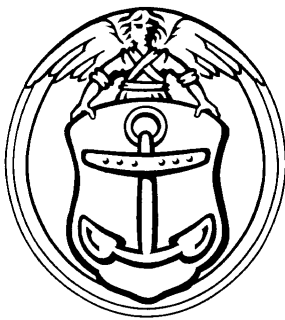


# Kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016

Dragør skole



Udarbejdet af Skoleafdelingen december 2016  
Vedtaget af Kommunalbestyrelsen den xx.xx.2017



## Indhold

<b>FIGUROVERSIGT</b> .....	<b>3</b>
<b>TABELOVERSIGT</b> .....	<b>3</b>
<b>INDLEDNING</b> .....	<b>1</b>
KVALITETSRAPPORTENS OPBYGNING .....	1
DATAGRUNDLAG .....	2
<b>DEL 1: MÅL OG RESULTATMÅL</b> .....	<b>3</b>
KOMMUNALE MÅL FOR DRAGØR SKOLEVÆSEN .....	4
<b>DEL 2: HELHEDSVURDERING</b> .....	<b>5</b>
<b>DEL 3: DET FAGLIGE NIVEAU</b> .....	<b>6</b>
FAGLIGE RESULTATER VED AFGANGSPRØVERNE .....	6
DE NATIONALE TEST .....	12
<b>DEL 4: OVERGANGEN TIL UNGDOMSUDDANNELSER</b> .....	<b>13</b>
FAGLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT STARTE PÅ EN UNGDOMSUDDANNELSE .....	13
<b>DEL 5: ELEVTRIVSEL</b> .....	<b>15</b>
ELEVTRIVSEL PÅ DRAGØR SKOLE .....	15
<b>DEL 6: KOMPETENCEDÆKNING</b> .....	<b>17</b>
KOMPETENCEDÆKNING PÅ DRAGØR SKOLE.....	17

## Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse .....	7
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse .....	7
Figur 3: Karaktergennemsnit bundne prøvfag 9. klasse, Dragør Skole .....	8
Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse, Dragør Skole .....	8
Figur 5: Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole.....	9
Figur 6: Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse, Dragør Skole .....	9
Figur 7: Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole.....	9
Figur 8: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, Dragør Skole.....	14
Figur 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole .....	14
Figur 10: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer, Dragør skolevæsen .....	16
Figur 11: Samlet elevtrivsel for Dragør Skole .....	16
Figur 12: Samlet oversigt over kompetencedækning for Dragør Skole .....	18
Figur 13 Nord: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin .....	19
Figur 14 Syd: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.....	19
Figur 15 Nord: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	20
Figur 16 Syd: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	21

## Tabeloversigt

Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference, 9. klasse .....	11
Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference, 9. klasse Dragør Skole .....	11
Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i prøvfag ved udtræk og socioøkonomisk reference, 9. klasse Dragør Skole .....	12
Tabel 4: Oversigt over kompetencedækningen i de fire bundne prøvfag .....	18

## Indledning

---

Det er en intention med folkeskolereformen, at fokus skal være på elevernes læring. Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives.

Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Med folkeskolereformen er der sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både i forhold til de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen. Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Dragør Kommunes skolevæsen består af to folkeskoler fordelt på tre matrikler. Elevtallene er opgjort pr. 1. maj 2016, da kvalitetsrapporten omhandler elever til og med skoleåret 2015/2016.

- Dragør skole: 1176 elever
- St. Magleby skole: 743 elever

### Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter. Denne rapport omfatter Dragør Skole og mere detaljerede resultater, som er fortrolige. Status og resultater for det samlede skolevæsen kan læses i hovedrapporten.

Denne rapport er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Dragør Skole.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Dragør skolevæsen.
- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 3 – 7.

- Del 3: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 4: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål. For yderligere information omkring ungdomsuddannelser henvises til hovedrapporten for det samlede skolevæsen.
- Del 5: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 6: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Dragør Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

## Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS, hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehuset forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter deres oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorer til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes for skoleåret 2015/16 og herefter skal rapporten kun udarbejdes hvert andet år.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

## Del 1: Mål og resultatmål

---

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter imod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden, de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen et centralt element.

### **Nationale mål for folkeskolen**

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til- og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

#### Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

### **Andre mål for eller med betydning for folkeskolen**

#### *Inklusionsmål*

- Andelen af elever, som får under 02 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses-prøve reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

#### *Kompetencedækning*

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

#### *Mål med EUD-reformen*

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

#### *Mål for ungdomsuddannelse*

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

## Kommunale mål for Dragør skolevæsen

I ambitionen om at skabe en af de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på.

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.\*
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.\*
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Overstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016.

\* Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i denne fortrolige rapport.

## Del 2: Helhedsvurdering

---

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten 2016. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for et skoleår, men derimod dækker rapporten over tre år. Til grund for dette ligger, at dette giver en mulighed for at følge med i Dragør Skoles progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger - for en nærmere uddybelse se de respektive afsnit.

