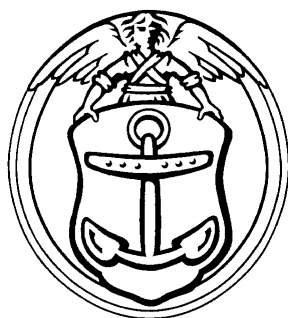


Kvalitetsrapport for skoleåret 2016/2017

Dragør Kommune



Udarbejdet af Skoleafdelingen december 2017
Godkendt af Kommunalbestyrelsen den xx.xx.2018



Indhold

Indledning	1
Kvalitetsrapportens opbygning	1
Datagrundlag	2
Del 1: Mål og resultatmål	3
Kommunale mål for Dragør skolevæsen	4
Del 2: Helhedsvurdering	5
Del 3: Det faglige niveau	7
Faglige resultater ved afgangsprøverne	7
De nationale test	12
Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser	15
Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse	15
Start på ungdomsuddannelse	17
Fastholdelse på ungdomsuddannelserne	20
Gennemførelse af en ungdomsuddannelse	22
Del 5: Elevtrivsel	23
Del 6: Kompetencedækning	26
Samlet kompetencedækning	26
Del 7: Børn i almenområdet	30
Klager over specialundervisning	30

Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over 5 år, 9. klasse	8
Figur 2: Karaktergennemsnittet i dansk over 5 år, 9. klasse	9
Figur 3: Karaktergennemsnit i engelsk over 5 år, 9. klasse	10
Figur 4: Karaktergennemsnit i fysik/kemi over 5 år, 9. klasse	11
Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 5 år, 9. klasse	11
Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse	16
Figur 7: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	18
Figur 8: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse	18
Figur 9: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse	19
Figur 10: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse	20
Figur 11: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen	21
Figur 12: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen	21
Figur 14: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer 2016/2017	24
Figur 15: Social trivsel	24
Figur 16: Faglig trivsel	25
Figur 17: Støtte og inspiration i undervisningen	25
Figur 18: Ro og orden	25
Figur 19: Samlet oversigt over kompetencedækning	27
Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasstrin	28
Figur 21: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag	29
Figur 22: Inklusionsgrad i Dragør Kommune	30

Tabeloversigt

Tabel 2: Oversigt over hvilke fag og klasstrin der gennemføres obligatoriske nationale test	13
Tabel 3: Dragør skolevæsenes resultater for de nationale test i skoleåret 2016/2017	13

Indledning

Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives. Det er således en intention med folkeskolereformen, at der skal være fokus på elevernes læring. Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Med folkeskolereformen er der med andre ord sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både hvad angår de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen. Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Dragør Kommunes skolevæsen består pr. dags dato af to folkeskoler fordelt på tre matrikler. Elevtallene er opgjort pr. 1. maj 2017, da kvalitetsrapporten omhandler elever til og med skoleåret 2016/2017.

- Dragør skole: 1187 elever
- St. Magleby skole: 749 elever

Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter. Denne rapport er hovedrapporten, som omfatter status og resultater for det samlede skolevæsen, mens de mere detaljerede resultater fremgår af henholdsvis Dragør og St. Magleby skoles kvalitetsrapporter.

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Dragør Kommunes skolevæsen.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Dragør skolevæsen.

- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 3 – 7.
- Del 3: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 4: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.
- Del 5: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 6: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Dragør Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Del 7: "Børn i almenområdet" omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS, (LedelsesInformationsSystemet), hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehus forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter sine oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes for skoleåret 2016/17 og godkendes af Kommunalbestyrelsen senest 31. marts 2018. Fremadrettet skal rapporten kun udarbejdes hvert andet år, og dermed vedtages af Kommunalbestyrelsen i lige år, dvs. i år 2020, 2022 og så fremdeles.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150, (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Del 1: Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er de derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationelle er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden, de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen centrale elementer.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til- og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen

Inklusionsmål

- Andelen af elever, som får under 02 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses-prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

Mål med EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Kommunale mål for Dragør skolevæsen

Med ambitionen om at skabe de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på.

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.*
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Ovenstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016.

* Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i de fortrolige bilag.

Del 2: Helhedsvurdering

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for et skoleår, men derimod dækker rapporten over tre år. Til grund for dette ligger, at dette giver en mulighed for at følge med i Dragørs skolers progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger - for en nærmere uddybelse se de respektive afsnit.

Det faglige niveau

Dette afsnit er opdelt i tre underafsnit: det faglige niveau i de bundne prøvfag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. Overordnet er karaktergennemsnittet ved de bundne prøvfag meget stabilt med en fremgang i skoleåret 2016/2017. Resultaterne ved de nationale test er fortrolige, men generelt kan der for Dragør skolevæsen siges, at der er sket en tilbagegang i resultaterne i dansk, mens der er sket en fremgang i resultaterne i matematik.

Overgang til ungdomsuddannelser

Fra national side er der sat et mål for, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, er andelen steget i Dragør Kommune til 98,1 %. Det er således kun 1,9 % af kommunens unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Der er dog sket en lille tilbagegang af andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, og Dragør Kommune ligger under målet på 95 % med 1 % -point. Der er imidlertid sket en lille fremgang på 1 % -point i unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de har forladt folkeskolen.

