

Kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016

Dragør Kommune



Udarbejdet af Skoleafdelingen december 2016
Vedtaget af Kommunalbestyrelsen den xx.xx.2017



Indhold

Figuroversigt	3
Tabeloversigt	3
Indledning	1
Kvalitetsrapportens opbygning	1
Datagrundlag	2
Del 1: Mål og resultatmål	3
Kommunale mål for Dragør skolevæsen	4
Del 2: Helhedsvurdering	5
Del 3: Det faglige niveau	7
Faglige resultater ved afgangsprøverne	7
De nationale test	10
Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser	12
Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse	12
Start på ungdomsuddannelse	14
Fastholdelse på ungdomsuddannelserne	17
Gennemførelse af en ungdomsuddannelse	19
Del 5: Elevtrivsel	21
Del 6: Kompetencedækning	24
Samlet kompetencedækning	24
Del 7: Børn i almenområdet	28
Klager over specialundervisning	28

Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over en 3-årig periode, 9. klasse	8
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse	8
Figur 3: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	13
Figur 4: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	15
Figur 5: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	15
Figur 6: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse	16
Figur 7: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse	17
Figur 8: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen	18
Figur 9: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen	18
Figur 10: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.....	20
Figur 11: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer.....	22
Figur 12: Social trivsel.....	22
Figur 13: Faglig trivsel.....	23
Figur 14: Støtte og inspiration i undervisningen.....	23
Figur 15: Ro og orden	23
Figur 16: Samlet oversigt over kompetencedækning	25
Figur 17: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasstrin	26
Figur 18: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	27
Figur 19: Inklusionsgrad i Dragør Kommune	28

Tabeloversigt

Tabel 1: Skolernes niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer	9
Tabel 2: Oversigt over hvilke fag og klasstrin der gennemføres obligatoriske nationale test	10
Tabel 3: Dragør skolevæsenes resultater for de nationale test i skoleåret 2015/2016	11

Indledning

Det er en intention med folkeskolereformen, at fokus skal være på elevernes læring. Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives.

Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Med folkeskolereformen er der sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både i forhold til de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen. Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Dragør Kommunes skolevæsen består af to folkeskoler fordelt på tre matrikler. Elevtallene er opgjort pr. 1. maj 2016, da kvalitetsrapporten omhandler elever til og med skoleåret 2015/2016.

- Dragør skole: 1176 elever
- St. Magleby skole: 743 elever

Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter. Denne rapport er hovedrapporten, som omfatter status og resultater for det samlede skolevæsen, mens de mere detaljerede resultater fremgår af skolernes fortrolige kvalitetsrapporter.

Denne rapport er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Dragør Kommunes skolevæsen.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Dragør skolevæsen.
- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 3 – 7.

- Del 3: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 4: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.
- Del 5: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 6: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Dragør Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Del 7: "Børn i almenområdet" omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS, hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehuset forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter deres oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorer til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes for skoleåret 2015/16 og herefter skal rapporten kun udarbejdes hvert andet år.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Del 1: Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden, de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen et centralt element.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til- og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen

Inklusionsmål

- Andelen af elever, som får under 02 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses-prøve reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

Mål med EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Kommunale mål for Dragør skolevæsen

I ambitionen om at skabe en af de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på.

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.*
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Ovenstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016.

* Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i de fortrolige rapporter.

Del 2: Helhedsvurdering

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten 2016. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for et skoleår, men derimod dækker rapporten over tre år. Til grund for dette ligger, at dette giver en mulighed for at følge med i Dragørs skolars progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger - for en nærmere uddybelse se de respektive afsnit.

Det faglige niveau

Dette afsnit er opdelt i tre underafsnit; det faglige niveau i de bundne prøvfag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. Overordnet er karaktergennemsnittet ved de bundne prøvfag meget stabilt, dog med en lille nedgang for skoleåret 2015/2016. Sammenholdes karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag med social baggrund, ligger Dragør Skole under niveauet i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag, hvor St. Magleby Skole ligger over niveauet. Dog er tallene for St. Magleby Skole forbundet med en statistisk usikkerhed, og det kan ikke siges, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold. Resultaterne ved de nationale test er fortrolige, men generelt kan der for Dragør skolevæsen siges, at der er sket en tilbagegang i resultaterne i dansk, mens der er sket en fremgang i resultaterne i matematik.

Overgang til ungdomsuddannelser

Fra national side er der sat et mål for, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, er andelen steget til 98 %. Det er således kun 2 % af kommunens unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Der er dog sket en tilbagegang af andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, og Dragør Kommune ligger nu under målet på 95 %. Der er dermed også sket et fald i unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de har forladt folkeskolen.

Elevtrivsel

Eleverne trives i Dragør Kommune, men sammenlignes dette års trivselsmåling med det foregående års, er resultaterne næsten ens, og der er dermed ikke sket en øgning i elevernes trivsel. Trivselsundersøgelsen bygger på fire indikatorer, hvor tre af dem ligger over og under 4 - resultatet 5 indikerer den bedst mulige trivsel. Den sidste indikator 'Støtte og inspiration i undervisningen', som

omhandler elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærerens hjælp og støtte, ligger noget lavere end de andre med 3,3.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Dragør Kommune ligger på 89,8 % for skoleåret 2015/2016. Dette tal er faldet i forhold til foregående skoleår, dog er det stadig højere end landsgennemsnittet og de nationale mål om 85 % i 2016. Fra national side er der et mål om fuld kompetencedækning i 2020. Der er derfor et arbejde med at udarbejde kompetenceplaner på skolerne, således at skolerne i 2020 har fuld kompetencedækning.

Børn i almenområdet

I Dragør Kommune har vi en målsætning for, at flest mulige elever har deltagelsesmuligheder i skolen på deres eget niveau. Derudover har vi vedtaget en inklusionsstrategi, som har fokus på, at det er en ret for alle børn at høre til fællesskabet. For skoleåret 2015/2016 har Dragør Kommune en inklusionsgrad på 98,8 %.

Del 3: Det faglige niveau

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Dragør Kommunes skoler. Belysningen tager udgangspunkt i resultater ved de nationale test og afgangsprøverne i de bundne prøvfag for skoleåret 15/16.

Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. klasses-prøven og er opdelt i to underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', som berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. klasses-prøven. Formålet med dette afsnit og indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler, for at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer.

