

Rammenotat 4.0 - Gældende politiske beslutninger



Indhold

| | |
|--|----|
| Indledning..... | 2 |
| Gældende politiske beslutninger | 3 |
| Nationalt | 3 |
| Rammer for realiseringen af folkeskolereformen | 4 |
| Anvendelse af Tårnbypengene..... | 6 |
| Ledelsesstruktur for skolerne i Dragør | 6 |
| Oversigt over ledelsesdiagrammerne på skolerne..... | 7 |
| Figur 1: St. Magleby..... | 7 |
| Figur 2: Dragør skole | 8 |
| Handleplan for fremme af trivsel | 8 |
| Klubbernes ressourcer..... | 10 |
| It- og mediestrategi..... | 10 |
| Styrelsesvedtægt | 10 |
| Elevvenlig kommune..... | 11 |
| Skolepolitiske mål..... | 11 |
| Pauser | 12 |
| Kortere skoledag og to-læreordning | 12 |
| Ferieplan | 12 |
| Skoledistrikter..... | 13 |
| Centrale bilag | 14 |

Indledning

Folkeskolen er vores fælles udgangspunkt som borgere i Danmark, her skal vi alle skal lære og udvikle os til at blive livsduelige og dannede medborgere. I Dragør ønsker vi at skabe den bedste skole for alle børn, og dermed give dem det bedst mulige udgangspunkt for kunne begå sig i livet, og klare det godt.

Skolerne og politikerne i Dragør kommune har de seneste år arbejdet med at udfolde og realisere Folkeskolereformens målsætninger og elementer. I den forbindelse har Skoleafdelingen udarbejdet rammenotater med henblik på at anskueliggøre, dels de politiske beslutninger, og dels hvordan de kan realiseres i praksis. Skolerne er godt på vej, og mange af de elementer, der fulgte folkeskolereformen er nu en del af skolernes dagligdag. Der vil de kommende år fortsat være fokus på at udfolde og realisere målsætningerne, samt at udvikle vores skoler fra et allerede højt niveau.

Fremadrettet udarbejdes to notater. Et der har fokus på gældende politiske beslutninger – kaldet Rammenotatet 4.0 – gældende politiske beslutninger, og et udmøntningsdokument, der fokuserer på udmøntningen af de gældende politiske beslutninger på skolerne. Ambitionen med dette Rammenotat 4.0 - gældende politiske beslutninger er dermed at give et kort overblik over de gældende politiske beslutninger på skoleområdet.

Gældende politiske beslutninger

Nationalt

Folkeskoleloven er den overordnede ramme for arbejdet med folkeskolen i Dragør Kommune.

Aftale mellem regeringen, Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti, Venstre og Dansk Folkeparti d. 07.06.13

De tre overordnede målsætninger i folkeskolereformen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Folkeskolereformen er særligt fokus på nedenstående områder:

- Mere bevægelse
- Understøttende undervisning
- Pædagoger i skolen
- En længere og mere varieret skoledag
- Pauser
- Lektiecafe
- Åben skole
- Læringsmålstyring

Rammer for realiseringen af folkeskolereformen

BFKU d. 11.06.14

1. Behovet i budget 2014 er på 2,2 mio. kr. Beløbet medtages ved den kommende budgetopfølgning, idet det forventes at kunne afbalanceres af andre budgetreguleringer. Fremadrettet indarbejdes helårseffekten på 5,2 mio. kr. som en teknisk ændring fremadrettet i hvert af årene 2015-2018 til finansiering af det ændrede pausemønster.
2. De resterende midler fra reformpulje for 2014 og 7/12 af 2015 bruges til lønmidler på skolerne i skoleåret 2014/15, og at reformpuljen først derefter bruges til etablering af kompetencecentre og kompetenceløft til medarbejdere og ledere.
3. Det præciseres, at lærerne sammenlagt skal undervise 3 timer mere om uge i forhold til det nuværende gennemsnit fordelt med 2 timer til klassisk undervisning og 1 time til understøttende undervisning om uge.

