæggelse af styringsgruppens arbejde, nye visitationsregler herunder forberedelse af en reorganisering af PPR's arbejdsfelter samt fusionen af skole og SFO herunder en samtænkning af de samlede økonomiske resurser.

At haste en implementering igennem samtidig med en usikkerhed omkring det fremtidige sporantal på skolerne i Dragør med en mulig reduktion fra 8 til 7 spor med deraf følgende højere klassekvotienter, giver i høj grad anledning til bekymring for de børn, som har de største udfordringer. Inklusionsloven blev vedtaget den 24. april 2012 i Folketinget, og det er blevet understreget, at med inklusionsloven skal følge de nødvendige resurser til at løse opgaven. Hvordan dette arbejde foregår i mange kommuner fremgår af Folkeskolens temanummer af 16. maj 2012.

Erfaringerne fra de sidste par år i Dragør kommune med den løbende reduktion af andre tilbud og de manglende økonomiske rammer herunder de konstante besparelser på specialundervisningen og PPR betjeningen, tegner et billede af skolen i Dragør kommune, hvor resurserne til dette arbejde i højere grad tages fra den almindelige undervisning. Dertil kommer at inklusion i høj grad forudsætter fysiske lokaliteter som kan i mødekomme elevernes behov for mange varierede fysiske rum til holddannelse, der på kan underbygge en vellykket inklusion.

Realiseringen af de pædagogiske sigteliner forudsætter god forberedelse og klare mål. Vi anbefaler, at der arbejdes med inklusionsstrategien i skoleåret 2012/13 med henblik på opstart i 2013/14.

Med venlig hilsen
MED Dragør Skole