Det faglige niveau

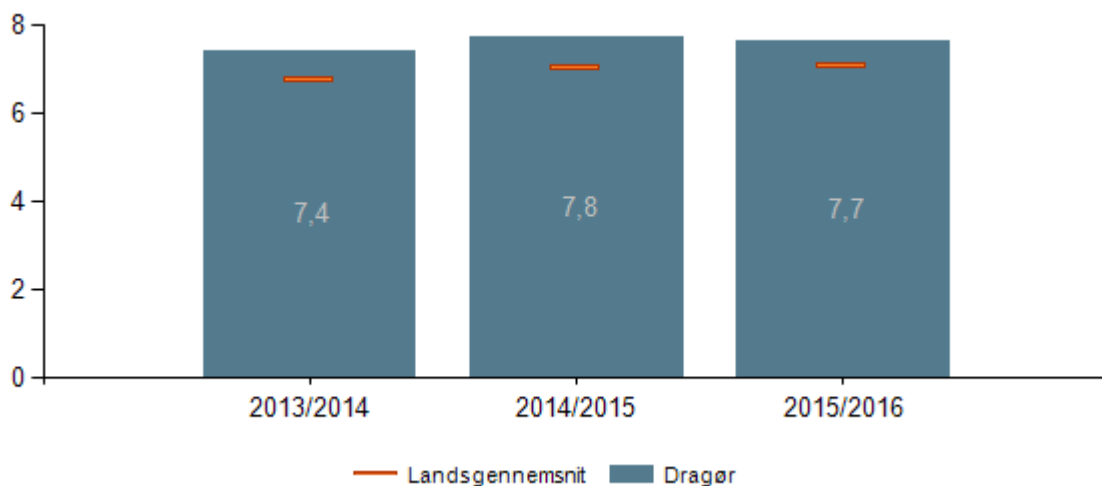
I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvfag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år og på tværs af både skoler og kommunegrænser.

Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer. Prøvefaget dansk omfatter eksempelvis fire fagdiscipliner, som eleverne aflægger prøve i; læsning, mundtligt dansk, skriftligt dansk og retskrivning. Prøvefaget matematik omfatter to fagdiscipliner; matematiske færdigheder og matematisk problemløsning, mens fysik/kemi og kemi hver omfatter én fagdisciplin, hvor prøven aflægges mundtligt i begge fag.

Af Figur 1 ses udviklingen af det samlede skolevæsen i Dragør Kommune over en 3-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvfag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren ses det, at niveauet i Dragør Kommune de sidste 3 år har været forholdsvis stabilt med en lille nedgang i resultatet for skoleåret 2015/2016. For alle tre skoleår ligger Dragørs skolevæsen over landsgennemsnittet.

Figur 2 viser resultaterne specifikt i forhold til de fire bundne prøvfag, hvor det ses, at karaktergennemsnittet i de fire bundne prøvfag alle ligger over landsgennemsnittet.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse

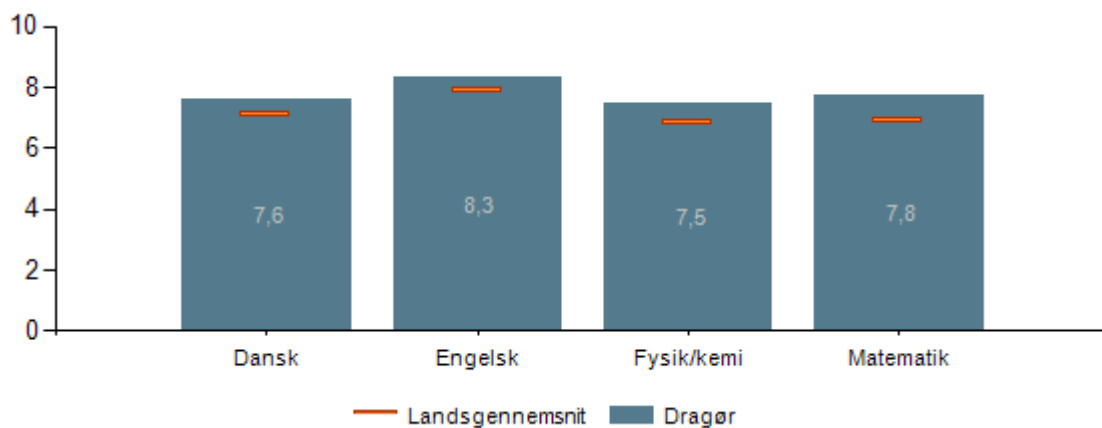


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Social baggrund og faglige resultater

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. classes prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder,

at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Af Tabel 1 fremgår skolernes resultater af de samlede bundne prøvefag, samt om de præsterer bedre eller dårligere end skoler med tilsvarende elevgrundlag.

I den fortrolige rapport fremgår de socioøkonomiske referencer helt ned på fagdiscipliner for de bundne prøvefag.

Tabel 1: Skolernes niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer

	Karaktergennemsnit af bundne prøvefag	Skolens placering i forhold til de socioøkonomiske referencer
Dragør Skole	7,6	Under niveau*
St. Magleby Skole	7,7	Over niveau

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere eller lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant¹.

Det kan dermed siges, at Dragør Skoles elever har klaret prøven signifikant dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Da der for St. Magleby Skole ikke er markeret med (*), kan forskellen skyldes en statistisk usikkerhed², og det kan dermed ikke siges, at skolens elever har klaret prøven bedre end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

De nationale test

De foregående afsnit har omhandlet resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve, men eleverne testes ligeledes i løbet af deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, de ikke har forstået eller har brug for at få genopfrisket. Dette sker bl.a. via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, som testes, og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2015/16 fremgår af Tabel 2.

Tabel 2: Oversigt over hvilke fag og klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		X
Matematik		x			X		
Engelsk						x	
Geografi							X
Biologi							X
Fysik/kemi							X

¹ At være statistisk signifikant betyder, at resultatet befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, dvs. at resultatet med minimum 95 % sikkerhed er rigtigt.

² At der er en statistisk usikkerhed betyder, at resultatet ikke befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, og at det dermed ikke kan siges med sikkerhed, at resultatet er rigtigt.

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 15/16 henvises til de fortrolige kvalitetsrapporter for de enkelte skoler.

Vurderingen af resultaterne for skoleåret 15/16 sker på baggrund af gennemsnittet for kommunen de foregående fire skoleår – dette gennemsnit kaldes også for en baseline. Ved at sammenligne dette års resultater med baseline fås et billede af udviklingen i elevernes færdigheder.

Tabel 3: Dragør skolevæsens resultater for de nationale test i skoleåret 2015/2016

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	Under	Ens	Under	Ens	Under	Ens	Meget forbedret
Matematik	Ens	Meget forbedret	Ens	Ens	Meget forbedret	Ens	Ens

Under	Ens	Forbedret	Meget forbedret
-------	-----	-----------	-----------------

Generelt kan der siges, at der er sket en faglig fremgang i faget matematik, i forhold til den udarbejdede baseline. I dansk ligger 2., 4. og 6. klasse under, dvs. der er sket en tilbagegang af det faglige niveau i forhold til baselinen.

Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

Denne del af kvalitetsrapporten er inddelt i fire afsnit, som omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse til andelen af unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse og er inddelt i henholdsvis erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser.

