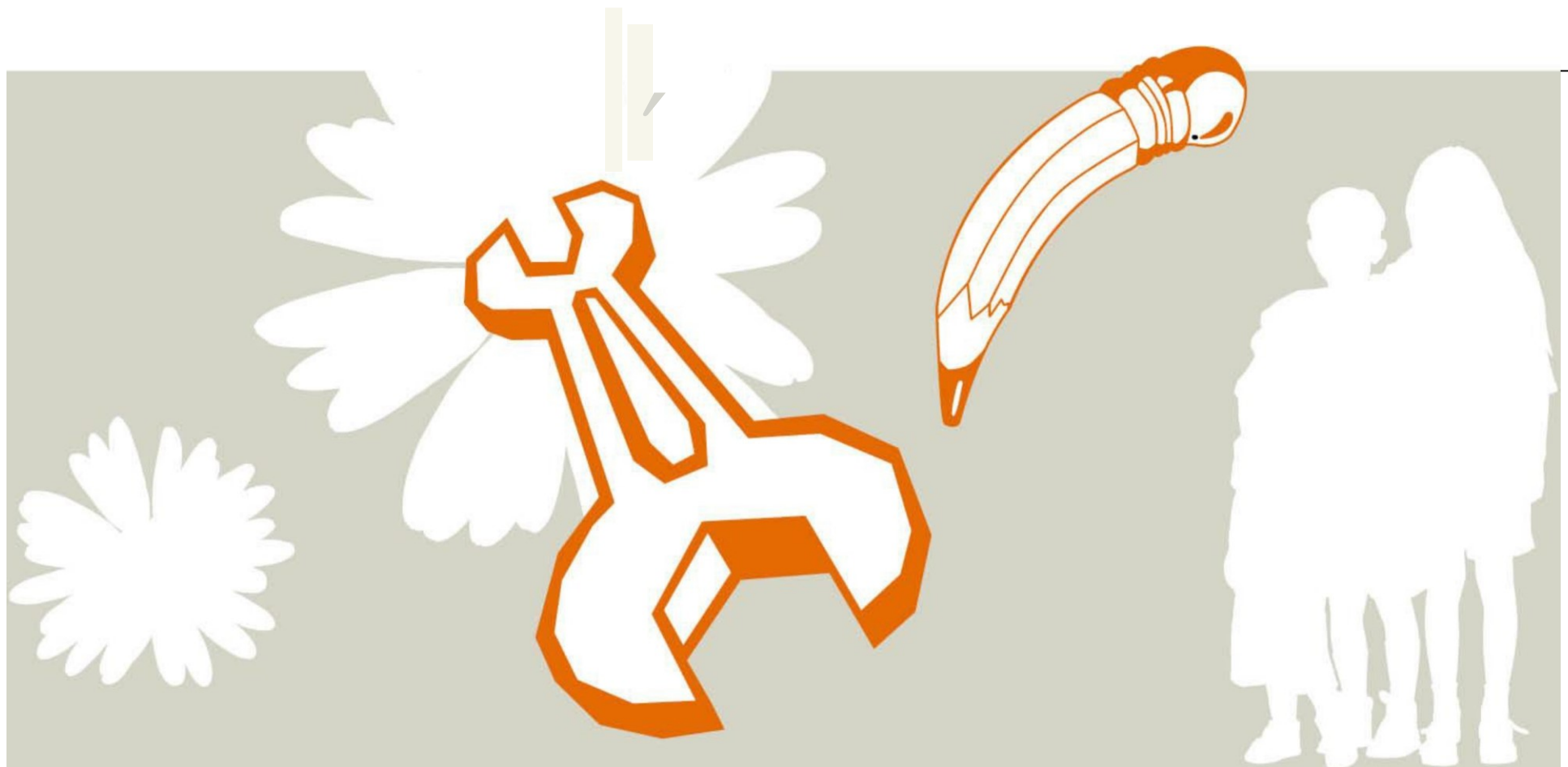


Opsamlingskema til børnemiljøsvurdering



Introduktion

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering er et værktøj, som I kan bruge til at skabe overblik over jeres BMV-forløb og løbende dokumentere jeres BMV-arbejde. Efterhånden som børnemiljøarbejdet skrider frem, opdateres skemaerne. Den nyeste version af skemaerne kan lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Værktøjet består af fem skemaer i overensstemmelse med BMV-forløbets gang: Planlægning, kortlægning, beskrivelse, handlingsplan og opfølgning. Opsamlingskemaerne er designet ud fra de tre områder, jeres kortlægning skal indeholde. Ved hjælp af forskellige temaer vil det være muligt at kortlægge de tre områder, det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø (lad jer evt. inspirere af DCUM's Pejlemærker for arbejdet med børnemiljøvurdering). Når de tre områder undersøges ud fra de samme tematikker, vil områdernes indbyrdes forbundethed kunne synliggøres