### *Det faglige niveau*

Dette afsnit er opdelt i tre underafsnit; det faglige niveau i de bundne prøvafag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. Dragør Skoles faglige niveau ved de bundne prøvafag ligger med et karaktergennemsnit på 7,6 hvilket er 0,1 % -point under det samlede skolevæsen og 0,5 % -point under den socioøkonomiske reference. Resultatet er statistisk signifikant, dvs. at resultatet med 95 % sikkerhed er rigtigt

### *Overgang til ungdomsuddannelser*

Fra national side er der sat et mål for, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever der har fået mindst 2 i dansk og matematik er andelen for Dragør Skole på 96,3 %. Der er således 3,7 % af Dragør Skoles unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

### *Elevtrivsel*

Elevernes trivsel måles ud fra fire indikatorer, hvor Dragør Skole i tre af disse ligger over eller lige under 4. Det kan ud fra dette antages, at eleverne på Dragør Skole trives, da resultatet 5 indikerer den bedst mulige trivsel. Den sidste indikator, Støtte og inspiration, som omhandler elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærerens hjælp og støtte, ligger på 3,3. Dette er over middel, men stadig langt fra 5, som er den bedst mulige trivsel. Der skal dermed fortsat være fokus på elevernes trivsel, så vi sikrer, at trivslen øges.

### *Kompetencedækning*

Kompetencedækningen på Dragør Skole ligger på henholdsvis 88,5 % på Syd og 90,7 % på Nord for skoleåret 2015/2016. Begge tal ligger over landsgennemsnittet og det nationale mål om 85 % i 2016, dog er der et nationalt mål om, at der i 2020 skal være fuld kompetencedækning. Dragør Skole har derved et arbejde med at udarbejde kompetenceplaner, således at målet om fuld kompetencedækning opnås.



## Del 3: Det faglige niveau

---

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Dragør skole. Belysningen tager udgangspunkt i resultater ved afgangsprøverne i de bundne prøvfag for skoleåret 15/16.

### Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. klasses-prøven og er opdelt i to underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', som berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. klasses-prøven. Formålet med dette afsnit og indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for Dragør Skole for at få et mere realistisk billede af, hvordan skolen præsterer.

### Det faglige niveau

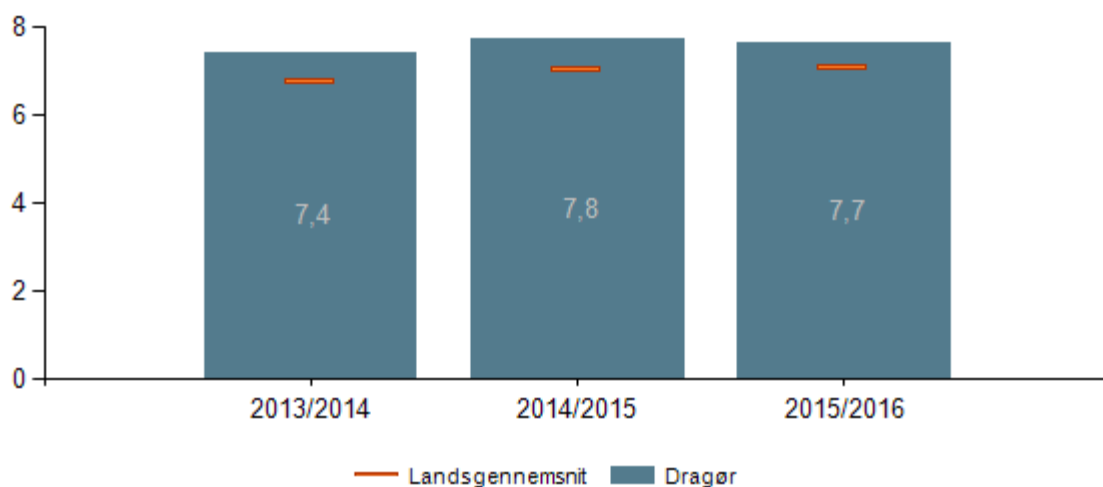
I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvfag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år og på tværs af både skoler og kommunegrænser.

Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer. Prøvfaget dansk omfatter eksempelvis fire fagdiscipliner, som eleverne aflægger prøve i; læsning, mundtligt dansk, skriftligt dansk og retskrivning. Prøvfaget matematik omfatter to fagdiscipliner; matematiske færdigheder og matematisk problemløsning, mens fysik/kemi og kemi hver omfatter én fagdisciplin, hvor prøven aflægges mundtligt i begge fag.

Af Figur 1 ses udviklingen af det samlede skolevæsen i Dragør Kommune over en 3-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvfag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren ses det, at niveauet i Dragør Kommune de sidste 3 år har været forholdsvis stabilt med en lille nedgang i resultatet for skoleåret 2015/2016.

Figur 2 viser resultaterne specifikt i forhold til de fire bundne prøvfag, hvor det ses, at karaktergennemsnittet i de fire bundne prøvfag alle ligger over landsgennemsnittet.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag over en 3-årig periode, 9. klasse