Elevertrivsel

Eleverne trives i Dragør Kommune, men sammenlignes dette års trivselsmåling med det foregående år, er resultaterne næsten ens, og der er dermed ikke sket en øgning i elevernes trivsel. Trivselsundersøgelsen bygger på fire indikatorer, hvor tre af dem ligger over og under 4 - resultatet 5 indikerer den bedst mulige trivsel. Den sidste indikator, 'Støtte og inspiration i undervisningen', der omhandler elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærerens hjælp og støtte, ligger noget lavere end de andre med 3,2.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Dragør Kommune ligger på 90,9 % for skoleåret 2016/2017. Dette tal er steget i forhold til foregående skoleår, og er 0,9 % -point højere end de nationale mål om 90 % kompetencedækning i 2018. Fra national side er det målet i 2020, at skolerne har fuld kompetencedækning, og skolerne arbejder fortsat videre på at nå målet.

Børn i almenområdet

I Dragør Kommune har vi en målsætning for, at flest mulige elever har deltagelsesmuligheder i skolen på deres eget niveau. Derudover har vi vedtaget en inklusionsstrategi, som har fokus på, at det er en ret for alle børn at høre til fællesskabet. For skoleåret 2016/2017 har Dragør Kommune en inklusionsgrad på 98,7 %.

Del 3: Det faglige niveau

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Dragør Kommunes skoler. Belysningen tager udgangspunkt i resultater ved de nationale test og afgangsprøverne i de bundne prøvfag for skoleåret 16/17.

Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. classes-prøven og er opdelt i to underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', dersom berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. classes-prøven.

Formålet med dette afsnit og denne indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler, for at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer.

Det tredje afsnit omhandler resultaterne ved de nationale test. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

Det faglige niveau

I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvfag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år og på tværs af både skoler og kommunegrænser.

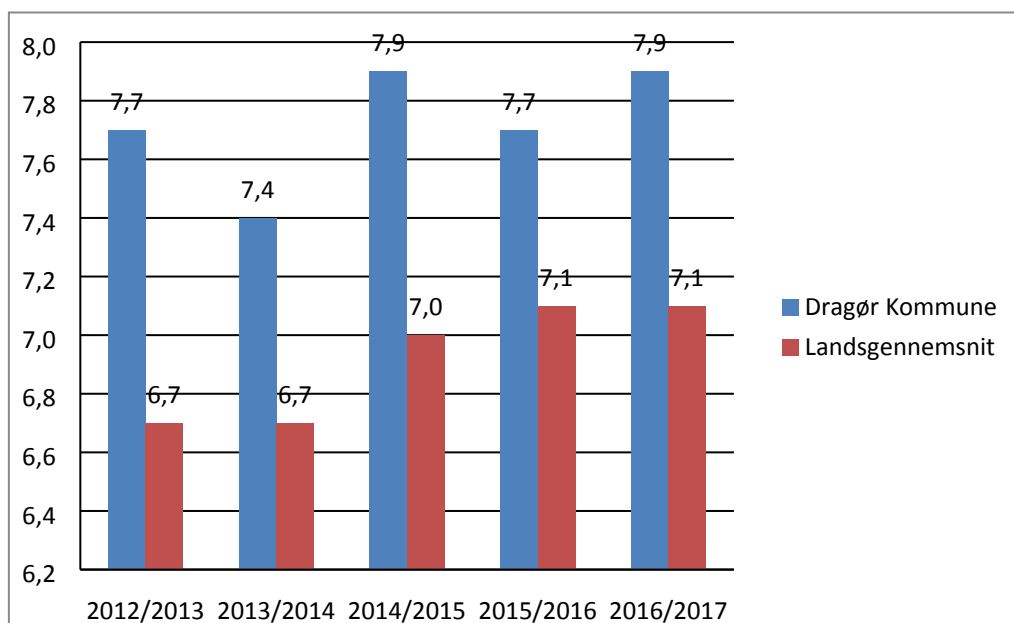
Afsnittet indeholder to typer grafer:

- Den første omhandler udviklingen i det samlede skolevæsen over en 5-årig periode sammenstillet med landsgennemsnittet i de enkelte år. Her har man taget gennemsnittet af resultaterne for alle prøvfagene, altså et gennemsnit af resultaterne i dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik.
- Den anden omhandler det samlede skolevæsens resultat i skoleåret 2016/2017 i forhold til de enkelte prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Derved gives et mere nuanceret billede af skolevæsenets niveau i forhold til de enkelte prøvfag, og det bliver muligt at se, om der er særlige områder, der klarer sig godt eller har særlige udfordringer.

Udviklingen i de bundne prøvfag over en 5-årig periode

Af Figur 1 ses udviklingen i det samlede skolevæsen i Dragør Kommune over en 5-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvfag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren fremgår ligeledes det landsgennemsnitlige niveau. Det ses, at niveauet i Dragør Kommune de sidste 5 år har været stabilt, og Dragør Kommune ligger 0,8 karakterer over landsgennemsnittet i 16/17.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over 5 år, 9. klasse



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Resultater i de enkelte bundne prøvfag

I dette afsnit belyses resultaterne mere specifikt i forhold til de fire bundne prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik.

Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer.