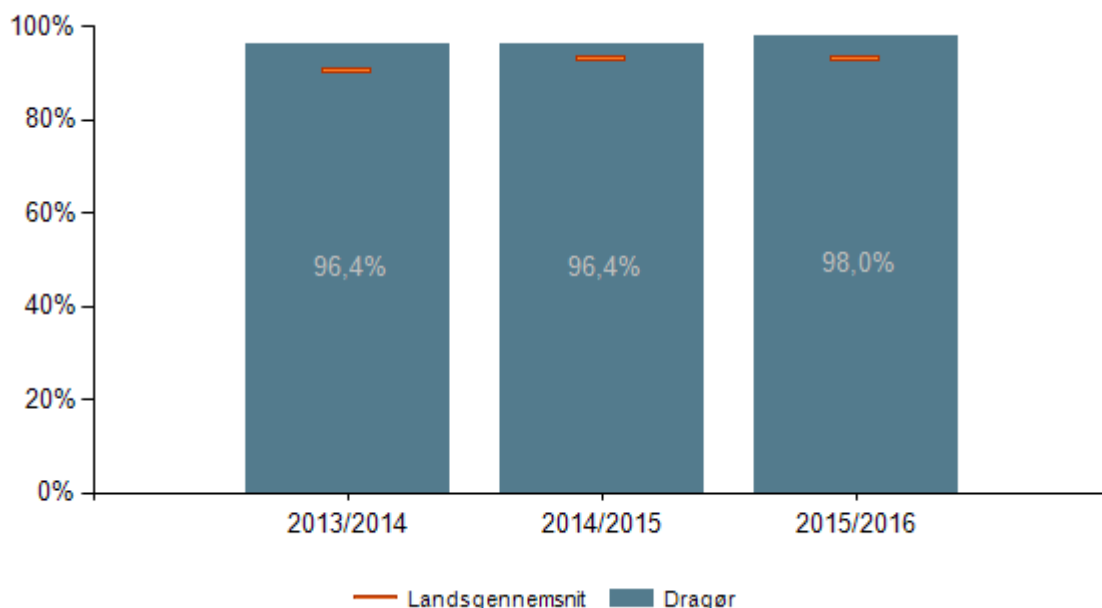
Erhvervsfaglige uddannelser

Erhvervsuddannelsesreformen er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på 2 i både dansk og matematik.

Af Figur 3 fremgår det, at der er sket en stigning i andelen af elever, der får minimum 2 eller derover i både dansk og matematik. Ligeledes ses det, at der i skoleåret 15/16 var 2 % af kommunens unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har afsluttet deres folkeskole. I Dragør Kommune er vi derfor tæt på at nå vores kommunale mål om, at 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

Figur 3: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassestrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Gymnasiale uddannelser

Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering. For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra 2019.

Da gymnasireformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018 og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019 findes der ingen tal på andelen af elever, der lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne

prøvefag (Figur 1), opnår eleverne i Dragør Kommune et karaktergennemsnit på 7,7, hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

Start på ungdomsuddannelse

Hvor det foregående afsnit belyste, hvor stor en andel unge, der havde de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, så belyser dette afsnit, hvor stor en andel af eleverne, der vælger at starte op på en ungdomsuddannelse.

Opgørelsen omfatter andelen af unge, der er begyndt på en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Hvor det første siger noget om, hvor mange der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, så omfatter den anden opgørelse også de elever, der har taget fx 10. klasse eller været et år på efterskole.

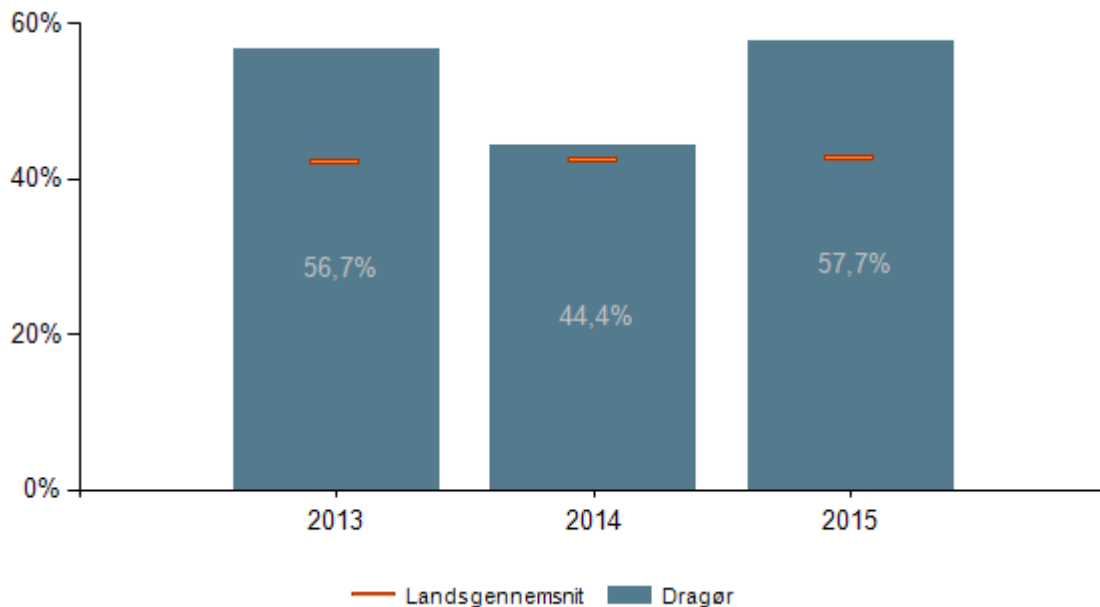
Udviklingen i andelen af unge, der begynder på ungdomsuddannelse

Af Figur 4 fremgår det, at andelen af kommunens unge, der starter på en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget med 13,3 % -point i forhold til året før, således at der er 57,7 % af de unge, der startede på en ungdomsuddannelse lige efter endt 9. klasse.

Ses der på Figur 5 og andelen af kommunens unge, der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, er andelen faldet med 3,5 % -point. Der er således 94,1 % af kommunens unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallene både dem, der er startet efter 9. og 10. klasse. Derved giver denne figur et mere retvisende billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Samlet set viser graferne, at de unge i Dragør Kommune generelt har mod på at påbegynde en ungdomsuddannelse. Grundet faldet af andelen af unge der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse lever Dragør Kommune ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Der bør derved fortsat være opmærksomhed på indsatsen for at få de unge i gang med en ungdomsuddannelse.

Figur 4: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

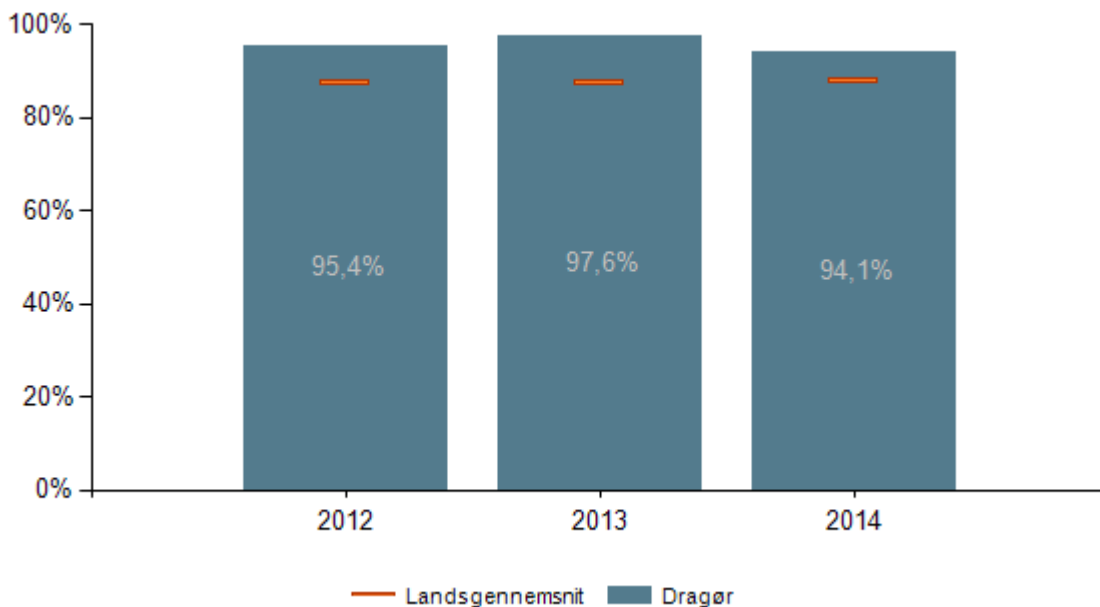


Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 5: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