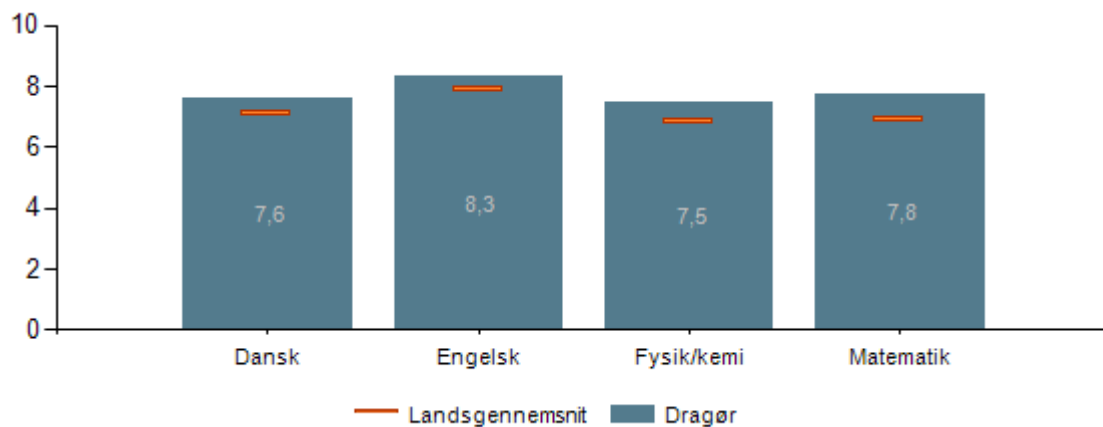


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. fag, 9. klasse



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

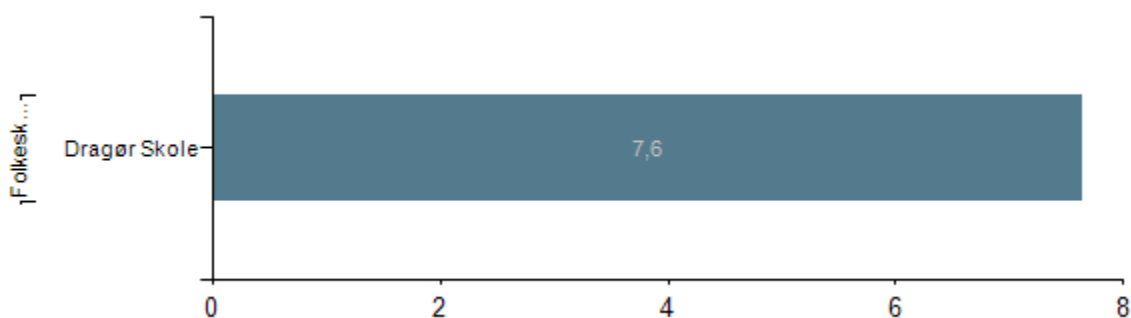
### Dragør Skole

Ses der på Figur 3, får man karaktergennemsnittet for Dragør Skole, som er 0,1 %-point under det samlede karaktergennemsnit for det samlede skolevæsen.

Figur 4 og Figur 5 viser karaktergennemsnittet for Dragør Skole i dansk, som er lig karaktergennemsnittet for hele skolevæsenet. Det ses dog, at der er en forskel på 1,1 %-point mellem drenge og piger.

Figur 6 og Figur 7 viser karaktergennemsnittet for Dragør Skole i matematik, som ligger 0,1 %-point under det samlede skolevæsens karaktergennemsnit. Her er der dog ikke en væsentlig forskel på drenge og pigers karakterer.

**Figur 3: Karaktergennemsnit bundne prøvefag 9. klasse, Dragør Skole**

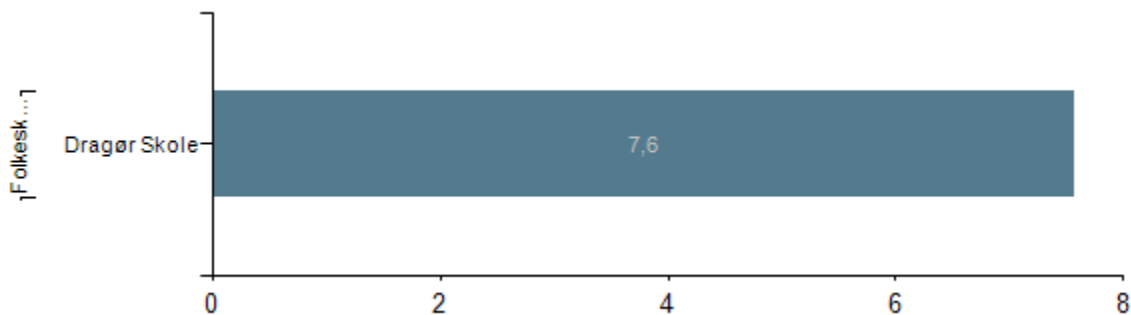


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse, Dragør Skole**

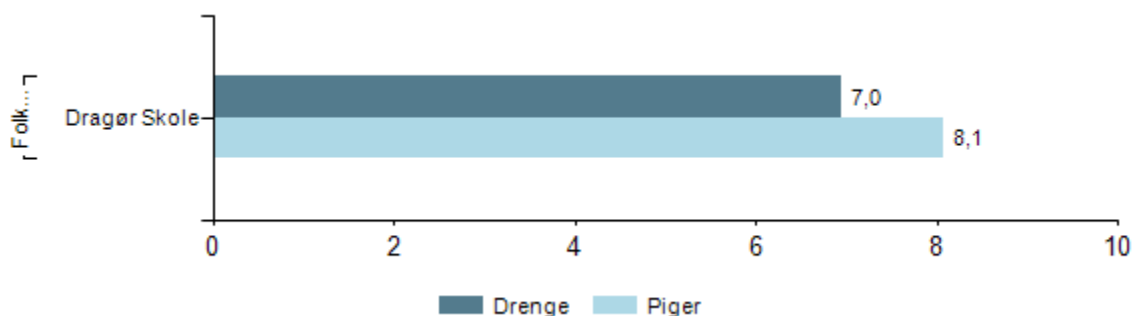


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 5: Karaktergennemsnit i dansk 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole

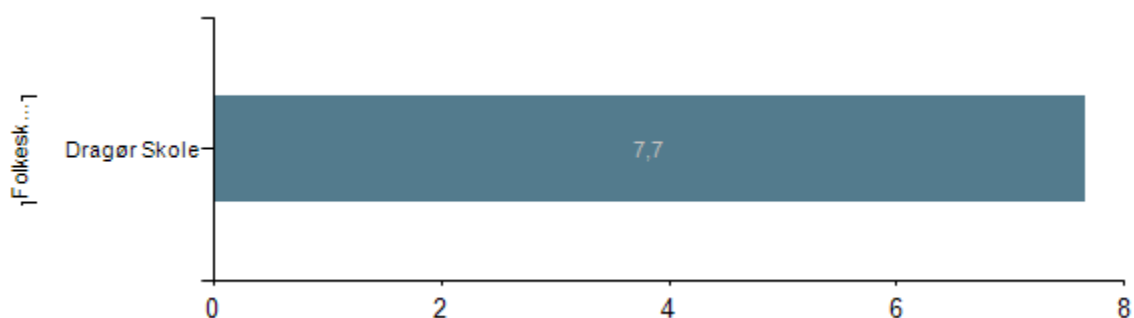


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 6: Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse, Dragør Skole

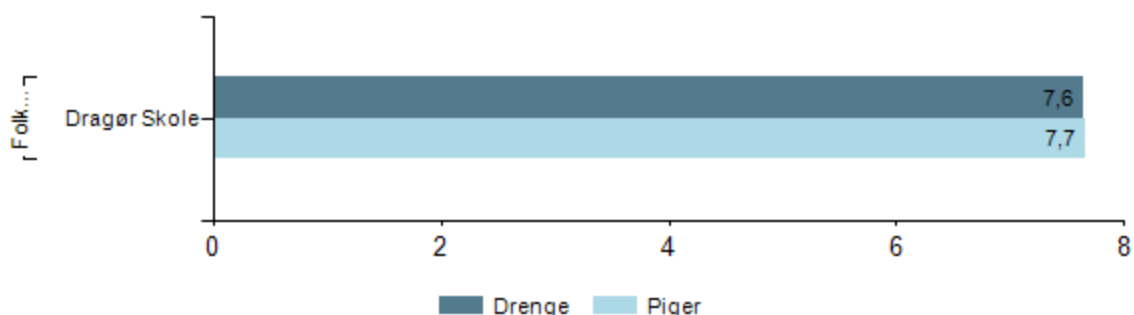


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 7: Karaktergennemsnit i matematik 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Social baggrund og faglige resultater

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. klasses prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Tabel 1 viser et samlet overblik over Dragør Skoles karaktergennemsnit i de bundne prøvefag. Her ses det, at Dragør Skole har et karaktergennemsnit på 7,6 som ligger 0,5 under den socioøkonomiske reference. Da Dragør Skoles gennemsnitskarakter er markeret med en (\*) ud for forskellen, betyder det, at eleverne på Dragør Skole har klaret prøven dårligere end andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold, og denne forskel er statistisk signifikant<sup>1</sup>.

Tabel 2 viser karaktergennemsnittet i de fire bundne prøvefag. Her ses det, at Dragør Skole ligger under den socioøkonomiske reference ved alle prøver. Dog er det kun resultatet i skriftligt dansk, som er markeret med (\*), og hvor man derved kan sige, at forskellen er signifikant. De andre prøver er ikke markeret med (\*), og forskellen kan derved skyldes en statistisk usikkerhed<sup>2</sup>, og det kan ikke

---

<sup>1</sup> At være statistisk signifikant betyder, at resultatet befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, dvs. at resultatet med minimum 95 % sikkerhed er rigtigt.

<sup>2</sup> At der er en statistisk usikkerhed betyder, at resultatet ikke befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, og at det dermed ikke kan siges med sikkerhed, at resultatet er rigtigt.

siges, at skolens elever har klaret prøven dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Ses der på Tabel 3 og karaktergennemsnittet i prøvefag ved udtræk, ligger flere af resultaterne også her under den socioøkonomiske reference - dog er idræt på niveau med den socioøkonomiske reference. Karaktergennemsnittet i kristendomskundskab og mundtlig matematik ligger på Dragør Skole fagligt over den socioøkonomiske reference. Da der her ikke er nogen tal, der er markeret med (\*), kan forskellene skyldes en statistisk usikkerhed, og det kan ikke siges, at skolens elever har klaret prøven dårligere eller bedre end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

**Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomisk reference, 9. klasse**

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel
<b>Dragør Skole</b>	7,6	8,1	-0,5*	8,1	7,9	0,2	7,5	7,5	0,0