Nb: punktet udvides efter forslag fra liste C med følgende: Skolelederne kan efter nærmere aftale med forvaltningen vurdere fordelingen til henholdsvis klassisk og understøttende undervisning i skoleåret 2014 -2015.

4. Forvaltningen udformer en bevillingsskrivelse til skolelederne, der præciserer rammerne for realiseringen af folkeskolereformen. Skrivelsen skal bl.a. indeholde de økonomiske rammer og om forudsætningerne for antal timer, som pædagoger og lærer skal varetage undervisning i.
5. Forvaltningen formulerer en bestillingsskrivelse til skolelederne om, at de skal informere forældre med flere om udrulning af skolereformen inden sommerferien træder i kraft.

Udvalget besluttede at tilføjet et punkt 6:

6. At forvaltningen udarbejder et evalueringskoncept for gennemførelsen af skolereformen på Dragørs skoler i 2014-2015, som forelægges for BFKU i september 2014, og at der i blandt indgår vurderinger af fordele og ulemper ved et nyt pausemønster, og om udgiften står mål med udbyttet.

Anbefales over for ØU/ KB.

KB. d. 19.06.14

Godkeder 1- 6 vedr. rammerne for folkeskolereformen.

BFKU d. 14.01.15 (Beslutninger vedr. realisering af folkeskolereformen)

1. Ændre fordelingen på 65% /35 % mellem SFO pædagoger og lærere i skolen til at fordelingen mellem lærere og pædagoger sker ud fra skoleledelsens prioritering af ressourcerne.
2. Der ikke fastsættes et konkret timetal, som SFO pædagogerne skal lægge i skolen.
3. Musikskolens reformmidler tilfalder skolelederne, så de kan indgå aftale om samarbejde fremadrettet.
4. Det nuværende pausemønster fastholdes, dog med den tilføjelse at der er 60 minutters pause hver dag og det sikres, at pauserne afholdes på samme tid for alle klasser.

NB. Se beslutning vedr. pauser fra BFKU d. 30.11.16 (Rammenotatet s. 12)

5. Ungdomsskolen varetager en del af den understøttende undervisning i udskolingen.
6. Forvaltningen fremlægger forslag til, hvordan udvalget, med udgangspunkt i de nuværende skolepolitiske mål, kan skærpe de fremtidige skolepolitiske mål.
7. Forvaltningen sender forslaget i høring, således at sagen kan behandles på ekstraordinært udvalgmøde forud for økonomiudvalgmøde i februar 2015 (19/2)

BFKU d. 14.01.15 (A, C, O, V præciserer over for skolevæsenet i Dragør kommune)

- At udvalget ønsker høj kvalitet i den understøttende undervisning og det forventes at de valgte modeller i den understøttende undervisning netop er understøttende i den fagfaglige undervisning.
- At det forventes, at der er et ensartet serviceniveau i udmøntningen af den faglige kvalitet i folkeskolereformen.
- At det forventes, at der mellem skolerne er en fælles forståelse og tilstræbes ensartethed i anvendelsen af det pædagogiske personale i den understøttende undervisning.
- At det forventes, at skolerne sikrer, under hensyntagen til den aktuelle normering, at der fortsat er tilstrækkeligt uddannet personale tilstede i fritidsdelen, og der fortsat er det tilstrækkelige antal fuldtidsstillinger på området.

- At det forventes, at det pædagogiske personale, der varetager den understøttende undervisning, er uddannet.
- At udvalget ønsker en løbende tilbagemelding på implementeringen af ovenstående.

BFKU d. 19.02.15 (Beslutninger vedr. realisering af folkeskolereformen)

Anbefales overfor ØU OG KB

KB d. 26.02.15 (Beslutninger vedr. realisering af folkeskolereformen)

Anbefalingen godkendes.