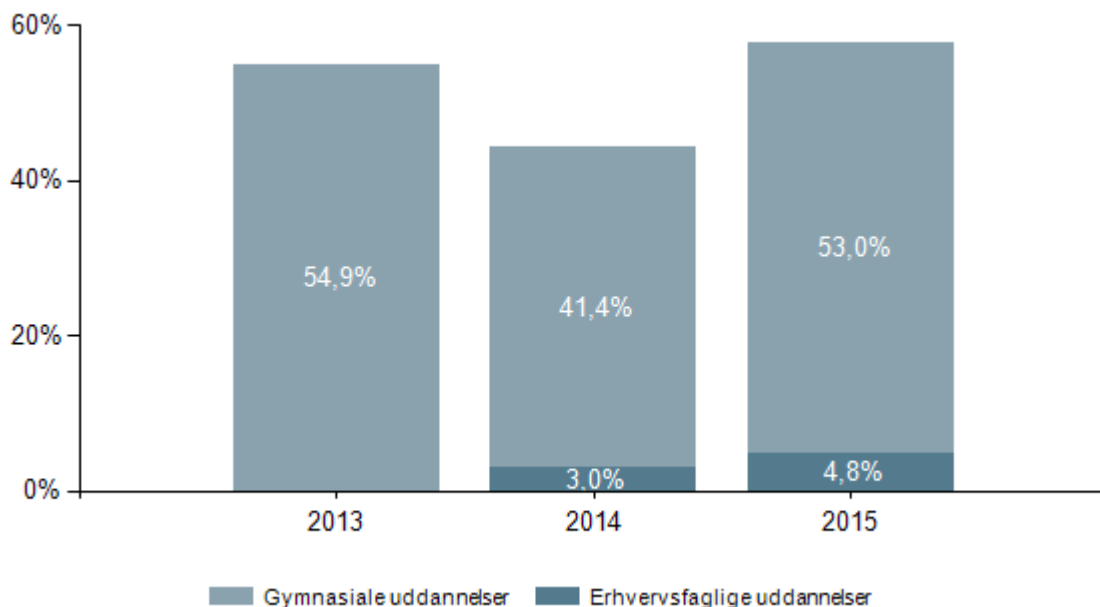
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Fordeling mellem de forskellige typer af ungdomsuddannelser

Figur 6 viser fordelingen af, hvilken ungdomsuddannelse de unge starter på tre måneder efter 9. klasse. Som det ses, er der en stor overvægt, der vælger de gymnasiale uddannelser.

Figur 6: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse



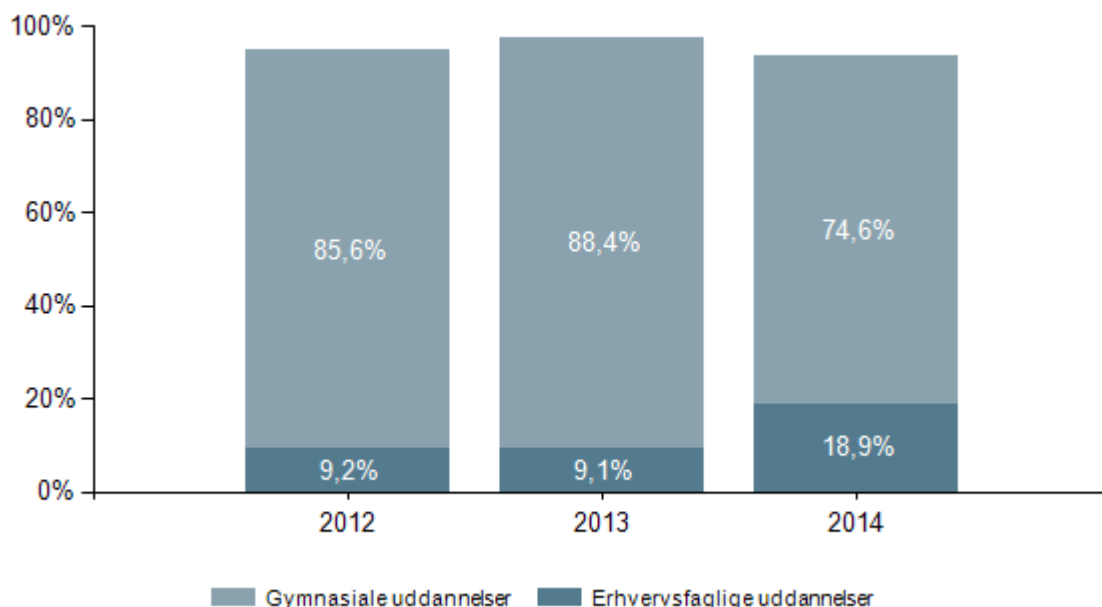
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 7 viser fordelingen af, hvilken ungdomsuddannelse de unge er startet på 15 måneder efter 9. klasse. Det ses, at der er en betydelig større andel af unge, der 15 måneder efter endt 9. klasse er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, end ved start lige efter 9. klasse. Der er sket en markant stigning i andelen, der har valgt at starte på en erhvervsfaglig uddannelse, hvor der er sket et fald i andelen, der har valgt at starte på en gymnasial uddannelse.

Figur 7: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Fastholdelse på ungdomsuddannelserne

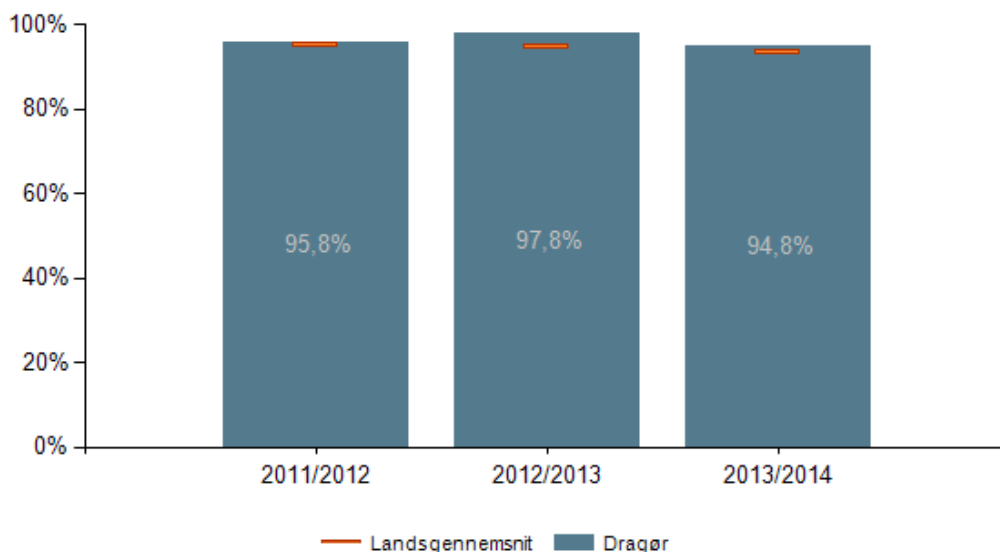
Dette afsnit belyser, hvordan det går med elever, der starter op på en ungdomsuddannelse.