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

**Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse Dragør Skole**

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
<b>Dansk</b>	<b>Læsning</b>	7,2	7,7	-0,5	7,3	7,1	0,2	7,3	7,1	0,2
	<b>Mundtlig</b>	8,6	9,0	-0,4	8,7	8,5	0,2	8,7	8,5	0,2
	<b>Retskrivning</b>	7,8	8,1	-0,3	8,5	8,0	0,5	7,3	6,9	0,4
	<b>Skriftlig</b>	6,6	7,3	-0,7*	7,4	7,2	0,2	7,4	7,2	0,2
<b>Engelsk</b>	<b>Mundtlig</b>	8,5	8,9	-0,4	9,0	8,7	0,3	8,3	8,4	-0,1
<b>Fysik/kemi</b>	<b>Praktisk/mundtlig</b>	7,5	7,8	-0,3	7,1	7,4	-0,3	7,3	7,2	0,1
<b>Matematik</b>	<b>Matematisk problemløsning</b>	7,5	8,0	-0,5	8,2	8,0	0,2	6,9	7,1	-0,2
	<b>Matematiske færdigheder</b>	7,9	8,2	-0,3	8,2	8,2	0,0	7,3	7,7	-0,4

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

**Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i prøvafag ved udtræk og socioøkonomisk reference, 9. klasse Dragør Skole**

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. Referenc e	Forske l
Biologi	Skriftlig	7,3	7,7	-0,4	8,0	8,2	-0,2	7,9	7,9	0,0
Engelsk	Skriftlig	8,3	8,4	-0,1	8,7	8,5	0,2	7,9	8,2	-0,3
Geografi	Skriftlig	8,2	7,8	0,4				7,2	7,0	0,2
Historie	Mundtlig	7,9	8,4	-0,5	8,0	8,1	-0,1	7,5	7,6	-0,1
Idræt	Praktisk/mundtlig	8,7	8,7	0,0	7,4	8,3	-0,9			
Kristendomskundskab	Mundtlig	8,9	8,8	0,1						
Matematik	Mundtlig	8,8	8,5	0,3				8,3	8,4	-0,1
Samfundsfag	Mundtlig	8,7	9,0	-0,3	8,3	8,3	0,0	7,2	7,5	-0,3
Tysk	Mundtlig							7,0	7,0	0,0
	Skriftlig				5,3	6,9	-1,6*			

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## De nationale test

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 15/16 henvises til de fortrolige bilag for Dragør Skole.

## Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser

---

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

### Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Erhvervsuddannelsesreformen er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på 2 i både dansk og matematik.

Af Figur 8 ses, at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik er på 96,3 %. Der er således 3,7 % af Dragør Skoles unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har afsluttet deres folkeskole. Dragør Skole er derved ikke langt fra at nå det kommunale mål om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

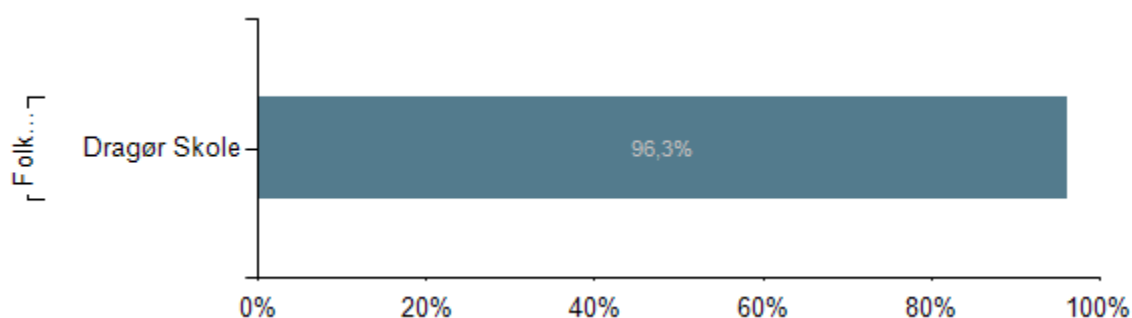
Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering. For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra 2019.



Da gymnasiereformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018, og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019, findes der ingen tal på andelen af elever, der lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag (Figur 1), opnår eleverne i Dragør Skole et karaktergennemsnit på 7,6 hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

For yderligere opgørelser over ungdomsuddannelser henvises til den offentlige rapport.

**Figur 8: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, Dragør Skole**

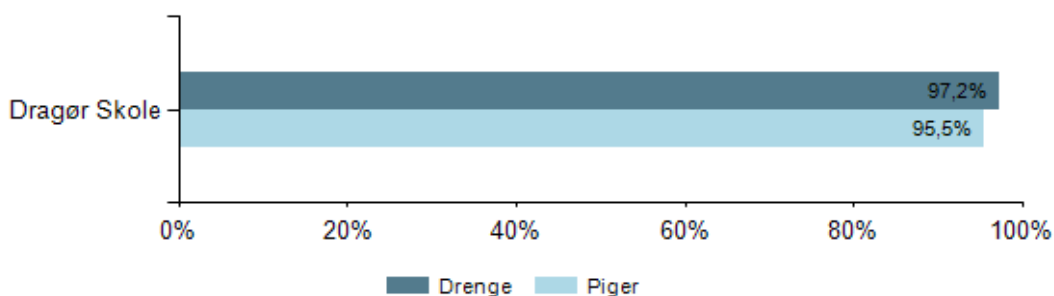


**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse fordelt på køn, Dragør Skole**



**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Del 5: Elevtrivsel

---

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om, at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse indikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Den nye trivselsmåling blev første gang gennemført i foråret 2015, resultaterne for 2016 kan derfor kun sammenlignes med dette ene år. Fremadrettet bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel, ved at sammenligne de forskellige resultater fra år til år.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. klasse). Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