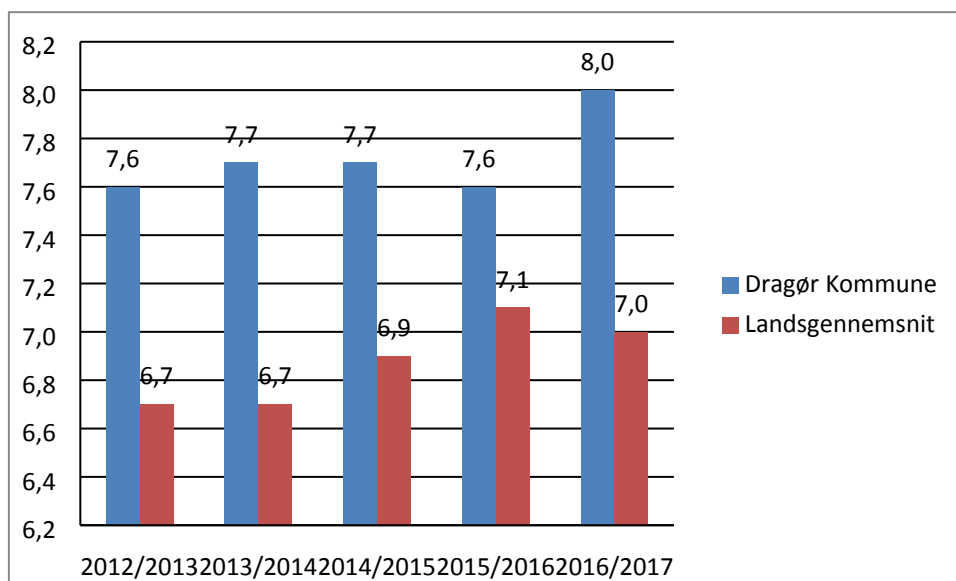
- Prøvfaget dansk dækker over fire fagdiscipliner; læsning, mundtlig, skriftlig og retskrivning. Tallene i figuren i relation til dansk er et gennemsnit af de fire fagdiscipliner.

- I prøfefaget engelsk er den mundtlige prøve obligatorisk, mens den skriftlige er et udtræksfag. Det betyder, at engelskarakteren i den nedenstående figur udelukkende omfatter mundtlig engelsk.
- I prøfefaget fysik/kemi aflægges der én prøve, som er obligatorisk.
- Prøfefaget matematik dækker over to fagdiscipliner; matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Tallene i figuren i relation til matematik dækker over et gennemsnit af de to fagdiscipliner.

Udviklingen i dansk over 5 år, 9. klasse

Af Figur 2 fremgår det, at niveauet i dansk i skolevæsnet i Dragør Kommune har været forholdsvis stabilt i de forrige fire år, hvor der er sket en markant stigning på 0,4 karakter i skoleåret 2016/2017. Dragør Kommune ligger fortsat langt over landsgennemsnittet, hvor forskellen er steget med 0,5 i forhold til året før.

Figur 2: Karaktergennemsnittet i dansk over 5 år, 9. klasse



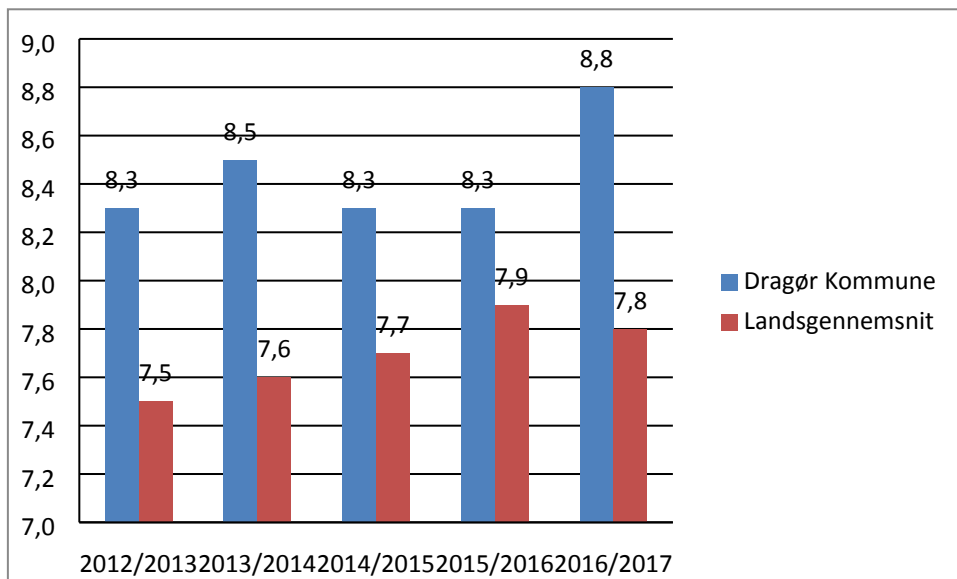
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i engelsk over 5 år, 9. klasse

Af Figur 3 fremgår det, at niveauet i engelsk i Dragør Kommunes skolevæsnets har været forholdsvis stabilt i de forrige fire år, hvor der er sket en markant stigning på 0,5 karakter i skoleåret 2016/2017. Dragør Kommune ligger fortsat langt over landsgennemsnittet, hvor forskellen er steget med 0,6 karakter i forhold til forrige år.