Opgørelsen er lavet ni måneder efter, de har færdiggjort deres folkeskole. Tallene omfatter både elever, der er startet lige efter 9. klasse, og dem der er startet efter 10. klasse.

Figur 8 viser, hvor stor en andel af de unge, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse, som fortsat følger den, ni måneder efter de har forladt folkeskolen. Generelt fastholdes de unge i Dragør Kommune i en ungdomsuddannelse meget lig landsgennemsnittet. Fra 12/13 til 13/14 er der sket en stigning i antallet af unge, der har valgt at afbryde deres ungdomsuddannelse, således at lidt over 5 % af de unge har afbrudt deres ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har færdiggjort deres folkeskole.

Figur 9 viser, at der er sket et fald i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har afsluttet deres folkeskole. Samtidig ses det, at der er sket en stigning på 9,2 %-point som ikke er påbegyndt nogen ungdomsuddannelse.

Figur 8: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen

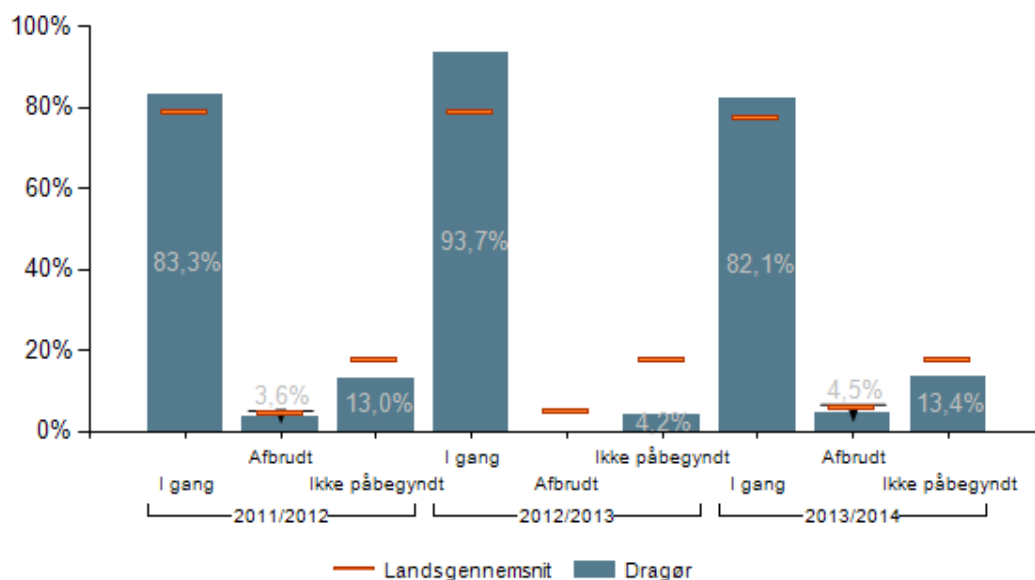


Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 9: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen



Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Gennemførelse af en ungdomsuddannelse

Fra national side er det et mål, at 95 % af en ungdomsårgang fra 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse. I dette afsnit ses der på, hvor stor en andel af de nuværende ungdomsårgange der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgørelsen omhandler dels, hvor stor en andel af en årgang, der forventes at gennemføre en uddannelse, dels hvordan de forventes at fordele sig i forhold til de forskellige typer af uddannelser.

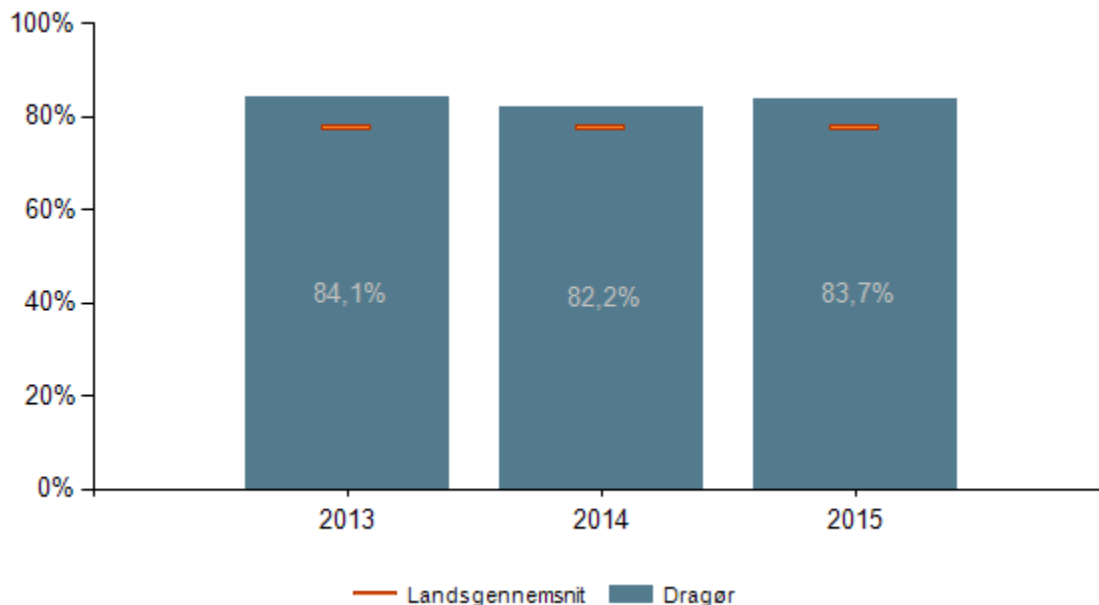
Det forventede gennemførelsesmønster blandt de nuværende ungdomsårgange er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes, at en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor er behæftet med usikkerhed, samt at den er følsom over for ændringer i de data, der ligger til grund for den.

Figur 10 viser, at der er sket en stigning i andelen af unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse, i forhold til forrige år. Kommunen ligger over landsgennemsnittet alle årene, som er en forventning for kommunens unge. Set i forhold til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, så ligger både Dragør kommune og landet som sådan langt fra at realisere dette.