Anvendelse af Tårnbypengene

BFKU d.04.02.15

Godkender forvaltningens anbefaling 1, der lyder som følger:

1. 1.500.000 kr. til fordeling på skolerne efter elevtal.

BFKU d. 04.03.15

BFKU godkender forvaltningen anbefaling 2 og 3, der lyser som følger:

2. 900.000 til ansættelse af to inklusionsvejledere
3. 428.136 kr. til uforudsete behov.

KB. d.26.03.15 (Anvendelse af Tårnbypengene)

KB. Godkender beslutningen vedr. Tårnbypengene.

Ledelsesstruktur for skolerne i Dragør

BFKU d. 03.06.15

A,C,O,V foreslår, at ledelsesstrukturen tilpasses med en budgetudvidelse svarende til forvaltningens anbefaling 2 og iværksættes snarest. A ,C,O,V præciserer over for

forvaltningen, at der skal være opmærksomhed på, at skabe tydelig og synlig ledelse på alle matrikler indtil den nye ledelsesstruktur er implementeret.

Forvaltningens anbefaling 2 er som følger:

En udvidelse af den eksisterende budgetramme

En skoleleder pr. skole. En administrativ leder pr. skole, der varetager ledelsesfunktionen af de tekniske og administrative områder. Tilføjelse af en ekstra pædagogisk afdelingsleder pr. matrikel, så skolens afdelinger bliver delt op i mindre enheder 0. – 3. årg., 4.- 6. årg. og 7. – 9./10. årg.

BFKU anbefaler ledelsesstrukturen overfor ØU.

ØU d. 09.06.15 (Ledelsesstruktur)

Anbefaler den ledelsesstrukturen overfor KB.

KB. 22.06.15 (Ledelsesstruktur)

KB godkender den anbefalede ledelsesstruktur på skoleområdet.

Skoleledelserne på Dragørs skoler kommer som følge af beslutning vedr. anvendelse af Tårnbypengene og ledelsesstrukturen til at være som følger:

Skolernes ledelse består af to ledelsesniveauer, det ene niveau er skolelederen, hvor der er en skoleleder pr. skole, og det andet niveau er ledelsesteamet. Udover én overordnet leder på hver skole har skolerne fået tilføjet en administrativ leder.

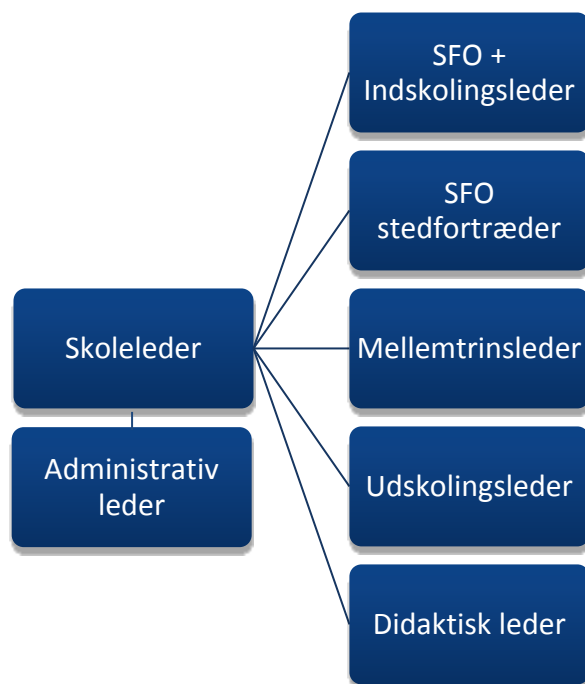
Derudover er der på hver matrikel tre pædagogiske afdelingsledere; én for indskolingen (0. – 3. klasse med SFO), én for mellemtrinnet (4. – 6. kl.), én for udskolingen (7. – 9./10.kl.), samt én didaktisk leder, som primært har ledelse af ressourcer til særlige foranstaltninger, f.eks. processer omkring inklusion.

