



Handleplan for folkeskolereformens elementer



Efterår 2016

Indhold

| | |
|--|----|
| Handleplanen – for folkeskolereformens elementer | 4 |
| Opgaven..... | 4 |
| Den åbne skole og Understøttende undervisning | 4 |
| Opgaven..... | 6 |
| En god og varieret skoledag, hvor pauserne understøtter dynamikkerne | 6 |
| Opgaven..... | 8 |
| Bevægelse i alle fag | 8 |
| Opgaven..... | 10 |
| Læringsmålstyret undervisning | 10 |

Skole- og kulturafdelingen fortog i foråret 2016 en evaluering af folkeskolereformen på Dragør kommunes skoler. Denne status skulle generere overblik over reformens elementer og deres effekt i skolernes praksis. På baggrund af denne evaluering blev det besluttet på BFKU, at forvaltning, skoleledelse og skolebestyrelse fremadrettet skal drøfte og fremlægge en handlingsplan for de udfordringer, der er blevet beskrevet i evalueringen.

På skolerne er der internt i øjeblikket et større arbejde i gang med at udarbejde en form for svarark, hvor det vil være muligt at identificere, hvilke ledere og medarbejdere der er tovholdere på hvilke elementer og projekter, dels i forhold til reformen, og dels i forhold til de øvrige styringsdokumenter, der er på skolerne og politisk på skoleområdet.

Skoleledelsen og forvaltningen har i samarbejde set på evalueringen og opstillet nogle rammer for en egentlig handleplan med henblik på at belyse og håndtere de udfordringer, der er opstillet i evalueringen. I handleplanen er folkeskolereformens elementer opstillet i den sammenhæng, som skolerne arbejder med dem i?

Folkeskolereformen og dens elementer er på dagsorden på skolebestyrelsesmøder, men da folkeskolereformen nu er en integreret del af skolens hverdag vil den ikke altid være ført til dagsorden under titlen "folkeskolereformen" Nedenstående handleplan vil vise fire skemaer, hvor de vil være delt ind i forhold til;

- Den åbneskole og understøttende undervisning
- En god og varieret skoledag, hvor pauser er med til at skabe en god dynamik
- Bevægelse i alle fag
- Læringsmålsstyret undervisning

Handleplanen – for folkeskolereformens elementer

| Opgaven | Hvad består opgaven i? | Hvilke aktiviteter sættes i værk |
|---|--|---|
| <p>Den åbne skole og Understøttende undervisning</p> | <p>Den åbne skole er en skole, som inddrager sin omverden. Det kan være lokalsamfundet, musikskolerne, erhvervslivet, idrætsforeningerne, det lokale Røde Kors, virksomheder eller bymuseet.</p> <p>Skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund. Det skal skolen gøre ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen.</p> <p>Samarbejdet skal bidrage til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne lærer mere • At eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv. <p>Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøtter den faglige undervisning, og/eller styrke eleverne personligt i forhold til læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel. <p>Eleverne får i den understøttende undervisning mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser.</p> | <p><i>Platformen, Skolen i Virkeligheden</i> faciliteres på en måde, hvor vi kan få indhold til på platformen fra vores kulturinstitutioner og foreninger. Det kræver en del at få gjort lokalsamfundet opmærksomme på mulighederne både samarbejdet og platformen. Platformen er aktiv med relevant indhold og linker med Skoleintra, men næste skridt bliver at sikre kendskab til, brug og udvikling af portalen.</p> <p>Skolerne har etableret et fast samarbejde med ungdoms og friluftsskolen, der udbyder aktiviteter, som er faste og nogle, som kan tilvælges. Både det Maritime Hus og Kongelundsfortet og tilhørende materialer er det tillige muligt at benytte uden deres mellemkomst, blot medarbejderne har fået en kort introduktion.</p> <p>Derudover har Musikskolen, ud over sine individuelle tilbud, indsatser i form af små koncerter og læringsforløb i indskoling.</p> <p>Vores årlige historieløb skabes i tæt samarbejde med museerne, og pt. samarbejder vi også med museet om at beskrive en Dragørprofil anno 2016, så kunstneren Peter Carlsen kan male et billede med det motiv.</p> <p>Vi har et tæt og mangeårigt samarbejde med STM. Kirke især i forbindelse med julen, men kan også trække på ekspertise i forbindelse med sorg og krise på</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>skolen</p> <p>Med Lions lokale Dragør afdeling som arrangør afholder vi et årligt foredrag om et relevant emne – i år misbrug - og tegnekonkurrence om fred.</p> <p>Årets valgfag i fodbold udspringer af en ide fra boldklubben, og de for de elever, der både har fodbold som valgfag og senere skal spille i klubben, hvor der er opstillet forplejning stillet til rådighed i overgangen.</p> <p>Den Blå Planet er i centrum i et forløb, hvor mellemtrinnet uddannes til at være naturvejledere over for mindre elever. Forløbet går i gang i år.</p> <p>HOFOR og Amagerforbrændingen er ligeledes virksomheder, der besøges og hvis undervisningsmateriale benyttes.</p> |
|--|--|---|