Figur 3: Karaktergennemsnit i engelsk over 5 år, 9. klasse



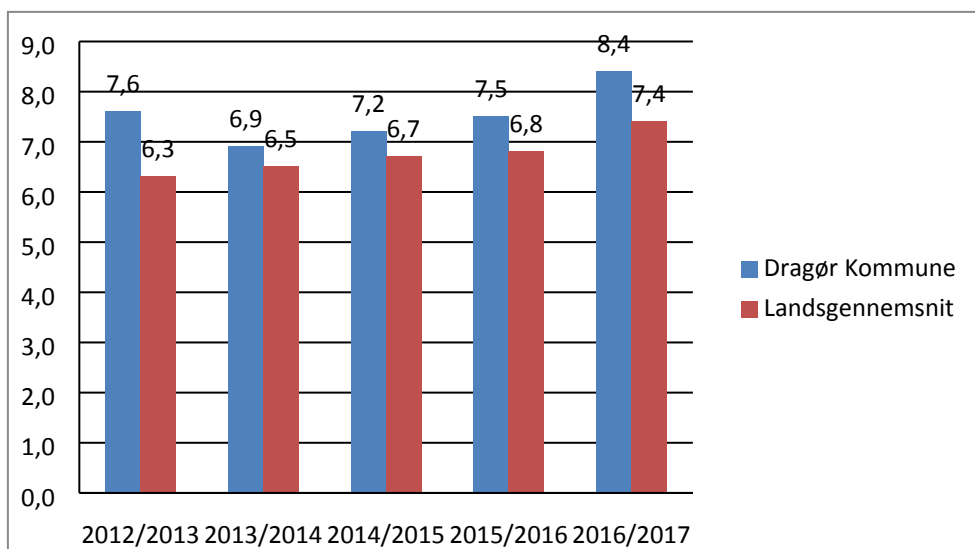
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i fysik/kemi over 5 år, 9. klasse

Figur 4 viser, at resultaterne i fysik/kemi gennem de senest fire år er steget, og der er sket en markant stigning i skoleåret 2016/2017 med 0,9 karakter i forhold til forrige år. Generelt er der en tendens til, at den gennemsnitlige karakter på landsplan stiger, men Dragør Kommune ligger fortsat markant over landsgennemsnittet.

Figur 4: Karaktergennemsnit i fysik/kemi over 5 år, 9. klasse



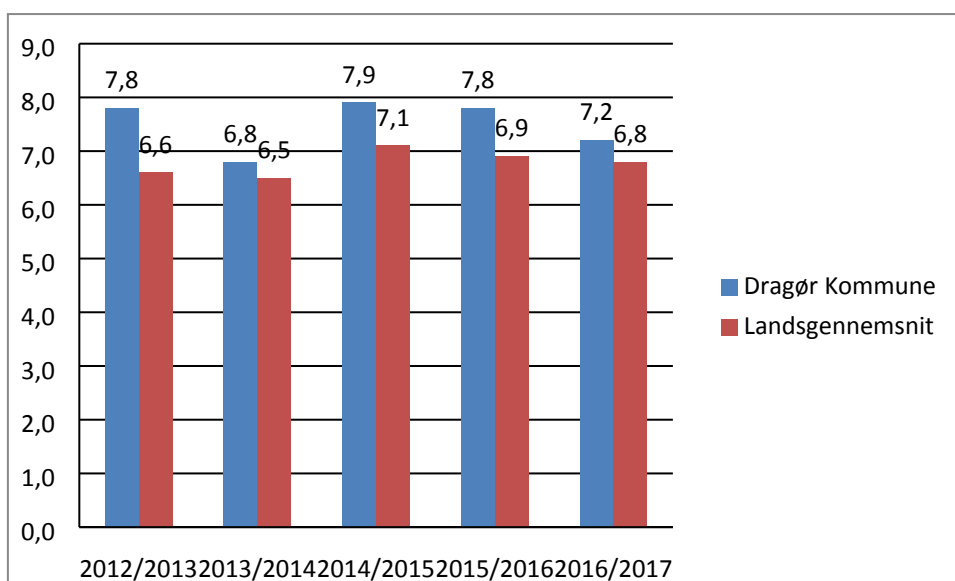
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i matematik over 5 år, 9. klasse

Af Figur 5 fremgår det, at niveauet i matematik i skolevæsnet i Dragør Kommune har svinget op og ned i løbet af de seneste fem år, hvor der i skoleåret 2016/2017 er sket et fald på 0,6 karakter i forhold til forrige år. Dragør Kommune ligger fortsat over landsgennemsnittet, men forskellen er blevet betydelig mindre.

Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 5 år, 9. klasse



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social baggrund og faglige resultater

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. klasses prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke ud fra elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Datagrundlaget med socioøkonomisk reference er ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten endnu ikke tilgængeligt og vil blive tilført efterfølgende.

De nationale test

De foregående afsnit har omhandlet resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve, men eleverne testes ligeledes i løbet af hele deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, de ikke har forstået eller har brug for at få genopfrisket. Dette sker bl.a. via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, der testes, og derved bidrage til at planlægge og målrette

undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2016/17 fremgår af Tabel 1.

Tabel 1: Oversigt over hvilke fag og klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		X
Matematik		x			X		
Engelsk						x	
Geografi							X
Biologi							X
Fysik/kemi							X

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 16/17 henvises til kvalitetsrapporterne for de enkelte skoler og dertilhørende fortrolige bilag.

Vurderingen af resultaterne for skoleåret 16/17 sker på baggrund af gennemsnittet for kommunen de foregående fem skoleår – dette gennemsnit kaldes også for en baseline. Ved at sammenligne dette års resultater med baseline fås et billede af udviklingen i elevernes færdigheder.

Tabel 2: Dragør skolevæsens resultater for de nationale test i skoleåret 2016/2017

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk							
Matematik							

Under	Ens	Forbedret	Meget forbedret
-------	-----	-----------	-----------------

Generelt kan der siges, at der er sket en faglig fremgang i faget matematik i forhold til den udarbejdede baseline. I dansk ligger 2., 4. og 6. klasse under, dvs. der er sket en tilbagegang for det faglige niveau i forhold til baselinen.

Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

Denne del af kvalitetsrapporten er inddelt i fire afsnit, der omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse til andelen af unge, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse og er inddelt i henholdsvis erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser.