Figur 10: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Del 5: Elevtrivsel

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om, at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse indikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

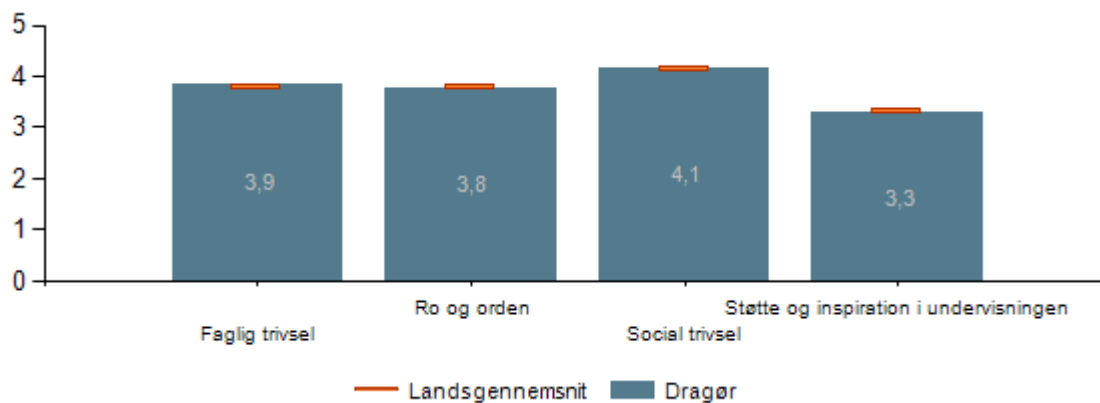
Den nye trivselsmåling blev første gang gennemført i foråret 2015, resultaterne for 2016 kan derfor kun sammenlignes med dette ene år. Fremadrettet bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel, ved at sammenligne de forskellige resultater fra år til år.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

På Figur 11 ses det samlede resultat for Dragør Kommune i forhold til de fire indikatorer. Her ses det, at resultaterne for Dragør Kommune ligger meget lig landsgennemsnittet. Figur 12 viser indikatoren 'Social Trivsel', som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Af figuren ses det, at den både i 14/15 og 15/16 ligger på 4,1. Figur 13 viser indikatoren for 'Faglig Trivsel', som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Her ses det, at denne er steget med 0,1 i forhold

til forrige skoleår og dermed ligger på en samlet 3,9. Figur 14 viser indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen', omhandlende elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, og få hjælp og støtte fra lærerne. Denne ligger på 3,3 ligesom foregående år, og der er dermed plads til forbedring, da det kan antages, at eleverne kun har en moderat opfattelse af at være motiveret, have medbestemmelse og modtage hjælp og støtte. Figur 15 viser indikatoren 'Ro og orden', som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne ligger ligesom foregående år på 3,8. Samlet kan det konkluderes, at eleverne i Dragør Kommune trives, men der er stadig noget at arbejde med i forhold til, at elevernes trivsel skal øges frem mod 2020.

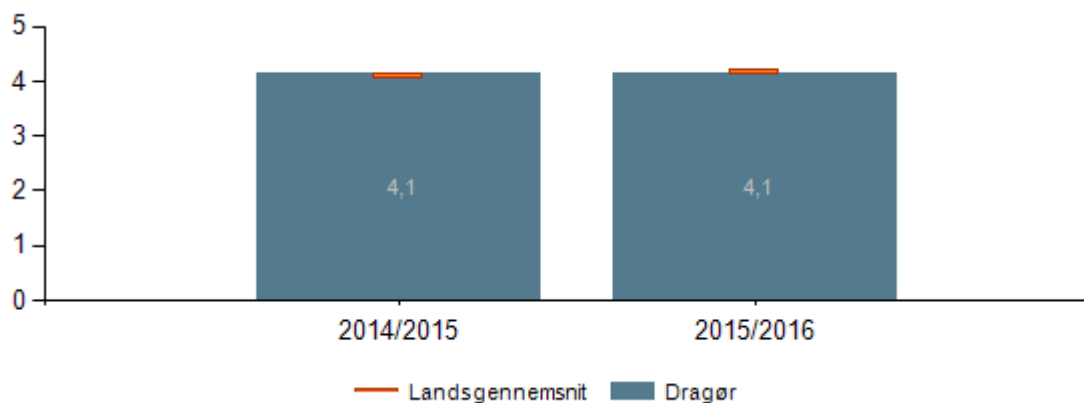
Figur 11: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

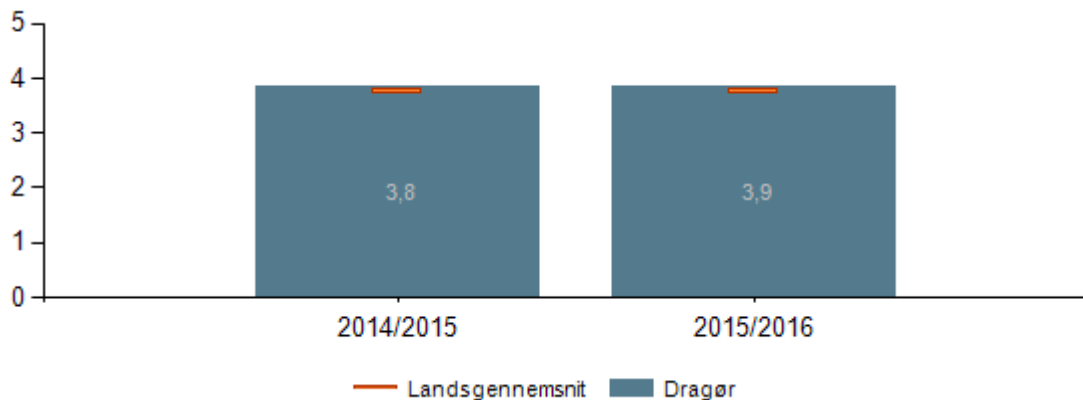
Figur 12: Social trivsel



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

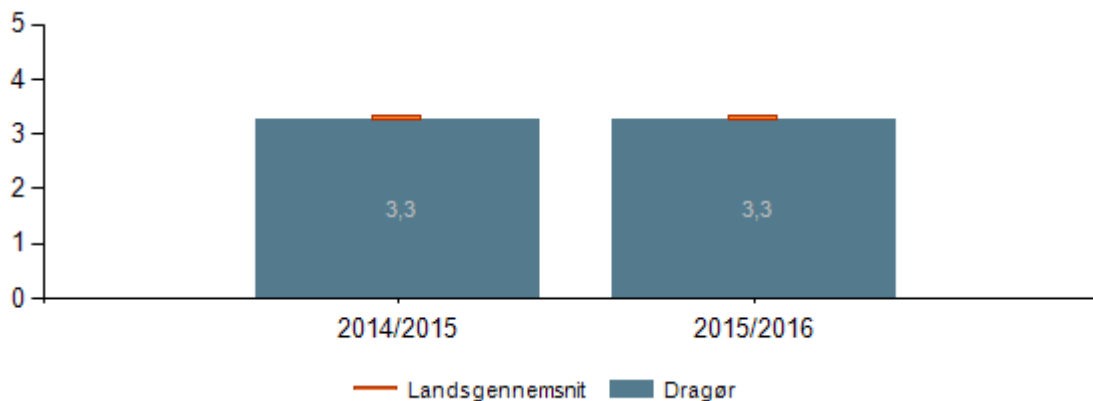
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 13: Faglig trivsel



