

Dragør 15. maj 2012

Høringsvar vedr. Dragør Kommunes inklusionsstrategi

Forældrebestyrelsen finder inklusionstanken god og deler opfattelsen af, at såvel daginstitutionerne som folkeskolerne skal kunne rumme alle børn og deres forskelligheder. Dog er der i materialet vedrørende inklusionsstrategien flere punkter, som forældrebestyrelsen stiller sig tvivlende overfor eller ikke finder tilstrækkeligt belyst.

Ressourcer

I inklusionsmaterialet nævnes det at der i år 2012 betales for 25 specialklasse pladser i Tårnby kommune, og at disse forventes udfaset efterhånden som eleverne forlader folkeskolen og der ikke fremtidigt visiteres nye elever til specialklasser.

Forældrebestyrelsen har svært ved at vurdere, om dette er realistisk, når der ikke foreligger tal på hvor mange specialklassepladser Dragør har tilkøbt sig i Tårnby igennem de sidste f.eks. 5-10 år.

Har tallet været faldende, kan det være et udtryk for, at kommunen er blevet bedre til at inkludere, og at de 25 specialklassepladser måske har nået et niveau, hvor det ikke er muligt at inkludere flere i egne tilbud. Det vækker undren i forældrebestyrelsen, at man kan tale om at kommunen skal være bedre til at inkludere, uden at have nogle tal på hvorledes inklusionen har udviklet sig gennem en længere årrække og hvordan forbedre man sig på inklusion hvis ikke inklusion er målbart?

Hvordan sikres det, at formålet rent faktisk er at inkludere og ikke bare at spare de tilkøbte specialklassepladser i Tårnbykommune væk?

Da det forventes, at inklusionsindsatsen i Dragør Kommune fremadrettet skal være 100 % selvfinansieret ved hjælp af de midler, der nu benyttes på segregerede tilbud, er forældrebestyrelsen tvivlende overfor hvorledes politikerne vil sikre at ressourcerne bliver på området også efter de første år, hvor specialklasepladserne er udfaset, og det derfor ikke længere er muligt at gøre op hvor stor en del af budgettet på børneområdet, der bliver brugt på inklusion.

Er der en fastsat målestok for ressourcefordelingen også fremadrettet?

I materialet nævnes endvidere, at der skal arbejdes på tværs af institutioner og skoler, for at medarbejderne skal kunne drage nytte af hinandens erfaringer. Hvorledes sikres det, at dette også i økonomiske trængte tider vil kunne lade sig gøre?

Forældrebestyrelsen kan godt frygte, at kommunen på sigt vil "samle" de børn, der tidligere ikke kunne inkluderes i særlige klasser eller kun fordele dem over et par klasser for på den måde at spare ressourcer. Dette vil ikke længere være i overensstemmelse med inklusionstankegangen men i stedet svare til, at de på nuværende tidspunkt tilkøbte specialklasser flyttes til egen kommune.

Tidlig indsats

I inklusionsoplægget påstås det, at "Jo tidligere et barn med behov for støtte modtager den rette hjælp, jo lettere bliver det at inkludere barnet i et lokalt tilbud. Derfor prioriterer kommunen tidlig indsats højt". Hvis det er vigtigt og nødvendigt med en tidlig

indsats, undrer det forældrebestyrelsen, at oplægget hovedsagligt fokuserer på den indsats, der skal ske på skoleområdet.

Af materialet fremgår det ikke, om der på nuværende tidspunkt er børn under skolealderen, der er ekskluderet og hvis ikke det er tilfældet, betyder det så, at det inkluderende arbejde på daginstitutionsområdet fremadrettet ikke skal tilføres flere ressourcer end på nuværende tidspunkt?

Evaluering af inklusionsindsatsen

Forældrebestyrelsen finder det bekymrende at resultaterne af evalueringen af inklusionsarbejdet ikke offentliggøres. Hvorledes skal forældrene da kunne vide, hvad den generelle opfattelse af inklusionsstrategien blandt de øvrige forældre i kommunen er? Da det jf. strategioplægget: "er vigtigt, at der eksisterer en åben og tillidsfuld kommunikation mellem kommunens medarbejdere og forældrene" virker det noget arrogant ikke at lade forældrene vide hvorledes arbejdet med inklusion opfattes.

Endvidere har forældrebestyrelsen svært ved at se, hvorledes evalueringen skal fungere som et udviklingsværktøj hvis ikke resultaterne offentliggøres. Det er ikke rimeligt at forlange, at forældrene tager del i inklusionsstrategien, men samtidig afskærer dem fra at lære af erfaringerne.

Flere steder i inklusionsmaterialet nævnes det " at en vellykket inklusion kræver et godt samarbejde med alle forældre sådan, at de kan understøtte den indsats, der ydes i skole og institution. Det er vigtigt, at der eksisterer en åben og tillidsfuld kommunikation mellem kommunens medarbejdere og forældrene."

Hvorledes vil forvaltningen sikre dette, når forældrene ikke får adgang til evalueringsmateriale.?

For at forældrene kan være med til fastholde ressourcer på området og være med til at sikre en fornuftig udvikling med inklusionssamarbejdet, må Forældrebestyrelser, Skolebestyrelser, Forældrenævn og Institutionssamråd have adgang til resultaterne af evalueringerne, dette behøver ikke være på hver enkelt institution/ skole men som minimum det samlede resultat af undersøgelsen.

Tidshorisont

Forældrebestyrelsen ser det som en stor udfordring, at inklusionsarbejdet skal træde i kraft for skoleåret 2012/2013. Da den kommende skolestruktur ikke engang er på plads, virker det bekymrende for forældrene, at lærerne skal til at arbejde med inklusion samtidig med de øvrige forandringsprojekter, der er på skoleområdet.

På vegne af Forældrebestyrelsen i Høgevængets Børneinstitution

Camilla Siersbøl
Formand for forældrebestyrelsen