Ledelsesteamet på hver skole består af skolelederen, samt alle de øvrige ledere tilknyttet den skole. Hver leder i ledelsesteamet har hver sin selvstændige opgave og ansvarsområde. Derudover vil der også være opgaver og ansvar som teamet løfter sammen. De to ledelsesteam tilsammen udgør "skoleledergruppen".

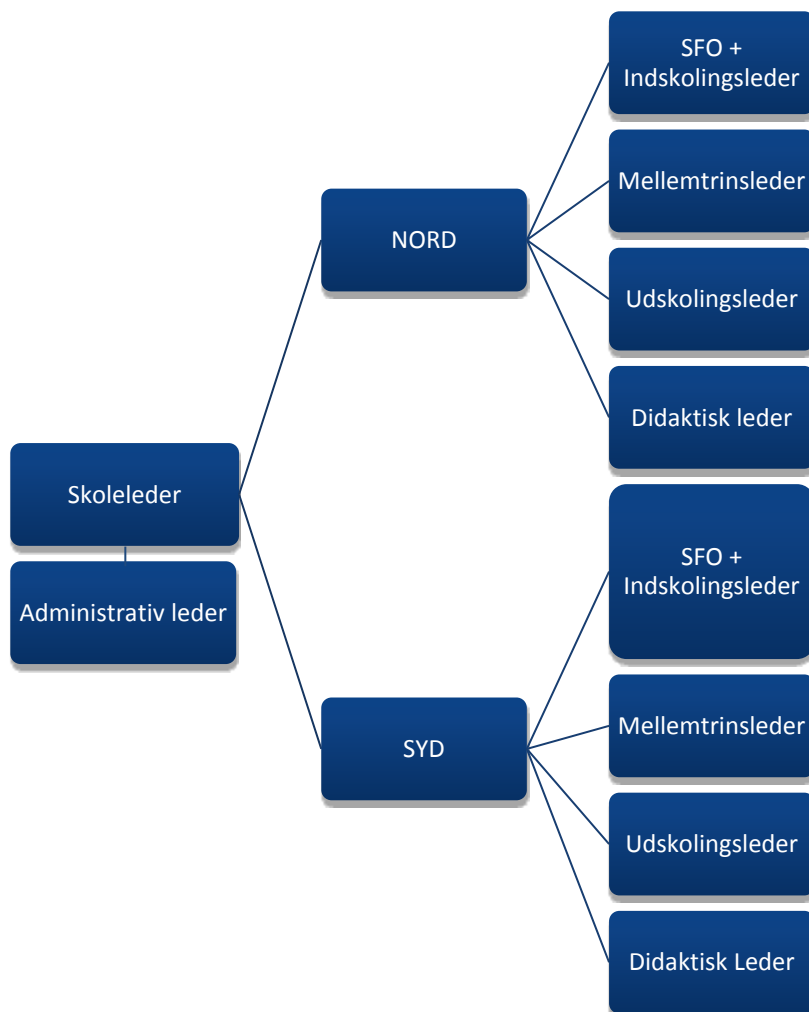
Skolelederne refererer til skolechefen. Administrative ledere, afdelingslederne og didaktiske leder refererer til deres respektive skoleledere.

Oversigt over ledelsesdiagrammerne på skolerne.

Figur 1: St. Magleby



Figur 2: Dragør skole



Handleplan for fremme af trivsel

ØU d. 02.08.16

1. ACOV beklager den aktuelle uoverensstemmelse mellem grupper af medarbejdere/skolebestyrelsesmedlemmer i Dragørs skolevæsen og skolechef/forvaltningsledelse, hvor der er udtalt kritik af et for højt reformtempo og af navngivne forvaltningspersoners ledelsesstil.
2. ACOV tager imidlertid skarp afstand fra, at tillidsrepræsentanternes kritik af navngivne personer sker via offentlige medier.