| Opgaven | Hvad består opgaven i? | Hvilke aktiviteter sættes i værk |
|--|--|--|
| <p>En god og varieret skoledag, hvor pauserne understøtter dynamikkerne</p> | <p>Reformen indeholder en række elementer, der skal understøtte, at skoledagen bliver mere varieret, så alle elever løfter sig fagligt er motiverede og glade for at gå i skole. Det drejer sig om understøttende undervisning, pædagogernes opgaver i skolen, faglig fordybelse og lektiehjælp, motion og bevægelse samt den åbne skole.</p> <p>For at lykkes med reformens ambitiøse mål er det afgørende, at skoledagen bliver varieret og motiverende. Det fordrer, at det tværfaglige samspil og samarbejde mellem lærere, pædagoger og andre aktører understøtter den fælles opgave med at udvikle læringsfællesskaber, der fremmer alle børn og unges læring.</p> | <p>Flexdagene er implementerede og kører rigtig godt. Formålet er at skabe oplagte muligheder for at planlægge tværfaglige forløb og aktiviteter, hvor de samme voksne er gennemgående hele dagen. Flexdagene er organiseret således, at alle elever på en skolematrikel har flexdag samme dag.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tirsdag er flexdag Dragør Skole SYD ○ Onsdag er flexdag på St. Magleby Skole ○ Torsdag er flexdag på Dragør Skole NORD <p>Undervisningen på flexdagen afholdes af lærere, pædagoger eller eksterne. Flexdagen giver derudover også mulighed for at medarbejderne får mulighed for at have fælles planlægningsdage i løbet af året, mens andre faggrupper har aktiviteter med børnene. Næste tiltag bliver at undersøge mulighederne for udvidelse til mere end en dag ugl.</p> <p>Tilsynsplanerne skal skærpes. Hvem-hvor-hvad-hvorfor tydeliggøres, så der kommer mere opmærksomhed på, at alle tager deres tjans på en struktureret måde. Mao. Mere tydelighed omkring at tilsynet er en "pause for eleverne" og en "arbejdsopgave for medarbejdere".</p> <p>Der er etableret et fælles elevråd d. 13. oktober for de to skoler, og det første møde er som opstartskursus afholdt 1. november i Byrådssalen.</p> |

| Opgaven | Hvad består opgaven i? | Hvilke aktiviteter sættes i værk |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Bevægelse i alle fag</p> | <p>Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin.</p> <p>Bevægelsen skal være med til at give børn og unge sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal have et pædagogisk sigte.</p> <p>Tilrettelæggelse Bevægelse kan indgå i undervisningen på flere måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne kan lægge bevægelsessekvenser ind i fagundervisningen for at understøtte den faglige læring og træning. Det kan for eksempel være korte bevægelsesaktiviteter, hvor eleverne er fysisk aktive i løbet af undervisningstiden eller i pauserne. • Bevægelse kan være en del af den understøttende undervisning. • Bevægelse kan foregå i samarbejde med det lokale foreningsliv, som for eksempel idrætsforeninger eller kulturforeninger, og strække sig over længere tid. <p>Motion og bevægelse kan således både være aktive pauser, fysisk træning og bevægelse som en del af undervisningen.</p> | <p>Der arbejdes målrettet mod at systematisere pauseaktiviteter, som fx mind breaks, bevægelse i den faglige undervisning og den egentlige idrætsundervisning og oprette en fælles portal til vidensdeling/inspiration</p> <p>På hver matrikel udnævnes en ansvarlig ledelsesmæssig tovholder.</p> <p>Samtidig er afsøges mulighederne ift. Katalogisering af aktiviteter til fælles brug ved bl.a. at bruge "Dansk Skoleidræts" forslag, der indeholder aktiviteter i alle fag, samt lokalt at liste muligheder i et "best practice" katalog til brug for alle lærere og pædagoger på baggrund af forløbene med læringskonsulent Malene Schat-Eppers, som alle medarbejdere deltog i. Der er en mappe i intra med materialet inklusive diverse forslag. I dette skoleår har vi sat tid af til bevægelsesfyrtårne, som skal understøtte udviklingen inden for dette område.</p> <p>Der afklares pt, hvilke tiltag der allerede er i gang, (og kan betegnes som struktureret bevægelse), på årgange i klasser. I det arbejde inddrages fyrtårnene i arbejdet med at afkode de forskellige tilgange medarbejderne har, så der efter flg. Kan arbejdes på at få skabt et fælles sprog og skabt afklaring af forventninger til samarbejdet omkring opgaven.</p> <p>De ansvarlige for bevægelsesarbejdet udarbejder</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>projekteret en tidsplan med opstilling af mål, delmål for dette skoleår og næste.</p> <p>Herunder også en uddannelsesplan for bevægelsesvejlederne/fyrtårnene ref. udviklingen af kompetenceområdet.</p> |
|--|--|---|