Brug af opsamlingskemaet trin for trin:

1. Når I har valgt de temaer, der skal danne baggrund for kortlægningen, noterer I disse i det første skema.
2. Dernæst formulerer I jeres mål og visioner for de valgte temaer. Hvad er det, I vil fokusere på, hvilke fokuspunkter vil I vælge? Hvilken mening kan børnene tænkes at have i forhold til det pågældende tema?
3. Hvis de valgte temaer er koblet til øvrige indsatsområder, fx de pædagogiske læreplaner, politiske indsatsområder i kommunen eller APV'ien kan dette også indføres i skemaet (side 3).
4. I beslutter, hvilke metoder I vil bruge til kortlægningen, og hvornår I vil gøre arbejdet.
5. I beskrivelsesfasen skal I forholde jer til det indsamlede datamateriale. Fortolkningen kan eventuelt ske sammen med kollegaer og de involverede børn. Dernæst vurderer I, hvad der fungerer godt, (måske kan I overføre de gode erfaringer til andre områder), og hvad der ikke fungerer så godt, og som I skal gøre noget ved.
6. I laver dernæst en handlingsplan, hvor I skriver, hvad I vil gøre, og hvordan I vil prioritere tiltagene.
7. Til sidst følger I op på de tiltag, som I har sat i værk. I skal følge op på de enkelte tiltag - opnåede vi det ønskede? Endvidere kan I evaluere processen og reflektere over, om det at anlægge et børneperspektiv har ændret noget i den pædagogiske praksis.

I alle skemaerne er der plads til at notere ansvarspersoner og deadlines. Skemaerne er designet til at blive udfyldt elektronisk. Felterne tilpasser sig mængden af tekst.

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering – Planlægning af BMV-forløb

Planlægning: Kolonnerne udfyldes i forbindelse med planlægningen af BMV-forløbet							
Områder	Temaer for kortlægningen	Overordnet vision og mål for det valgte hovedtema (hvad er vores fokuspunkt?)	Evt. sammenhæng med andre tiltag	Metoder vi vil bruge til kortlægningen	Tidsrum for kortlægning	Ansvarlig for planlægning	Deadline for planlægning
Det fysiske børnemiljø	Fungerer vores institutions fysiske ramme.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012
Det psykiske børnemiljø	Er der tryghed i vores institution, blandt børn og voksne.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012
Det æstetiske børnemiljø	Er det æstetiske miljø godt i vores institution.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 1: Kortlægning

Kortlægning: Data fra vores undersøgelse					
Områder	Temaer for kortlægningen	Datamateriale indsamlet ved, at de voksne har forsøgt at forstå og fortolke ud fra børnenes perspektiv	Datamateriale indsamlet ved at børnene er blevet spurgt om deres meninger	Ansvarlig for kortlægning	Deadline for kortlægning
Det fysiske børnemiljø	Fungerer vores institution.	Stuens pædagogiske personale har drøftet og besvaret spørgeskema		Gunnlaug	September 2012
Det psykiske børnemiljø	Er der tryghed i vores institution, blandt børn og voksne.	Stuens pædagogiske personale har drøftet og besvaret spørgeskema		Gunnlaug	September 2012
Det æstetiske børnemiljø	Er det æstetiske miljø godt i vores institution.	Stuens pædagogiske personale har drøftet og besvaret spørgeskema		Gunnlaug	September 2012

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 2: Beskrivelse

Beskrivelse: Fortolkning af det indsamlede datamateriale				
Områder	Dét fungerer godt	Dét vil vi gøre noget ved	Ansvarlig for beskrivelse	Deadline for beskrivelse
Det fysiske børnemiljø	<p>Stuen er lys og rummelig. Der er god plads på gulvet. Der er stor mulighed for at børnene kan kravle og bevæge sig på stuen.</p> <p>Stuen giver mulighed for motorisk udfoldelse, de lidt større børn har stor glæde af eks. løben frem og tilbage, men ikke at hvile sig eller lege i fred for voksne.</p> <p>Inventar / legetøj er tilpasset de yngste børn. Der er fin orden.</p>		Gunnlaug	2012
	<p>Vi kan stadig være plaget af en del lugtgener på badeværelset. Vi stadig er obs. på om ventilationen kan forbedres og afløbene renses. Vi har et stort ønske om et åbne / lukke vindue på badeværelset.</p> <p>Der er stor sikkerhed for børnene. Der er ingen kemikalier / duftblokke o.l.,</p>	<p>I samarbejde med plan og teknik monteres åbne / lukke vindue på badeværelset</p>		