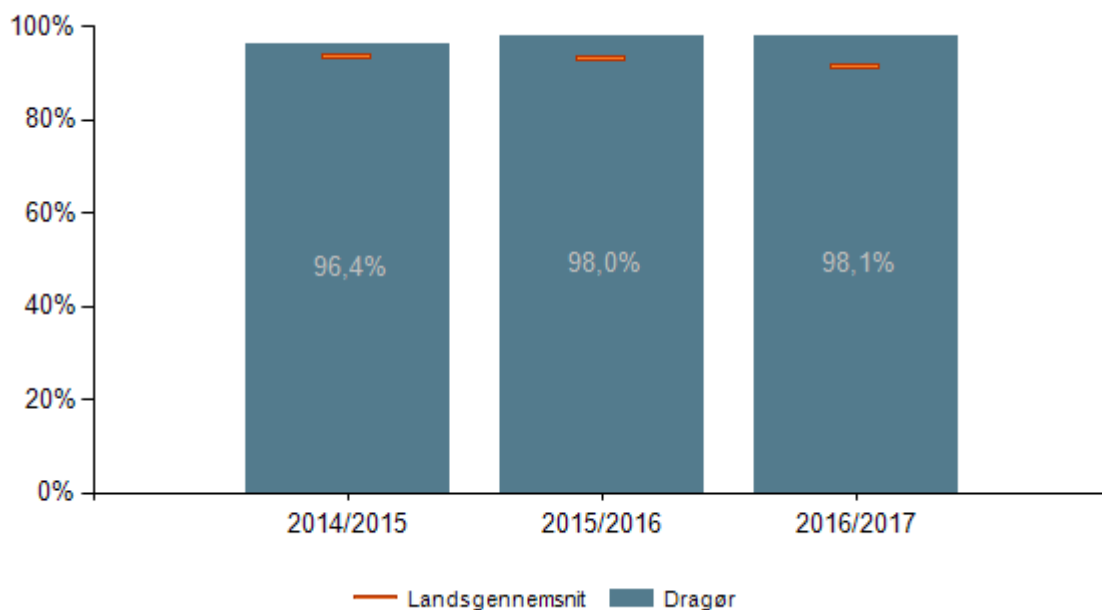
Erhvervsfaglige uddannelser

Erhvervsuddannelsesreformen, (EUD-reformen), er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på karakteren 2 i både dansk og matematik.

Af Figur 6 fremgår det, at der er sket en lille stigning på 0,1 % -point i andelen af elever, som får minimum 2 eller derover i både dansk og matematik. Det betyder således, at der er 1,9 % af kommunens unge, som i skoleåret 16/17 ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har afsluttet deres folkeskole. I Dragør Kommune er vi derfor tæt på at nå vores kommunale mål om, at 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassestrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Gymnasiale uddannelser

Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering, (UPV). For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra 2019.

Da gymnasireformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018 og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019 findes der ingen tal på andelen af elever, som lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne

prøvefag, (Figur 1), opnår eleverne i Dragør Kommune et karaktergennemsnit på 7,9, hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

Start på ungdomsuddannelse

Hvor det foregående afsnit belyste, hvor stor en andel unge, der havde de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, så belyser dette afsnit, hvor stor en andel af eleverne, som vælger at starte på en ungdomsuddannelse.

Opgørelsen omfatter andelen af unge, som er begyndt på en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Hvor det første siger noget om, hvor mange der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, så omfatter den anden opgørelse også de elever, der har taget fx 10. klasse eller været et år på efterskole.

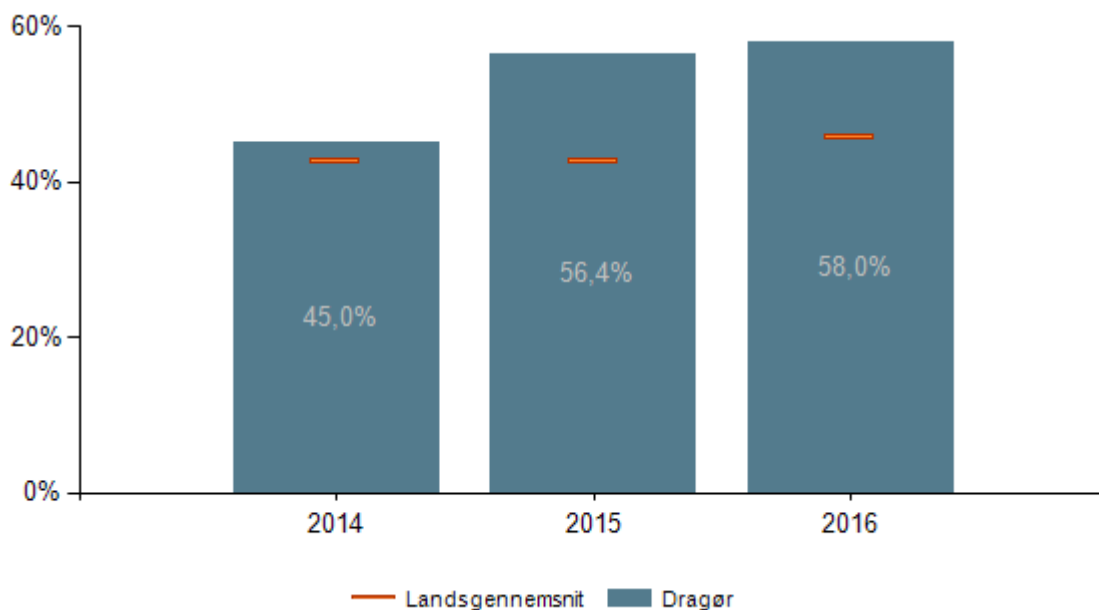
Udviklingen i andelen af unge, der begynder på ungdomsuddannelse

Af Figur 7 fremgår det, at andelen af kommunens unge, der starter på en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget med 1,6 % -point i forhold til året før, således at der er 58 % af de unge, der startede på en ungdomsuddannelse lige efter endt 9. klasse.