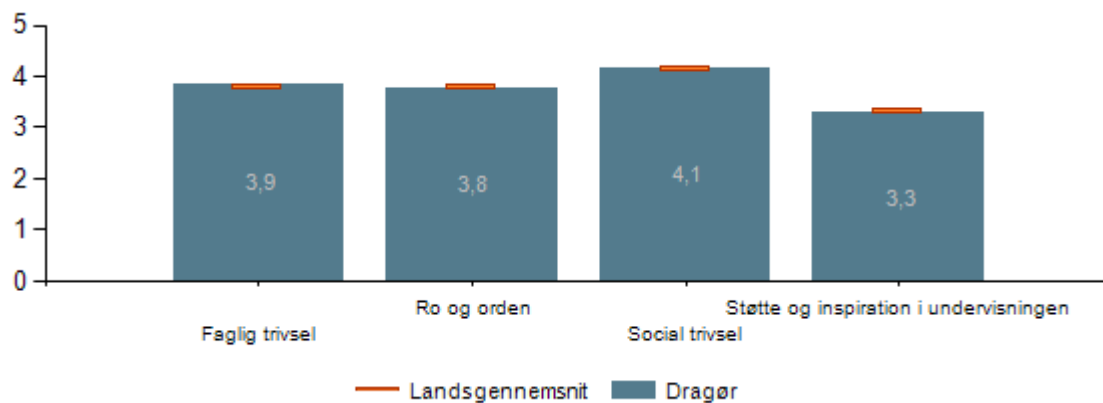
### Elevtrivsel på Dragør Skole

Ses der på

Figur 11 med den samlede oversigt over elevtrivsel for Dragør Skole er disse tal meget lig tallene for Dragørs samlede skolevæsen (Figur 10). Her ligger indikatorerne 'Ro og orden' samt 'Social trivsel' dog 0,1 højere. Det der er værd at hæfte sig ved er, at indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' ligeledes for Dragør Skole ligger på 3,3 og at der dermed er plads til forbedring på

dette område, så eleverne på Dragør Skole føler, at de bliver motiveret, har medbestemmelse og oplever at få hjælp og støtte.

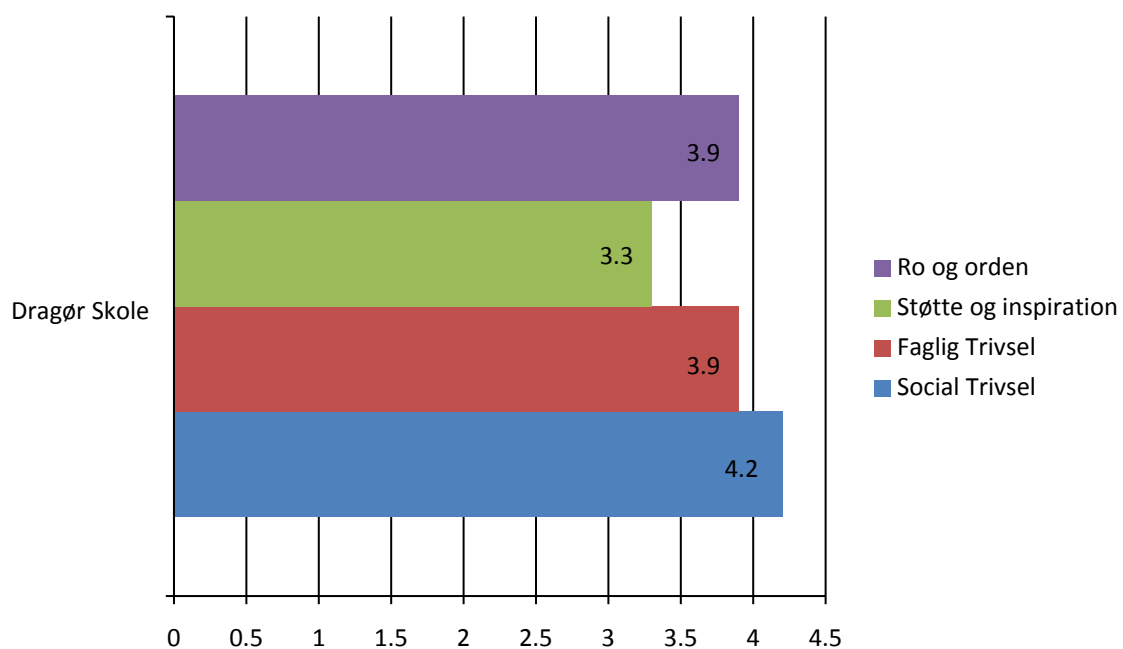
Figur 10: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer, Dragør skolevæsen



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 11: Samlet elevtrivsel for Dragør Skole



## Del 6: Kompetencedækning

---

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence) i de fag, de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2016 skal være på 85 %.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