	<p>børnene kan komme til skade med. Der lægges vægt på kemikaliefrit legetøj. Forældrene medbringer selv bleer. Forældrene medbringer selv må</p> <p>Da vi har fælles legeplads med det øvrige hus og derved deler legeplads med de større børn, er vi meget opmærksomme på at have ekstra opsyn med de yngste børn på legepladsen. Det betyder som hovedregel, at børn fra vuggestuegruppen kun befinder sig på legepladsen ifølge med en voksen fra stuen. Øvrige oplysninger omkring legepladsen kan læses i børnehavens BMV.</p> <p>Der er stor hygiejne. Alle børn vasker hænder inden måltidet, når de har været på legepladsen og efter toiletbesøg. Borde og stole vaskes grundigt af efter hvert måltid.</p> <p>De voksne vasker hænder efter hvert bleskift, når et barn har været på toilettet. Der bruges handsker ved bleskift med aff. pulsebordet sprittes af efter hver bleskift m. aff.. Ved næsepudsning på stuen bruger den voksne</p>	<p>Tiltag som nyanskaffelser og renovering kan læses i børnehavens BMV.</p>		
--	---	---	--	--

	sprit hver gang.			
Det psykiske børnemiljø	<p>Børnene trives fint i vuggestuen. Vi forsøger at alle børn er trygge og glade.</p> <p>Der køres daglig med fast rytme ved for eks. samlinger, måltider og sovetider for de lidt ældre børn.</p> <p>For de mindre børn tages individuelle hensyn til kost, sovetider m.m.</p> <p>De pædagogiske personale er tydelige i deres samvær med børnene, bruger eks. meget kropslig mimik i samværet.</p> <p>Der lægges stor vægt på, at børnene lærer selvhjulpethed fra tidlig alder. De opfordres tidligt til selv at kravle op og ned af trip - trap stolene, samt selv at gå ud på badeværelset, hvor de opfordres til selv at kravle op på puslebordet.</p>	<p>Vi har indlagt mange små spisepauser i løbet af dagen (se vores kostpolitik)</p> <p>Vi skal være opmærksomme på, at de børn der er i inst. sidst på dagen får lidt mad.</p>		Jævnlig opmærksomhed
Det æstetiske børnemiljø	Børnene virker trygge og glade og udvikler sig fint.			

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 3: Handlingsplan

Handlingsplan: En plan for hvad der skal gøres og prioritering af handlingerne				
Områder	Handlinger	Prioritering	Ansvarlig for handling	Deadline for udførelse
Det fysiske børnemiljø	Fokus på den stuens fysiske indretning.	Jævnlig drøftelser i stuens personale.	Ledelse og personale	Fra nu af og jævnligt i fremtiden efter behov.
Det psykiske børnemiljø	Fokus på børnenes trivsel. Fokus på vores relationer med børnene. Fokus / opmærksomhed på børnenes sene måltid.	Jævnlig drøftelser i stuens personale om børnenes trivsel og sikkerhed både på stuen og især på legepladsen.	Ledelse og personalet.	Fra nu af og jævnligt i fremtiden efter behov.
Det æstetiske børnemiljø	Fokus på børnenes trivsel	Jævnlig drøftelser i stuens personale.	Ledelse og personale.	Fra nu af og jævnligt I fremtiden

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 4: Opfølgning

Opfølgning: Hvordan gik det med de tiltag, som blev sat i værk?					
Områder	Fungerer tiltagene tilfredsstillende?	Hvad synes børnene om tiltagene?	Bemærkninger (fx har processen bevirket nogen forskel i den pædagogiske praksis?)	Ansvarlig for opfølgning	Deadline for opfølgning
Det fysiske børnemiljø	Det fysiske børnemiljø arbejdes der kontinuerligt med.			Ledelse og medarbejdere	Forår 2013
Det psykiske børnemiljø	Det psykiske børnemiljø arbejdes der kontinuerligt med.			Ledelse og medarbejdere	Forår 2013
Det æstetiske børnemiljø	Det æstetiske børnemiljø arbejdes der kontinuerligt med.			Ledelse og medarbejdere	Forår 2013

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering – Planlægning af BMV-forløb