Ses der på Figur 8 og andelen af kommunens unge, der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, er andelen faldet med 0,7 % -point. Der er således 94 % af kommunens unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallene både dem, der er startet efter 9. og 10. klasse. Derved giver denne figur et mere retvisende billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Samlet set viser graferne, at de unge i Dragør Kommune generelt har mod på at påbegynde en ungdomsuddannelse. Grundet faldet af andelen af unge, som starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, lever Dragør Kommune ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Der bør derved fortsat være opmærksomhed på indsatsen for at få de unge i gang med en ungdomsuddannelse.

Figur 7: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

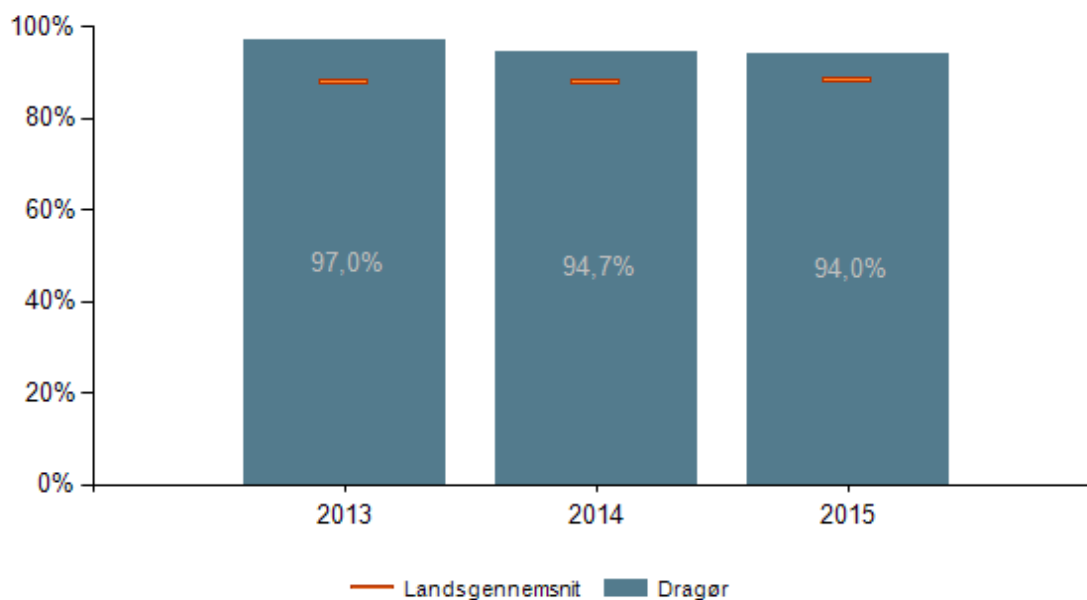


Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 8: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

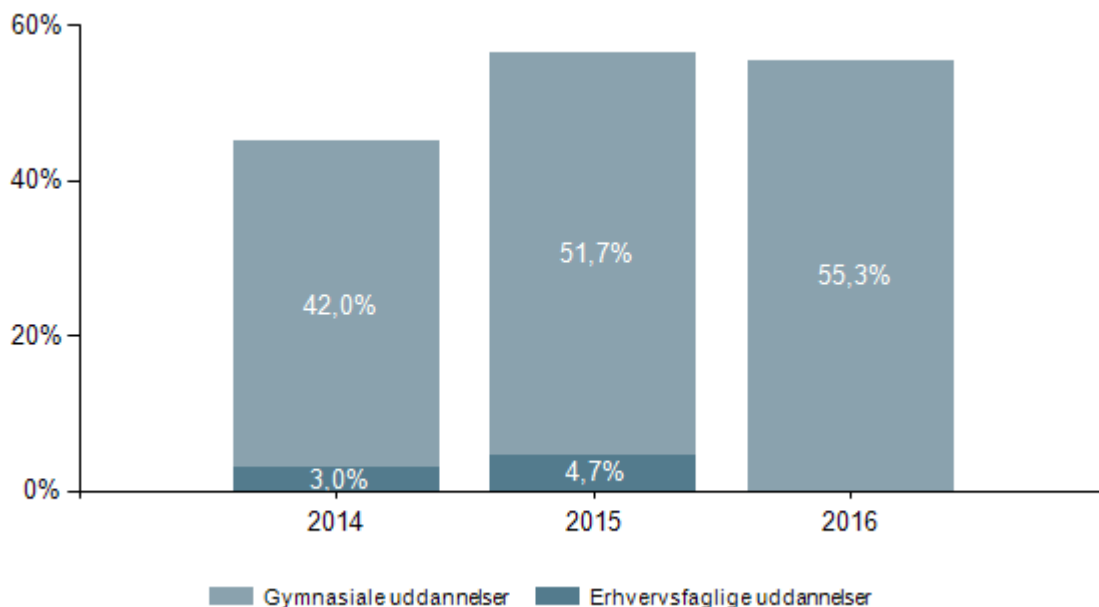
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Fordeling mellem de forskellige typer af ungdomsuddannelser

Figur 9 viser fordelingen af, hvilken ungdomsuddannelse de unge starter på tre måneder efter 9. klasse. Som det ses, har der de foregående år været en stor overvægt af unge, som vælger de gymnasiale uddannelser, hvor der i 2016 udelukkende er valgt den gymnasiale vej.

