

# Evaluering af den pædagogiske læreplan 2015 - 2017



**Institutionens navn:** Børneinstitutionen Køjevænget

**Dato og årstal:** April 2017

**Leder:** Jette Sommer

**Souschef:** Rikke Rømer

**Tema 15/17:** Sproglig udvikling på tværs af børnegrupper

**Delmål:** Vi vil igennem "principperne" for understøttende sprogstrategier skabe læringsmiljøer for børnenes sproglige udvikling.

Vi ønsker at:

- Børnene vil øge deres ordproduktion, hvilket vil vise sig i deres udtale, ordforråd og sætningsopbygning. De vil øge deres sprogforståelse og sproglige bevidsthed, som vil kunne ses ved bedre at kunne forstå sammenhæng mellem sprog og oplevelser, samt at de kan anvende og reflektere over sproget.
- Børnene vil mestre dialogisk læsning, ved at de kan vente på tur og lytte opmærksomt til hinanden, både verbalt og nonverbalt.
- Børnene vil mestre en kollektiv udfordring, fx ved læringstemaet skole, hvor de vil forstå sammenhængen imellem besked og opgave.
- Børnene vil kunne sætte ord på og forstå egne og andres følelser, samt drage egne erfaringer ind i dialogen.

**Hvilke pædagogiske erfaringer har vi gjort os?**

**Tegn på læring for børnene**

- De store Radiser/Gulerødder nyder og har glæde ved at skulle genfortælle historier til sin venskabsgruppe
- Vug. Spejler sig tydeligt i Bh. børn, efter besøg.
- Store gode til at hjælpe de små
- Lærer mange nye ord, legelæser
- Mere respekt for bøgerne

- Læser flere bøger alene og for hinanden, læseglæde
- Nyder at være sammen på tværs
- De koncentrerer sig meget mere når de store børn fortæller eller taler, kontra voksen tale, mere opmærksomme, lytter mere
- Hensyn fra store børn mere end tidligere, de store passer mere på de små, omsorg, grin, lære hinanden bedre at kende
- Sanglege, samling, gentagelser, fortælle og genfortælle
- Gode til at overføre fortælling til leg
- De små synger/fagter mere med til fælles, når de ser de store.
- Roligere vug. Børn i samling, da vi sidder tættere, har bedre kontakt, henter selv puder.
- Børnene tager sanglege fra eventyrs projekt med hjem og leger med familien.
- Børnene leger selv eventyr med remedier
- Gulerødder bruger selv dyr fra Helteskole
- Fælles kultur (Køjesang)

### **Tegn på læring for personalet**

- Sikre og opmærksomme på stimulerings/lærings pladser ved bord & læsning
- Meget mere sproglig kontakt til vores børn, tydeligt forandret
- Mere nærværende & nysgerrige voksne
- Langt flere små grupper, både inde og ude, det er mere naturligt for os
- Vi er bedre til spontane aktiviteter med vores venskabsgruppe
- Er blevet så meget mere opmærksom på indkøring af forældre (den røde tråd)
- Gulerødder er blevet meget mere sprog og ord opmærksomme
- Sprog og sprogstrategier falder os så naturligt, at vi slet ikke tænker på det
- Vug. Folk bruger meget mere fagte sange ved samling (TOPS)
- Vi læser det nonverbale sprog bedre og acceptere det, større bevidsthed når vi læser
- Sproggrupper
- Ro i personalet ift. læringstemaer
- Bedre til at rose og anerkende hinanden og børnene
- Bedre til turtagning, fokus på at synge og tale langsomt og tydeligt
- Ubevidst læring- ligger på ryggraden
- Kender bedre hinanden, bruger hinanden mere på kryds og tværs
- Fået de stille med på banen, giver plads til hinanden
- Vi inddrager det mere i andre sammenhænge
- It fanger i Bh. søger efter viden i nuet

### **Hvad er lykket særligt godt & hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til?**

- Tema, struktur, niveauet skruet ned, mere fordybelse, proces fremfor produkt, temaer i stedet for projekter

- Fra mere til bedre, giver mere fordybelse og bedre resultat
- Gruppeopdeling
- Fællesfrokost i venskabsgrupper
- Samling i Vug.
- Radissers overgang til Guelrod
- Venskabsgrupper, er blevet en hverdagsforøjelse
- Tydelige regler i Fællesrummet
- Lukker på stuerne
- Heltetræning
- Modtagelse
- Overleveringssamtaler Husets fællessang, herunder flere indslag fra stuerne, særligt ift. sprogstrategi, øjenkontakt, bevægelse, nye sange, blandet børn, Morten midt i rundkreds, sidde i venskabsgrupper
- Helteskole
- Små grupper
- Nye temaer i årshjul, legeplads lege med voksne
- 3 måneders temaer
- Tegn på læring på tavlen, der skal gøres noget men hvad, inspiration?
- Spontane og planlagte aktiviteter på tværs, skal der arbejdes videre med, også bh-bh og vug-vug sammen
- Skabes mulighed for at få feedback, hjælp fra vores kollegaer i form af fortællinger / SIP
- Skriftsprog
- Venskabsgrupper
- TOPS
- Mary Fonden
- Vi er et hus, og det skal vi fortsat arbejde med

**I vil i vores nye pædagogiske læreplan for 2017 - 2019, sætte fokus på barnets dannelsesproces, med særlig vægt på robusthed og selvhjulpenhed, vi vil forsætte med at arbejde i 3 måneders læringstemaer, da det giver plads til bedre planlægning, fordybelse, evaluering og justeringer**