

Trivsel,-nej til mobning.

Dragør Skole tolererer ikke mobning. Ledelse, lærere, elever og forældre har alle ansvar for og pligt til at gribe ind overfor mobning.

Definition på mobning:

Et barn bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange over en periode udsættes for negative handlinger fra én eller flere personers side.

Det kan være:

- Fysisk vold, skub, slag, spark mv.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler, og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Social isolering og udelukkelse fra gruppen.
- Børn der ydmyger sig for at blive en del af fællesskabet

Hvordan bør man reagere:

1) Afklaring af problemet:

Hvad er der sket?

Hvem gjorde hvad/hvornår?

Spørg først og fremmest den mobbede.

2) Plan:

Teamet/klasselæreren lægger en plan for samtaler med mobberne. Det er vigtigt, at alle klassens lærere bliver underrettet om hvad der foregår. At stoppe enhver form for mobning skal være et fælles anliggende og ansvar, der gælder for alle ikke bare en fælles bekymring!

3) Samtaler:

Mobberne hentes en ad gangen - uden forudgående varsel.

Kan kombineres med samtale med hele klassen. Mobning er et fælles problem og kan med fordel drøftes i fælles forum.

a) Samtale mellem ”lederen af mobningen” og læreren/lærerne

Det er vigtigt under denne samtale at markere skolens stillingtagen: at man på ingen vilkår vil acceptere nogen form for mobning.

Samtalen skal gennemføres på et uforstyrret sted - ikke truende og fordømmende - men fast og bestemt. Samtalen skal handle om den aktuelle mobningssituation.

Samtalen skal udmønte sig i konkrete handlingsforslag. Forslagene skal komme fra mobberen selv.

Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede.

Forslagene skrives ned.

Mobberen vil ofte stille betingelser i retning af, at den mobbede skal ændre adfærd.

Læreren kan love at tage en samtale med den mobbede, og betinger samtidig, at fremtidige konfliktsituationer skal løses gennem læreren.

Samtalen afsluttes med en aftale om nyt møde, gerne dagen efter. Dette, for at kontrollere, at forslagene bliver efterlevet. Kontrollen kan derefter foretages en gang om ugen i en kort periode, til problemet er løst.

b) Samtale med medløberne:

Samtale med en ad gangen. Samtale efter samme princip som med lederen. Det er vigtigt at man undgår, at de får mulighed for at snakke sammen mellem samtalerne.

Opfølgende samtaler er vigtigt. Dels for at eleverne er klar over, at sagen følges over en længere periode, dels kan man i bedste fald opnå, at mobberne aktivt medvirker til, at den mobbede kommer med i fællesskabet.

Ved de opfølgende samtaler med den mobbede følges sagen fra dennes synsvinkel.

c) Kontakt til hjemmet:

Der tages kontakt med det samme til de impliceredes forældre.

d) Opfølgning senere:

Efter at mobningen er ophørt kan man evt. tage en gruppesamtale mellem mobbere og offer. Dette for at markere afslutningen på sagen.

Hvis ovenstående foranstaltninger ikke lykkes - mobningen er ikke ophørt - sættes følgende i værk:

- Alvorlig samtaler med mobbere og mobningsofre, hvor skolens leder er med.
- Samtaler med forældre til involverede elever, evt. sammen med eleverne.
- Inddragelse af PPR.
- Hjælp fra "neutrale" elever i klassen. Fx gennem klassemøder, hvor mobberne af de øvrige elever får at vide, at resten af klassen ikke bryder sig om at se, at de er grove overfor nogle få. Mobberne er sjældent de elever, der har den højeste position i klassen.
- Hjælp og støtte til forældre.
- Samtalegrupper mellem forældre til det/de mobbede og det/de mobbende børn.
- Mobberen tvinges til at skifte klasse eller skole.

Kilder:

"Mobning kan stoppes" håndbog i bekæmpelse af mobning af Anncha Lagerman m.fl..

"Mobning" forebyggelse og løsninger af Gunnar Høistad.

www.pub.uvm.dk/2006/disciplin

www.boernenettet.dk/ForBornOgUnge/EmnerogGodeRaad/Mobning.aspx

www.brugkonflikten.dk/konfliktforside