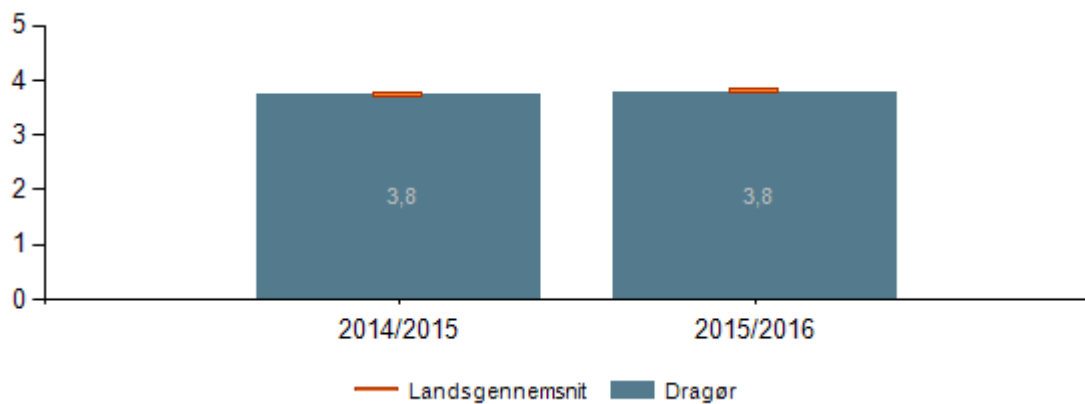
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 14: Støtte og inspiration i undervisningen



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 15: Ro og orden



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Del 6: Kompetencedækning

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence) i de fag, de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2016 skal være på 85 %.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Samlet kompetencedækning

Af Figur 16 ses et fald i den samlede kompetencedækning, således at Dragør Kommunes samlede kompetencedækning for skoleåret 2015/2016 lå på 89,8 %, hvilket er et fald på 1,8 procentpoint. Dragør Kommune befinder sig dog stadig over landsgennemsnittet og det nationale mål på 85 % i 2016. Der er dog stadig et stykke vej til at nå fuld kompetencedækning, som er målet i 2020.

Figur 17 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det, at 1. og 2. klasse har en kompetencedækning, som ligger under 85 %, mens de resterende klassetrin ligger noget over.

Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af Figur 18, at der er meget stor forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Hvor undervisningen i fagene

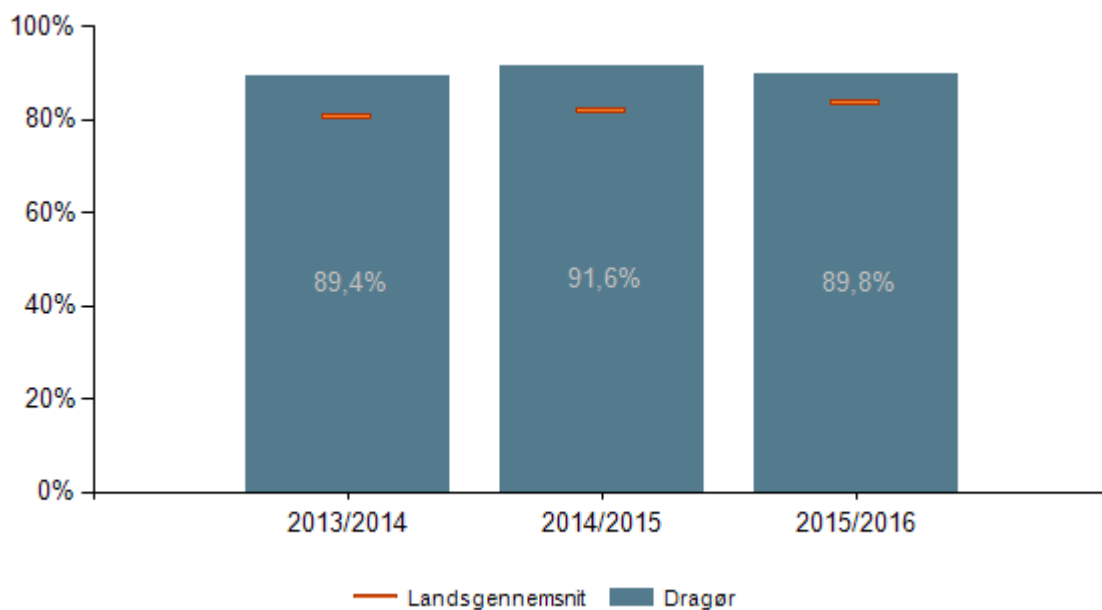
samfundsfag, geografi, fysik/kemi, fransk og dansk varetages med en kompetencedækning på 100 %, så varetages undervisningen i kristendomskundskab med en kompetencedækning på 53,1 %.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den meget høj for alle fire fag. Det nationale mål om 90 % dækning i 2018 er opfyldt for alle fire fag. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 15/16 var:

- Dansk: 100 %
- Matematik: 98,6 %
- Engelsk: 91,1 %
- Fysik/kemi: 100 %

Generelt ligger kompetencedækningen for størstedelen af fagene over landsgennemsnittet, mens den kun for to fag ligger under.

Figur 16: Samlet oversigt over kompetencedækning

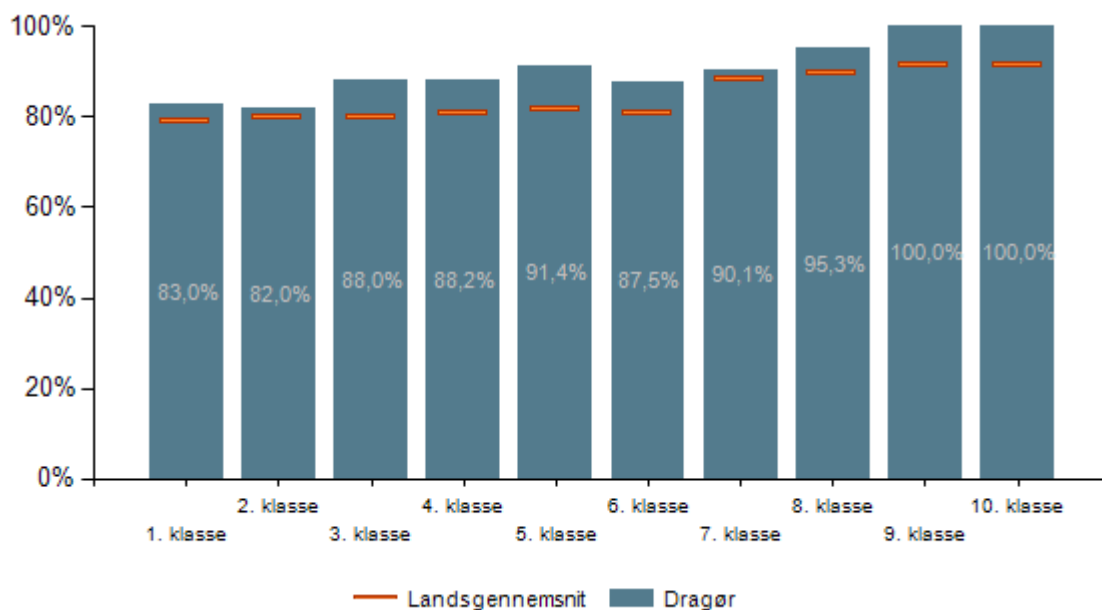


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 17: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