Figur 9: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse



Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

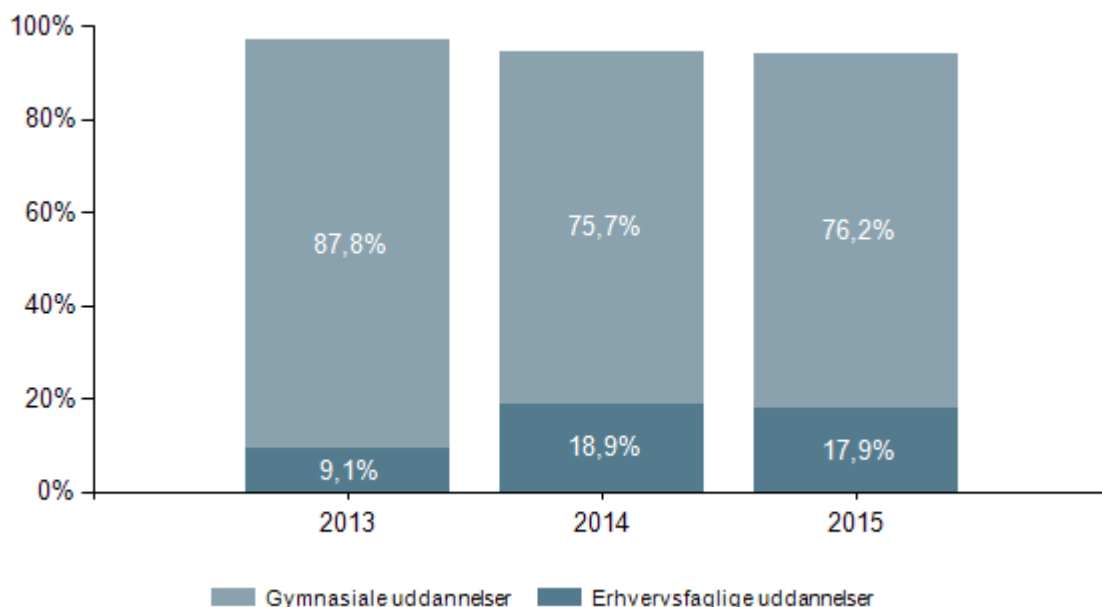
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 10 viser fordelingen af, hvilken ungdomsuddannelse de unge er startet på 15 måneder efter 9. klasse. Det ses, at der er en betydelig større andel af unge, som 15 måneder efter endt 9. klasse er startet på en erhvervsfaglig uddannelse end ved start lige efter 9. klasse.

I forhold til 2014 er der sket en lille stigning på 0,5 %-point af unge, som er i gang med en gymnasial uddannelse, og et lille fald på 1 %-point af unge, som er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.

Figur 10: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse pr. type ungdomsuddannelse



Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

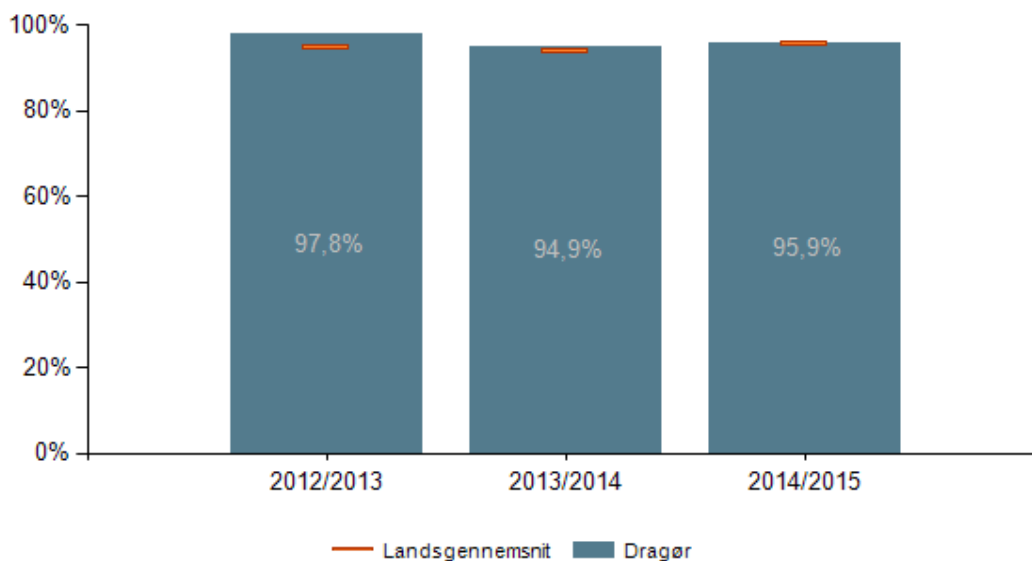
Fastholdelse på ungdomsuddannelserne

Dette afsnit belyser, hvordan det går med elever, som starter på en ungdomsuddannelse. Opgørelsen er lavet ni måneder efter, de har færdiggjort deres folkeskole. Tallene omfatter både elever, som er startet lige efter 9. klasse, og de der er startet efter 10. klasse.

Figur 11 viser, hvor stor en andel af de unge, som fortsat følger en påbegyndt ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har forladt folkeskolen. Generelt fastholdes de unge i Dragør Kommune i en ungdomsuddannelse meget lig landsgennemsnittet. Fra 13/14 til 14/15 er der sket en lille stigning i antallet af unge, som fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse, således at kun 4,1 % af de unge har afbrudt deres ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har færdiggjort deres folkeskole.