3. ACOV ønsker at fortsætte det videre reformarbejde og kulturskifte, der er igangsat i Dragør skolevæsen, hvor blandt andet 'den røde tråd' og 'A.P. Møller projektet' er politisk prioriteret
 - Medarbejdere og ledelse i Dragørs skolevæsen anerkendes for deres indsats
 - Forvaltningsledelsen (skolechef/direktør) øger opmærksomheden på en inddragende og understøttende ledelsesstil
4. At der periodevis nævnes at udgiften til ledelseslønninger er taget fra puljen til personale. Dette er ikke korrekt, da udgiften til lederløn er givet som en særskilt tillægsbevilling til Dragørs skolevæsen

ACOV foreslår endvidere:

1. At der inden den 1. oktober 2016 iværksættes en ekstra ordinær trivselsmåling af lærernes arbejdsmiljø på Dragør skole. Design for trivselsundersøgelsen udarbejdes af forvaltning og CMU i fællesskab og en fremtidig handleplan ligeledes udarbejdes af Forvaltning og CMU i fællesskab. Resultatet skal foreligge inden uge 42.
2. At der udarbejdes kvartalsvise nyhedsbreve til skoleområdet interessenter vedr. tiltag på skoleområdet. Skolebestyrelse inviteres til at deltage med nyt fra Skolebestyrelsen i disse breve, såfremt det ønskes.
3. At forvaltningen indgår i dialog med faglige repræsentanter om, hvordan faglige repræsentanter skal agere i personalesager og foretager gensidig forventningsafstemning til samarbejdet
4. At tidsplan for implementering af MinUddannelse evt. justeres i et fælles skab med faglige repræsentanter, og implementering drøftes i CMU.

BFKU d. 30.11.16. (Handleplan for fremme af trivsel)

BFKU tager CMU's handleplan til efterretning.

I respekt for CMU's store arbejde og deres konstruktive løsningsforslag i handleplanen forventes det at BFKU får en status på implementeringen af handleplanen i marts 2017.

BFKU 01.02.17. (Handleplan for fremme af trivsel)

Handleplanens målsætninger lægges til grund for det videre arbejde med udmøntningsnotatet.

Klubbernes ressourcer

BFKU d. 13.01.16

Klubbens ressourcer anvendes i den understøttende undervisning i skolens mellemtrin (4. – 6. klasse).

Som konsekvens af at klubbens ressourcer anvendes i den understøttende undervisning ændres åbningstiden til kl. 13.30 frem for kl. 12.30

At forvaltningens punkt 1 godkendes med tilføjelse af;

- 1) at der kun anvendes pædagogisk uddannet arbejdskraft
- 2) at eventuel efteruddannelse finansieres inden for ramme
- 3) sagen forelægges med evaluering i december 2016

BFKU d.30.11.16

Udvalget orienteres om den påbegyndte evaluering

***NB.** Skole og kulturforvaltningen har foretaget en baseline undersøgelse af klubpædagogerne og lærernes samarbejde i skolen. Denne danner grundlaget for en endelig evaluering i løbet af foråret 2017, der vil blive præsenteret politisk.*

It- og mediestrategi

BFKU d. 08.06.16

C forslår, at udvalget opfordrer de decentrale institutioner til at have fokus på dannelse på de sociale medier og at strategien evalueres om 12 måneder.

Udvalget anbefaler IT- og mediestrategien overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen med tilføjelse af, at indkøb sker i samråd med IT-afdelingen, forklaring på hvad medier dækker over samt tilføjelse af, at der skal sikres at elever agere sikkert på nettet.

KB d. 21.06.16 (It- og mediestrategi)

It og mediestrategien godkendes.

Styrelsesvedtægt

BFKU d. 10.08.16

ACOV foreslår, at styrelsesvedtægten godkendes med tilføjelse af at pkt. 4 i Dragør skoles høringssvar indarbejdes, at regler for valghandling udarbejdes i et samspil med skolebestyrelser, samt afsnit om pædagogiske læringscentre konsekvensrettes.