### **Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer**

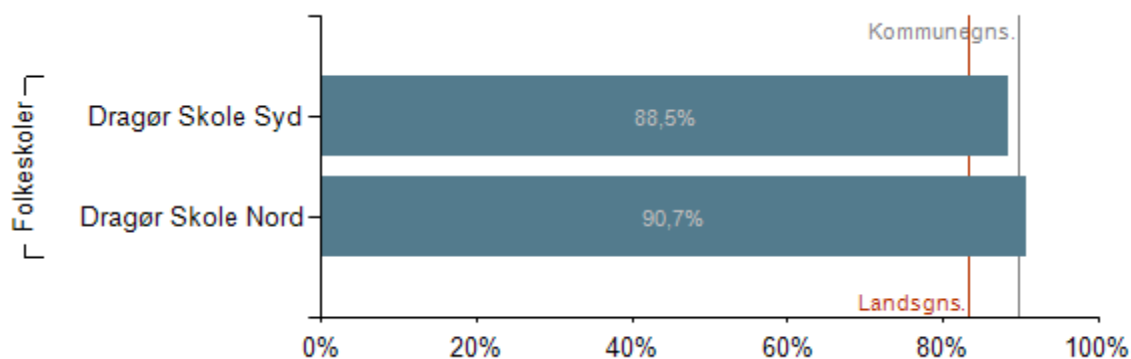
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

### **Kompetencedækning på Dragør Skole**

Af Figur 12 ses den samlede kompetencedækning for Dragør Skoles to matrikler, Nord og Syd. Her ses det, at der er en forskel på 2,1 % -point i kompetencedækningen. Begge matrikler har dog en kompetencedækning der er langt over landsgennemsnittet og over målet om en kompetencedækning på 85 % i 2016. Nationalt er der opstillet et mål om, at der i 2020 skal være fuld kompetencedækning på alle kommunens skoler, og der ligger derved et stykke arbejde forud med at udarbejde kompetenceplaner for Dragør Skole.

Figur 12: Samlet oversigt over kompetencedækning for Dragør Skole



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 13 og Figur 14 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det for Nord, at 2. klasse har en kompetencedækning, som ligger under 85 %, mens 9. og 10. klasse har fuld kompetencedækning. For Syd er det 1. og 2. klasse, der har en kompetencedækning, som ligger under 85 %.

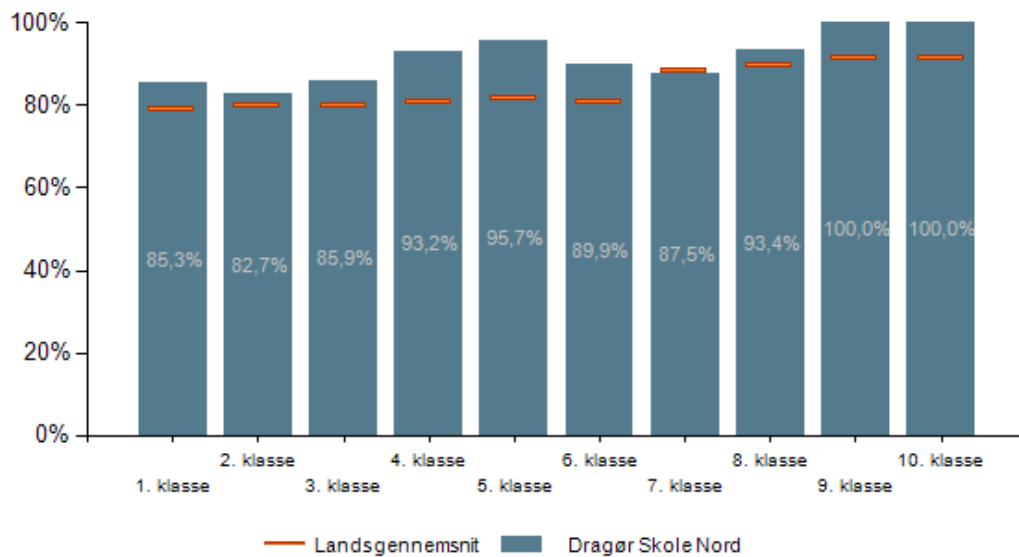
Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af Figur 15 og Figur 16, at der er meget stor forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Hvor der på begge matrikler er flere fag, hvor der er 100 % kompetencedækning, er der også nogle som har en lav kompetencedækning. For Nord drejer det sig om madkundskab med 55,5 % og kristendomskundskab med 51,7 %. For Syd drejer det sig om kristendomskundskab med 54,5 % og historie med 66,7 %.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den meget høj i alle fire fag. Det nationale mål om 90 % dækning i 2018 er næsten opfyldt. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 15/16 var:

Tabel 4: Oversigt over kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag

Fag	Nord	Syd
Dansk	100 %	100 %
Matematik	100 %	94,4 %
Engelsk	87,3 %	92,9 %
Fysik/Kemi	100 %	100 %