Planlægning: Kolonnerne udfyldes i forbindelse med planlægningen af BMV-forløbet							
Områder	Temaer for kortlægningen	Overordnet vision og mål for det valgte hovedtema (hvad er vores fokuspunkt?)	Evt. sammenhæng med andre tiltag	Metoder vi vil bruge til kortlægningen	Tidsrum for kortlægning	Ansvarlig for planlægning	Deadline for planlægning
Det fysiske børnemiljø	Fungerer vores institutions fysiske ramme.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012
Det psykiske børnemiljø	Er der tryghed i vores institution, blandt børn og voksne.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012
Det æstetiske børnemiljø	Er det æstetiske miljø godt i vores institution.	Er der noget vi ikke har taget højde for.	Er der problematikker vi kan arbejde med i dagligdagen.	Ved næste børnemiljøvurdering.		Gunnlaug	1. september 2012

--	--	--	--	--	--	--	--

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 1: Kortlægning

Kortlægning: Data fra vores undersøgelse					
Områder	Temaer for kortlægningen	Datamateriale indsamlet ved, at de voksne har forsøgt at forstå og fortolke ud fra børnenes perspektiv	Datamateriale indsamlet ved at børnene er blevet spurgt om deres meninger	Ansvarlig for kortlægning	Deadline for kortlægning
Det fysiske børnemiljø	Fungerer vores institution.		Børnene har fået spørgeskemaer med hjem og har sammen med forældrene svaret på spørgsmålene.	Gunnlaug	September 2012
Det psykiske børnemiljø	Er der tryghed i vores institution, blandt børn og voksne.		Børnene har fået spørgeskemaer med hjem og har sammen med forældrene svaret på spørgsmålene	Gunnlaug	September 2012
Det æstetiske børnemiljø	Er det æstetiske miljø godt i vores institution.		Børnene har fået spørgeskemaer med hjem og har sammen med forældrene svaret på spørgsmålene.	Gunnlaug	September 2012

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 2: Beskrivelse

Beskrivelse: Fortolkning af det indsamlede datamateriale				
Områder	Dét fungerer godt	Dét vil vi gøre noget ved	Ansvarlig for beskrivelse	Deadline for beskrivelse
Det fysiske børnemiljø	<p>Størstedelen af børnene i børnehaven er meget glade for børnehaven. Legepladsen er et stort hit, det er her hvor der både kan leges vildt, lege i fred og steder hvor man kan slappe af, muligheder for at gemme sig, fordybe sig i naturlege, finde myrer, mariehøns, edderkopper m.m. samt lege med vandpytter, mudder osv.</p> <p>Inde i institutionen er det mere rolige former for leg, her er mulighed for fordybelse.</p> <p>Toiletterne er ikke altid rene. De kan altid få fat i en voksen, når de er færdige på toilettet. Børnehavetoiletet bliver brugt af alle børn i middagspausen, her sidder en klokke. Klokken kan høres på legepladsen.</p> <p>Der tages højde for at legepladsen er et</p>	<p>Støjisolere fællesrum.</p> <p>Forbedre lysmiljøet i gangarealet.</p> <p>Vi skal være mere opmærksomme på at toiletterne er rene.</p>	Gunnlaug	<p>Efterår 2012</p> <p>Vinter / forår 2013</p> <p>Forår 2013</p>

	<p>sikkert, udfordrende og udviklende sted for både små og store.</p> <p>Legepladsen opfylder lovens sikkerhedsbestemmelser.</p> <p>Der tages højde for at legepladsen er et sikkert, udfordrende og udviklende sted for både små og store</p> <p>Legepladsen er jævnlig under udbygning og renovering: Højen er i indeværende år udbygget med flere gummifletmætter. Små buske og planter ved stenene er ved at vokse op. Der er stadig hegn for som beskyttelse.</p> <p>Vi har her i foråret flyttet legehuset. Det står nu på gruspladsen. På gruspladsen lægges også en jordbunke til leg. Legepladsen kommer nu til at indeholde jord, vand og ild.</p> <p>Der er forår 2012 indkøbt og plantet</p>	<p>Gyngesandkassen skal renoveres.</p> <p>Nyt gyngestativ og gynger indkøbes.</p>		<p>Gyngesandkassen forventes renoveret forår / sommer 2013</p> <p>Gyngestativ og gynger forventes indkøbt forår 2013</p> <p>Jordbunken lagt sommeren 2012 fornys 2013</p>
--	--	---	--	---