At paragraf 14 stk. 2 – minimumshøringsfristen ændres fra 14 dage til 3 uger.

KB d. 25.08.16 (Styrelsesvedtægt)

Godkender styrelsesvedtægten

Elevvenlig kommune

BFKU d. 02.12.15

Anbefaling godkendes med bemærkningen at det holdes indenfor egen ramme. Dragør Kommune indgår partnerskab med Danske Skoleelever om at blive elevvenlig kommune.

Beslutningen sendes i høring.

BFKU d. 03.02.16 (Elevvenlig kommune)

Beslutningen er tilbage fra høring og godkendes af BFKU.

Det fælles elevråd i Dragør Kommune lyder navnet Forende Elevrødder Dragør Kommune – FEDK. Der er afsat et budget på 10.000 kr.

Skolepolitiske mål

BFKU 30.11.16

Skolepolitikken er tilbage fra høring. Den anbefales overfor KB.

KB d. 15.12.16 (Skolepolitiske mål)

I ambitionen om at skabe en af de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret bl.a. gennem arbejdet med kvalitetsrapporten

1. Mindst 94 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 procent. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.

3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 procent af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever og medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld Kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.
7. 90 procent af eleverne og 100 procent af lærere og pædagoger svarer i evaluering af bevægelse i undervisningen, at anvendelsen af bevægelse reelt forøger elevernes faglige udbytte.
8. I Dragør arbejdes der med læringsmålsstyret undervisning. Der gøres brug af værktøjet MinUddannelse, hvor elever, forældre og medarbejdere løbende kan evaluere, målsætte og lave kvalificeret opfølgning.

BFKU d. 01.02.17 (Skolepolitiske mål)

Punkt 8 ønskes omformuleret til:

I Dragør opfordres der til at arbejde med læringsmålstyret undervisning for at synliggøre læring og et muligt værktøj er MinUddannelse. Det henlægges til skoleledelsen i samarbejde med lærerne og pædagogerne at effektuere dette.

Pauser

BFKU d. 30.11.16

BFKU besluttede, at delegere kompetencen til at beslutte og organisere pauser på skolerne til skoleledelsen.

Kortere skoledag og to-læreordning

KB 31.03.16

A gruppen foreslår, at skolechefen kan dispensere for, i overensstemmelse med lovgivningen og efter ansøgning, at skolerne på udvalgte klassetrin kan etablere tolærerordning og kortere skoledag, hvor det kan understøtte de vedtagne læremål, og elevernes faglige, sociale, og personlige udvikling.

BFKU d. 08-06-2016 (Kortere skoledag)

ACOV ønsker, at der vises størst mulig fleksibilitet for at imødekomme ansøgning om kortere

skoledag og opfordrer Dragør skole til at genfremsende ansøgning, der opfylder de krav der er beskrevet i lovgivning/vejledning.

BFKU d. 01.02.17 (Kortere skoledag)

Udvalget besluttede at kompetencen til beslutning af kortere skoledag udlægges til skoleledelsen.

Ferieplan

KB d. 15.12.16

Udvalget vedtog skolernes ferieplan for skoleåret 2017-2018 og 2018-2019.