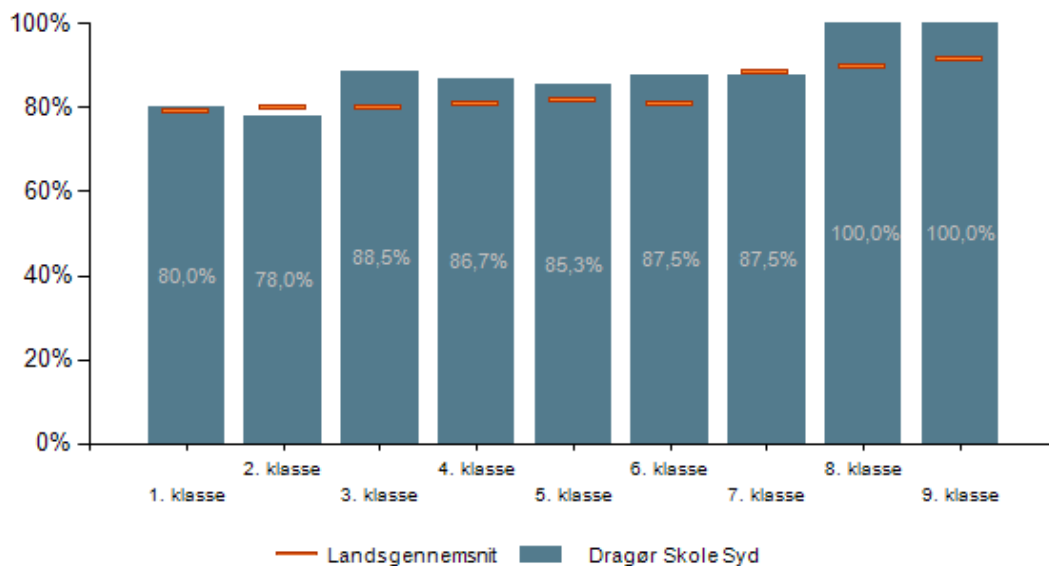
Figur 13 Nord: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 14 Syd: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

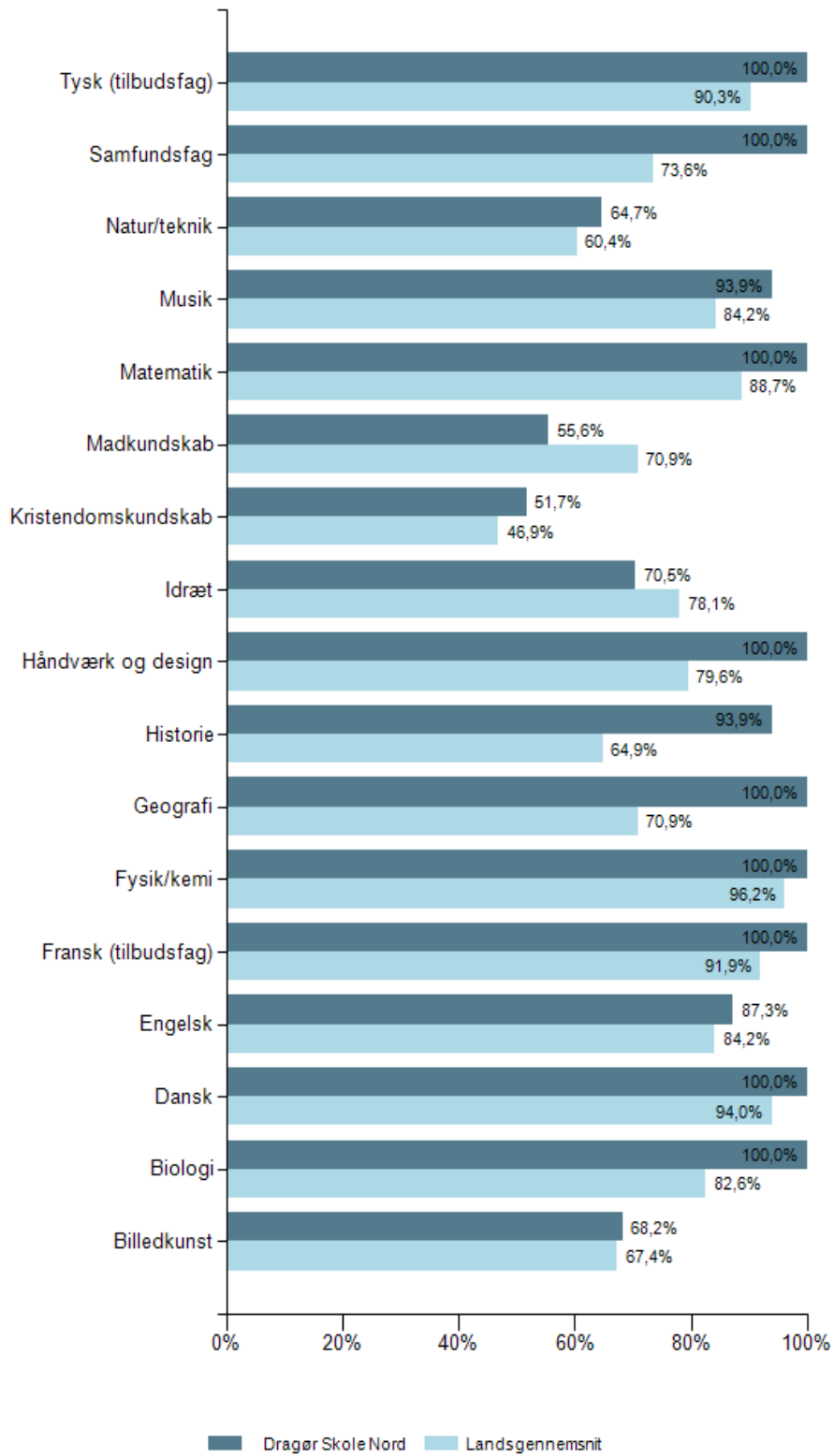


**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 15 Nord: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Figur 16 Syd: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