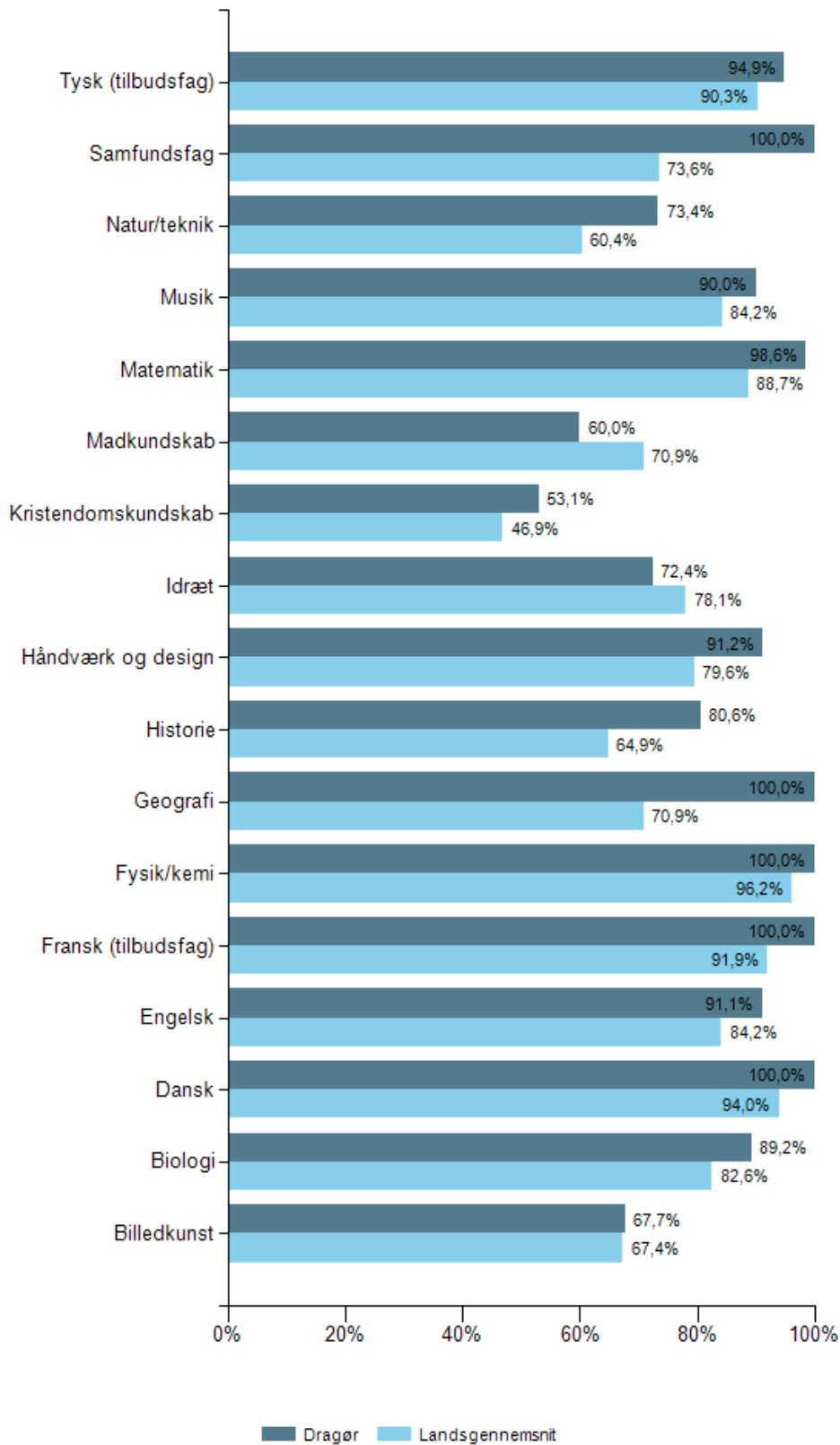


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 18: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



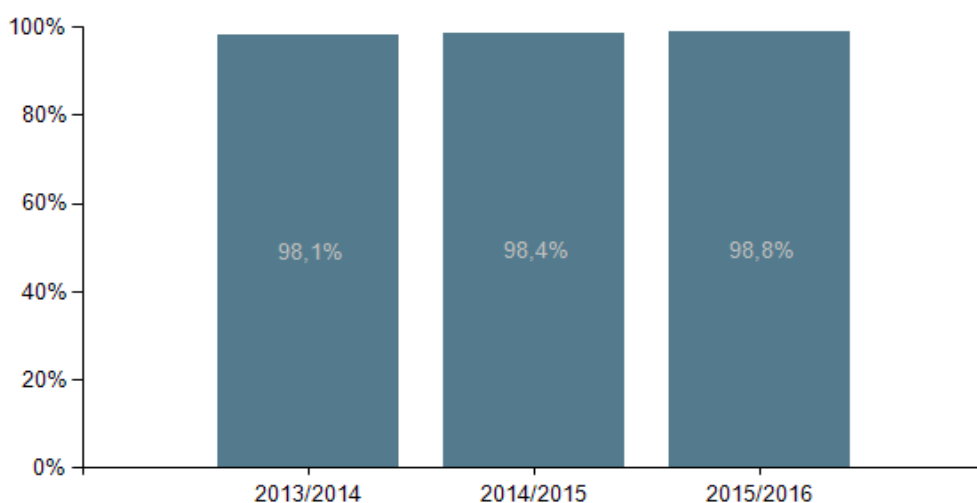
Del 7: Børn i almenområdet

Igennem den sidste årrække har der fra national side været et øget fokus på, at andelen af elever, der inkluderes i almenundervisningen, øges. I forlængelse heraf er der opstillet et nationalt mål for, hvor stor en andel af elever, der skal undervises i almenområdet. Den nationale målsætning lyder, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til en inklusionsgrad på 96 %. I Dragør Kommune har vi en målsætning for, at flest mulige elever har deltagelsesmuligheder i skolen på deres eget niveau.

Inklusion er en værdimæssig tilgang til børnene og dermed et fokus på, at børnene har ret til at være en del af skolen og det fællesskab, der udfolder sig her. Det er til gengæld skolens opgave at sikre, at alle børn bliver en del af fællesskabet.

Som det fremgår af Figur 19 har inklusionsgraden i Dragør Kommune over de sidste 3 år ligget over 98 %, og i 2015/2016 ligger den på 98,8 %. Når vi i Dragør Kommune har en målsætning for, at flest mulige elever skal have deltagelsesmuligheder, så er det fordi vi har vedtaget en inklusionsstrategi, som har fokus på, at det er en ret for alle børn at høre til fællesskabet. Det er derfor en del af strategien, at færre børn skal ekskluderes fra folkeskolen og fællesskabet.

Figur 19: Inklusionsgrad i Dragør Kommune



Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Klager over specialundervisning

Der er ikke indgivet nogen klager til Klagenævnet for specialundervisning i skoleåret 2015-2016.