Skoledistrikter

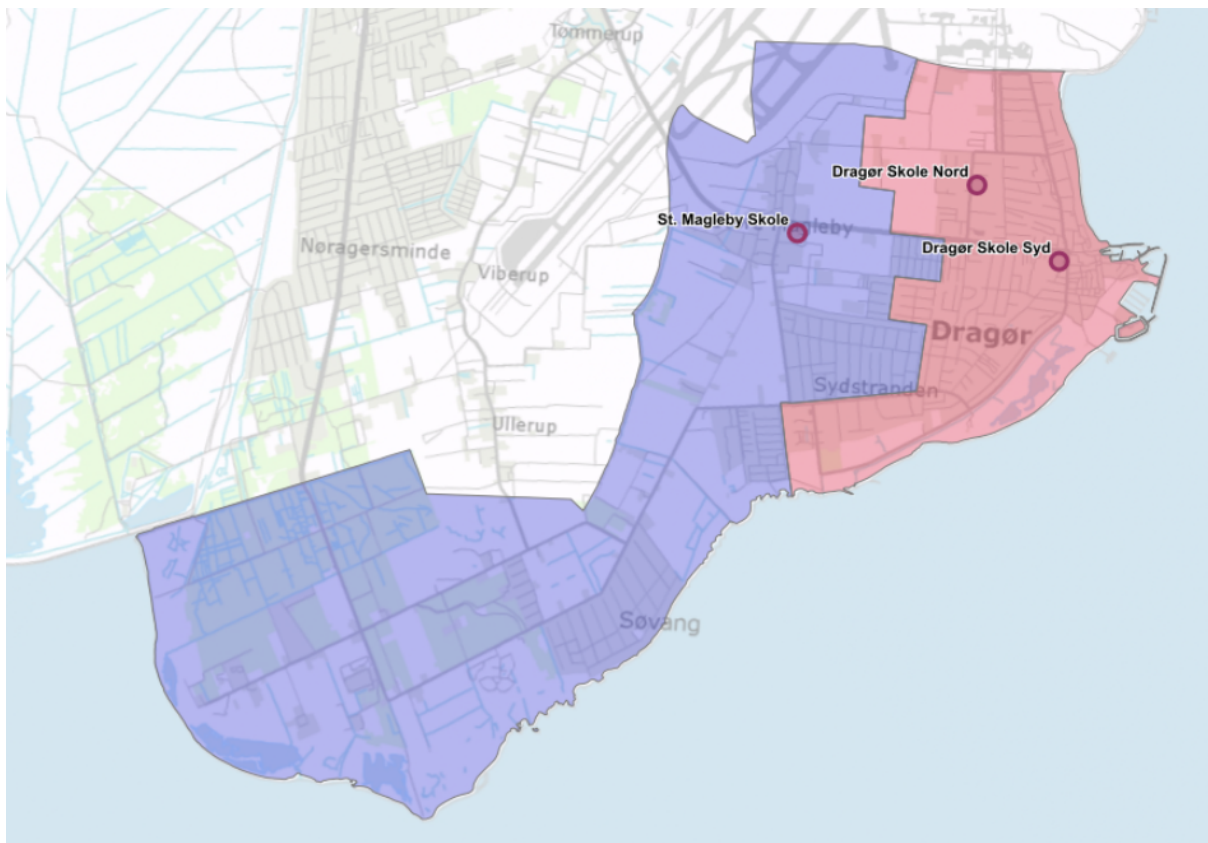
KB d. 18.12.14

Dragør Kommune har to folkeskoler Dragør Skole og Store Magleby Skole. Dragør skole er fordelt på to adresser.

De nuværende skoledistrikter er vedtaget af en enig kommunalbestyrelse.

Følgende kriterier ligger til grund for den foreslåede distriktsgrænse:

- Afstand til skolen
- Tilstræbt ens gennemsnitlig klassekvotient i begge distrikter



På kommunes hjemmeside er det muligt at finde ud af, hvilket skoledistrikt kommende elever tilhører ved at indtaste deres adresse på følgende link

http://kort.drager.dk/apps/viewer/drager/kortportal/#dtkSkaermkortDaempet/13/12.6049/55.5789/kortportal.skoler,kortportal.skoledistrikter_jan2015

Centrale bilag

Børne og Unge politik

Standarder for arbejdet med børn og unge med særlige behov

Inklusions politik

Skolepolitik

Styrelsesvedtægt

Ferieplan

It-og medie strategi

Stillingsbeskrivelser på skolernes mellemledere