

## Information om muligheden for kortere skoledage

### Baggrund

Der har gennem den seneste tid verseret en række historier i pressen om muligheden for at nedsætte skoledagens længde. Historierne beskriver oftest enkeltskoler eller kommuners tiltag med at forkorte skoledagene. Senest fremgår det af en artikel på folkeskolen.dk, at Køge Kommune har fået grønt lys fra undervisningsministeriet til at forkorte skoledagen for en hel skoles klasser.

Formålet med dette notat er at oplyse om fakta omkring muligheden for at forkorte skoledagene, ligesom det også er formålet at tilkendegive de muligheder, som skoleledelsen ved St. Magleby Skole ser for at forkorte skoledagen.

### Fakta om muligheden for at forkorte skoledagen

Muligheden for at forkorte skoledagen blev præciseret af forligspartierne bag folkeskolereformen i brev af 26. august 2015, populært kaldet "hyrdebrevet". Hensigten med brevet var at oplyse kommunerne om, at de skulle tage ansvar for skoledagens længde efter det var kommet frem, at mange skoler havde skemaer, der oversteg intentionen med skoledagens længde. Det her væsentligt at nævne, at intentionen ikke omhandler folkeskolereformens indhold, men omhandler intentionen bag de grundlæggende strukturer for skoledagen, som forligspartierne bag reformen havde. Intentionen var en skoledag, der havde disse længder:

- Indskoling – 30 timer om ugen fra kl. 8-14 hver dag
- Mellemtrin – 33 timer om ugen fra kl. 8-14.30 hver dag
- Udskoling – 35 timer om ugen fra kl. 8-15 hver dag

I brevet fremhæves det, at der grundlæggende er to muligheder for at forkorte skoledagen, de er:

- At øge antallet af skoledage, eller
- At konvertere dele af den understøttende undervisning til fagopdelte timer med to voksne.

### Ad antallet af skoledage

Årsagen til at denne mulighed beskrives er, at der som udgangspunkt ikke er fastsat regler for længden på skoleåret. Af tradition er samtlige kommuners skoleår på 200 skoledage, der er dog ikke regler, der forhindrer et længere skoleår. Et længere skoleår vil som udgangspunkt kunne give mulighed for at sprede undervisningen over flere undervisningsdage. Denne mulighed er dog sjældent søgt benyttet, da en forlængelse af skoleåret vil medføre en række strukturelle problematikker i forhold til lærernes arbejdstid, SFO'ens åbningstid og deraf følgende stigende ressourcebehov, m.fl.

### Ad konvertering af den understøttende undervisning

I hyrdebrevet beskrives muligheden for at konvertere den understøttende undervisning til tovoksentimer. Det fremgår således af brevet, at der skal være understøttende undervisning, men også at den understøttende undervisning ikke er timefastlagt i ministeriets timetalsbekendtgørelse. I praksis beregnes den understøttende understøttende undervisning også

som oftest som forskellen mellem fagopdelte timer og den samlede undervisningsnorm på et givent klassetrin.

Muligheden for at konvertere den understøttende undervisning kræver jf. lovgivningen på området (folkeskoleloven § 16b) en konkret vurdering af hver enkelt classes behov for faglig støtte og differentiering af undervisningen. Formålet med konverteringen skal altså være begrundet i den faglige udvikling eller klassens trivsel. Det er kun muligt at konvertere timer i indskolingen ud fra generelle vurdering efter gældende regler, mens der er skærpede krav til vurderingen for 4.-9. klassetrin.

Vurderingen af den enkelte classes behov kan kun foretages af skolelederen og godkendes af Kommunalbestyrelsen efter høring i skolebestyrelsen. I nogle kommuner er kompetencen dog delegeret til skolebestyrelsen eller skolelederen.

Når der således kan læses historier i pressen om konvertering af understøttende undervisning er det alene muligt efter gældende regler, som beskrevet herover. I den aktuelle sag om muligheden for at konvertere den understøttende undervisning for en hel skoles klasser i Køge Kommune er det da også understreget, at muligheden følger af ovennævnte regelsæt. Det fremgår således af ministeriets svar til Køge Kommune, at: *"En godkendelse kan ikke gives til alle klasser på en bestemt årgang og ej heller samtlige klasser på en skole ud fra en samlet vurdering. Vurderingen skal foretages konkret for hver enkelt klasse, som må antages at have behov for yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen"*.

Det betyder, at skolelederen i hver enkelt classes tilfælde skal foretage en vurdering af, om klassen har behov for en konvertering af understøttende undervisning til tovoksentimer ud fra faglige eller trivselsmæssige begrundelser, ikke ud fra et ønske om at forkorte skoledagen i øvrigt.

### Muligheder for at forkorte skoledagen ved St. Magleby Skole

Det er skoleledelsens grundlæggende vurdering, at der ikke generelt på St. Magleby Skole kan vurderes at være et behov for konvertering af understøttende undervisning til tovoksentimer for samtlige klasser.

Det er dog skoleledelsens vurdering, at der er klasser på skolen, der kan have gavn af kortere forløb, hvor der gøres brug af muligheden for at konvertere understøttende undervisning med henblik på at understøtte en konkret classes faglige og trivselsmæssige udvikling. I disse tilfælde skal årgangsteamet udarbejde en konkret ansøgning for den pågældende klasse, der indeholder følgende:

- En vurdering af klassen ift. faglighed og trivsel
- En beskrivelse af den ønskede indsats, hvor lang tid indsatsen varer og hvilken evaluering, der finder sted efterfølgende
- En beskrivelse af hvordan tidligere tiltag har påvirket situationen i klassen.

Ansøgningen sendes herefter til skolelederen.

Det er også skoleledelsens vurdering, at det skal tilstræbes at gøre skoledagene så korte som muligt generelt for alle klasser, men at dette skal ske ved en så optimal fagfordeling og skemalægning, som der er mulighed for inden for de rammer og ressourcer, der er til rådighed på skolen. Det er naturligvis et ansvar, vi som ledelse tager på os.

Når vi fra skoleledelsens side ønsker at forkorte skoledagen generelt ad denne vej skyldes det, at skoleledelsen på St. Magleby Skole grundlæggende er enig med både lærere, forældre og elever i, at en undervisningslektion fra kl. 15 til 16 sjældent er den lektion, der giver det bedste udbytte af undervisningen. Men vi er som skoleledelse også opmærksomme på, at en god skoledag ikke kun handler om længden på dagen, den handler også om indholdet i løbet af dagen.

Derfor er det også skoleledelsens hensigt at drøfte skoledagens indhold med medarbejderne, skolebestyrelsen og elevrådet. Med folkeskolereformen fik vi som skole langt flere krav, men også muligheder for at gøre skoledagen mere varieret og forhåbentligt også spændende for skolens elever. Det er derfor vigtigt, at disse muligheder udnyttes til fulde i et samarbejde mellem skoleledelsen, medarbejderne, forældrene og eleverne. Vi vil derfor gerne som skoleledelse invitere til dialog om hvordan, vi sammen kan finde den ramme for skoledagen, der giver mening for forældre og ikke mindst vores elever.

Denne dialog vil vi som skoleledelse gerne igangsætte snarest, det vil ske inden for eksisterende mødefora. Det vil sige skoledagens indhold og vores ønsker til det vil være et tema på MED møder, lærermøder, møder i årgangsteams, elevrådsmøder, skolebestyrelsesmøder, mv.