	<p>egetræ hvor legehuset stod tidligere. Legepladsen indeholder nu kastanjetræer, hængepil, grantræer og egetræ.</p>			
<p>Det psykiske børnemiljø</p>	<p>Størstedelen af børnene er meget glade for at gå i børnehaven. De giver udtryk for, at de har mange venner. De savner hinanden, når de er på ferie eller har fri. De fortæller, at de nogle gange bliver drillet, men driller også selv. De synes ikke, at det er rart, at blive drillet. De synes generelt at der sker spændende ting i børnehaven.</p> <p>De er glade for de voksne, de lytter til dem og lægger mærke til hvordan de har det. De er gode til at trøste og hjælpe. De mener også at de voksne kan lide dem. De kan lide det de laver, samling, spille spil, fodbold, gyng, lego, perler.</p> <p>Børnene synes også at det kan være svært, at gå i børnehaven, når nogen slår, og der ikke er nogen at lege med, og der bliver hvisket om en. Når man er sur. Når man falder, bliver ked af det. Når det er koldt og de voksne råber at man skal have hue og vanter på</p>	<p>Der rettes i dagligdagen større opmærksomhed på børnenes samskabelsrelationer. Dette drøftes på personalemøderne. Og i børnesamlingerne.</p>		<p>Forår 2013</p>

	<p>Børnene synes, de voksne fortæller børnene, når de gør noget godt, men mener også at de får skæld ud.</p> <p>Generelt synes børnene at det er rart at spise i børnehaven. De kan lide deres mad. Halvdelen af gruppen mener, at de selv bestemmer hvilken rækkefølge de må spise i, den anden halvdel ikke. De bestemmer ikke selv hvornår de vil spise hovedmåltiderne, men der er altid mulighed for, at tage en mad hvis de er sultne.</p>	<p>Vi vil have større fokus på skæld ud. Tale med børnene om hvad det vil sige, at få skæld ud. Forsøge at finde alternativer til skæld ud.</p> <p>Vi har indlagt mange små spisepauser i løbet af dagen (se vores kostpolitik).</p> <p>Vi skal være opmærksomme på, at de børn der er i inst. sidst på dagen får lidt mad.</p>		Forår 2013
Det æstetiske børnemiljø	<p>Børnene udtrykker generelt stor tilfredshed med vores institution. Vi har forsøgt, at indrette vores børneinstitution således at alle rum er tilgængelig for leg.</p> <p>Legepladsen er det store hit, de nye tiltag med etablering af en fodboldbane, har specielt de store drenge givet udtryk for, har været helt fantastisk.</p>			

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 3: Handlingsplan

Handlingsplan: En plan for hvad der skal gøres og prioritering af handlingerne				
Områder	Handlinger	Prioritering	Ansvarlig for handling	Deadline for udførelse
Det fysiske børnemiljø	<p>Slidbaner i gummi lagt på større dele af højen sommeren 2012.</p> <p>Støjisolering i fællesrummet.</p>	<p>Kanten på gyngesandkassen reoveres.</p> <p>Legepladsen indrettes således at både små og store trives og får udfordringer.</p> <p>Der er indhentet tilbud på støjisolering</p>	<p>Brian</p> <p>Gunnlaug, arbejdet udføres af Jean fra "Skulpturleg". Gunnlaug</p>	<p>Sommeren 2013</p> <p>Støjisolering efterår 2012</p>
Det psykiske børnemiljø	<p>Fokus / opmærksomhed på børnenes drilleri / trivsel.</p> <p>Fokus på skæld ud.</p>	<p>Drøftelser i børnesamlingerne om drillerier, trivsel. Om hvad skæld ud er og hvorfor.</p>	<p>Personalet.</p> <p>Personalet.</p> <p>Personalet.</p>	<p>Dette gælder alle 3 punkter.</p> <p>Fra nu af og jævnligt i fremtiden efter behov.</p>
Det æstetiske børnemiljø	<p>Fokus på videreudvikling af vores indretning både inde og ude som gode lege og læringsrum.</p>		<p>Ledelse og personale.</p>	<p>Fra nu af og jævnligt I fremtiden</p>

Opsamlingskema til børnemiljøvurdering - Fase 4: Opfølgning

Opfølgning: Hvordan gik det med de tiltag, som blev sat i værk?					
Områder	Fungerer tiltagene tilfredsstillende?	Hvad synes børnene om tiltagene?	Bemærkninger (fx har processen bevirket nogen forskel i den pædagogiske praksis?)	Ansvarlig for opfølgning	Deadline for opfølgning
Det fysiske børnemiljø	Omstrukturering til aldersopdeltegrupper: Tiltagene fungerer rigtig godt.	Børnene har stor glæde af tiltagene.	Vi ser børnene skabe langt flere tætte legerelationer / venskaber.	Ledelsen	Foråret 2013
Det psykiske børnemiljø				Ledelsen	Forår 2013
Det æstetiske børnemiljø				Ledelsen	Forår 2013