



SKOLEPOLITIK

DRAGØR KOMMUNE



Indhold

National baggrund for Dragør Kommunes skolepolitik	2
Vision	3
Mål for Dragør skolevæsen.....	4
Prioriteter for skolevæsenet.....	5
Trivsel.....	5
Faglige resultater	5
Lokal sammenhængskraft.....	7
Fundament for skolevæsenets arbejde	9



National baggrund for Dragør Kommunes skolepolitik

Skolepolitikken for Dragør Kommune tager sit afsæt i den nationale lovgivning og politik på området.

Folkeskolelovens formålsparagraf, der lyder:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Overordnet arbejdes der på skoleområdet med følgende nationale mål:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- At styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen

Vision

I Dragør kommune ønsker vi en skole, hvor børnene trives og har det godt, mens de bliver dygtige. Det er vores overbevisning, at børn der er glade og trives har de bedste forudsætninger for at lære og blive fagligt dygtige. Vi ønsker en skole, hvor vi målt på trivsel og faglige resultater udmærker os som nogle af de bedste i landet. Vi har meget at være stolte af i Dragør, og skolen er en af dem. Vi er stolte af vores skole, som danner fundamentet for vores børns dannelse i et lokalsamfund, hvor skolen udgør et centralt omdrejningspunkt for lokale fællesskab. Vi tror på, at skolen og det omkringliggende samfund gør hinanden bedre, til glæde for vores børn.

Kort formuleret er visionen for skolerne i Dragør:

Dragør Kommunes skolevæsen skal være blandt landets bedste
målt på trivsel og faglige resultater

Mål for Dragør skolevæsen

I ambitionen om at skabe en af de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret bl.a. gennem arbejdet med kvalitetsrapporten

1. Mindst 94 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 procent. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 procent af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever og medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.
7. 90 procent af eleverne og 100 procent af lærere og pædagoger svarer i evaluering af bevægelse i undervisningen, at anvendelsen af bevægelse reelt forøger elevernes faglige udbytte.
8. I Dragør arbejdes der med læringsmålsstyret undervisning. Der gøres brug af værktøjet Min Uddannelse, hvor elever, forældre og medarbejdere løbende kan evaluere, målsætte og lave kvalificeret opfølgning.

Prioriteter for skolevæsenet

Trivsel

I Dragør er det vigtigt, at børn og medarbejdere har det godt i skolen. Derfor arbejdes der kontinuerligt med at sikre, at der er de rette betingelser for, at børn og medarbejdere kan trives.

Der arbejdes med at sikre **TRIVSEL** for både elever og medarbejdere gennem fokus på:

- **Fællesskab og sammenhold** mellem elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre på den enkelte skole og på tværs i skolevæsenet.
- **Deltagelsesmuligheder for alle**, således at alle elever oplever at kunne deltage ligeværdigt i de fællesskaber, de er en del af, både i forhold til den fysiske, sociale og læringsmæssige dimension.
- **Information og inddragelse**, særligt til og af eleverne, men også generelt blandt alle skolens aktører, for at give ro, forventningsafstemning og fælles forståelse af udfordringer og muligheder.

Faglige resultater

I Dragør ønsker vi, at alle elever bliver så dygtige, som deres potentiale rækker. Derfor arbejdes der kontinuerligt for at skabe de rette betingelser for dette. I forlængelse af folkeskolereformens overordnede målsætning om at blive så dygtige som muligt, vil der vedvarende være særligt fokus på de dygtigste elever.

Der arbejdes med at sikre gode **FAGLIGE RESULTATER** for eleverne gennem fokus på:

- **Variation og kvalitet i skoledagen**, hvilket betyder, at der skal arbejdes med at sikre bevægelse, tid til fordybelse, gode pausemønstre, brug af mangfoldige læringsrum, synlig læring, opdateret materiale, metoder og teknologier samt sikring af kompetencer hos lærere, pædagoger og ledelse.
- **Evaluering, test og dialog** skal gå hånd i hånd, således at evaluering, test og læringsmål bruges som udgangspunkt for en dialog om læring og løbende feedback imellem skolens aktører, f.eks. mellem lærer og elev, leder og medarbejder eller ledere, forvaltning og politikere.
- **Samarbejde på tværs** for at bruge skolevæsenets ressourcer bedst muligt i forhold til det faglige udbud til elever og den faglige sparring blandt pædagoger, lærere og ledere, fx via fælles valgfag og profillinjer for udskoling eller fokuserede læringstiltag inden for bestemte fagområder.

Lokal sammenhængskraft

I Dragør tror vi på, at skolerne bliver bedre, når de afspejler og arbejder sammen med deres omgivelser. Derfor arbejder vi kontinuerligt med at skabe de bedste rammer for dette samarbejde.

Der arbejdes med at sikre **LOKAL SAMMENHÆNGSKRAFT** med skolernes omverden gennem fokus på:

- **Dannelse med lokalt udgangspunkt**, blandt andet ved at bruge Dragør Kommunes lokalsamfund, historie og kultur til at åbne op for elevernes aktive medborgerskab og globale udsyn. Børnene i Dragør skal kende deres lokale samfund og kulturelle udgangspunkt for deres demokratidannelse. Et udgangspunkt, hvor de forstår skolens og fællesskabets betydning, hvilket kan bidrage til deres demokratiforståelse. Der vil også være særligt fokus på adfærd og dannelse på de sociale medier .
- **Mangfoldige læringsrum**, som eksempelvis Dragør Kommunes alsidige natur eller skolens udearealer, der kan være supplement til klasseværelserne og styrke motivationen ved at skabe variation i hverdagen og sammenhæng mellem teori og praksis.
- **Skolen i samspil**, for at give mulighed for strukturerede samarbejder med andre af kommunens institutioner, eksempelvis ungdomsskole, klubber, musik- og kulturskole, bibliotek og lokalarkiv, samt at gøre det mere tilgængeligt for lokale forældre, foreninger eller firmaer at byde sig ind i skolen.

Opfølgning og evaluering

I Dragør ønsker vi løbende at følge elevernes faglige udvikling og trivsel i form af de opstillede mål for området. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret bl.a. gennem arbejdet med kvalitetsrapporten.

At sikre **kvalitet og evaluering sker gennem fokus på**

- Arbejdet med kvalitetsrapporten
- Status på elementer i folkeskolereformen
- Dialogmøder mellem skolebestyrelser og udvalget
- Udarbejdelse af rammenotat, som sikrer en løbende udmøntning af politiske beslutninger.

Fundament for skolevæsenets arbejde

Skolen i Dragør ønsker at danne rammen for, at børnene er glade og trives, mens de bliver så dygtige, de kan. Med henblik på at opfylde denne ambition og målsætning for skolevæsenet er det væsentligt at skabe tydelig retning og rammer for denne udvikling.

At have en tydelig retning handler om at sikre en klar kommunikation mellem alle niveauer i skolevæsenet. Dette fordrer, at der er et fælles fokus på opgaverne, samt fælles indsatser for at nå de fælles mål. Denne skolepolitik har til formål at bidrage til dette.

Gode rammer er en forudsætning for, at øvrige tiltag vil opleves som givtige og meningsfulde. Derfor nævnes det her som et grundlæggende hensyn. Gode rammer dækker både over det fysiske inde- og udemiljø samt over kulturelle og strukturelle rammer, der skal have et professionelt fokus på læring.