| Opgaven | Hvad består opgaven i? | Hvilke aktiviteter sættes i værk |
|---|---|--|
| <p>Læringsmålstyret undervisning</p> | <p>Baggrunden for at anvende læringsmål som udgangspunkt for undervisning er, at international forskning viser, at arbejdet med synlige mål, evaluering og feedback har stor betydning for elevernes læring.</p> <p>Klare og præcise læringsmål er med til at give eleverne et tydeligt billede af, hvad de skal lære, og giver eleverne mulighed for at følge med i deres egen læringsproces. Det kan motivere eleverne og gøre dem bevidste om betydningen af deres aktive medvirken i undervisningen.</p> <p>Samtidig modsvarer det samtidens stigende fokus på individualiseringen, hvor det således er den enkeltes læring der fokuseres på – altså output – og ikke et input som fx tidligere via pensum mv.</p> <p>At skulle arbejde med læringsmålstyret undervisning, kræver en mindre kulturændring. Grundlæggende kan man sige, at det handler om at stille skarpt på målet; læringen, før midlet; undervisningen. Hvis både medarbejdere og elever ikke bare ved "hvad de laver", men også "hvorfor", altså hvad de er i gang med at "lære" og "hvor de er på vej hen", kan de nemmere arbejde sammen om at nå målet. Det fordrer blandt andet, at hele skolevæsenet bliver bedre til at tale om mål og bruge dem som redskab til at opnå læring.</p> | <p>Alle medarbejdere har gennemgået to undervisningsforløb omkring målstyret undervisning baseret på UVM's "Fælles Mål".</p> <p>I skoleåret 15/16 var ledelse og vejledere på kursusforløb på UCC om læringsmålstyret UV. Der var enighed om at fokusere på didaktikken og den didaktiske model og forståelsen deraf. Efterfølgende sættes et lokalt projekt i gang med uddannelse af "fyrtårne" – medarbejdere, der skal kunne uddanne kolleger. Uddannelsen blev forestået af John og Mads fra KBH-K.</p> <p>Alle medarbejderne har til opgave at udforme 4 læringsforløb med tre evalueringpunkter, der skal gives feedback på til de enkelte elever, under og efter forløbet i Min Uddannelse.</p> <p>Medarbejderne har mulighed for at få hjælp til opgaven, hvis de er usikre. Hjælpen gives af skolens "Fyrtårne" der har ekstra erfaringen indenfor arbejdet med målstyret undervisning og "min Uddannelse". Der er koblet et fyrtårn på hver årgang til dette.</p> <p>"Læringsmålstyret Skoleudvikling" er et samarbejdsprojekt mellem Dragør Kommune og CPH Learning/CBS, der netop bearbejder det fælles sprog om læring samt kulturændringen forbundet med fokus skifte fra undervisning og pensum til læring hos eleven. Der er afholdt to workshops (hhv. 1.-3. august og 6.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | oktober), hvor alle medarbejdere deltog. Næste workshop, der specifikt skal omhandle evaluering og feedback, skal foregå 19.-20. december, og vil på baggrund af erfaringerne med de to første workshops formentlig finde sted på de tre skolematrikler hver for sig med afsæt i praksis, så der kan skabes et godt og meningsfuldt kompetenceløft. |
|--|--|---|