Figur 12 viser, at der er sket en stigning i andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har afsluttet deres folkeskole. Samtidig ses det, at der er sket et fald på 5,2 % - point af unge, som ikke er påbegyndt nogen ungdomsuddannelse.

Figur 11: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen

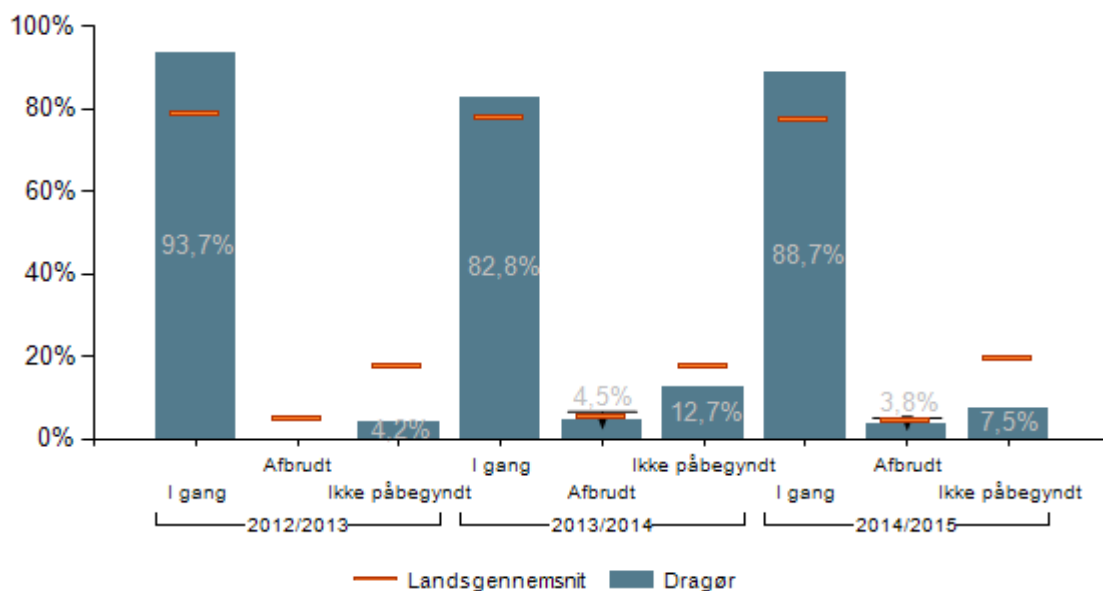


Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 12: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen



Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Gennemførelse af en ungdomsuddannelse

Fra national side er det et mål, at 95 % af en ungdomsårgang fra 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse. I dette afsnit ses der på, hvor stor en andel af de nuværende ungdomsårgange, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgørelsen omhandler dels, hvor stor en andel af en årgang, der forventes at gennemføre en uddannelse, dels hvordan de forventes at fordele sig i forhold til de forskellige typer af uddannelser.

Det forventede gennemførelsesmønster blandt de nuværende ungdomsårgange er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes, at en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som de, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor er behæftet med usikkerhed, samt at den er følsom over for ændringer i de data, der ligger til grund for den.

Data for andelen af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, er på datoen for udarbejdelse af kvalitetsrapporten endnu ikke tilgængelige og vil blive eftersendt.

Del 5: Elevtrivsel

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse indikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

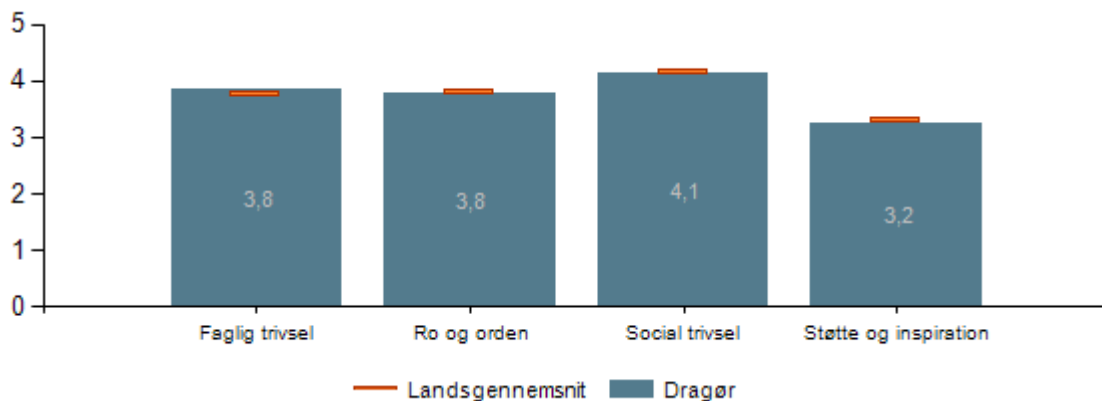
- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

På Figur 13 ses det samlede resultat for Dragør Kommune i forhold til de fire indikatorer. Her ses det, at resultaterne for Dragør Kommune ligger meget lig landsgennemsnittet. Figur 14 viser indikatoren 'Social Trivsel', som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Af figuren ses det, at 'Social Trivsel' ligger stabilt på 4,1. Figur 15 viser indikatoren for 'Faglig Trivsel', der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Her ses det, at denne er faldet med 0,1 i forhold til forrige skoleår og dermed ligger på samlet 3,8. Figur 16 viser indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandlende elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, og få hjælp og støtte fra lærerne. Denne ligger på 3,2, et fald i forhold til forrige år. Der er dermed plads til forbedring, da det kan antages, at eleverne kun har en moderat opfattelse af at være motiveret,

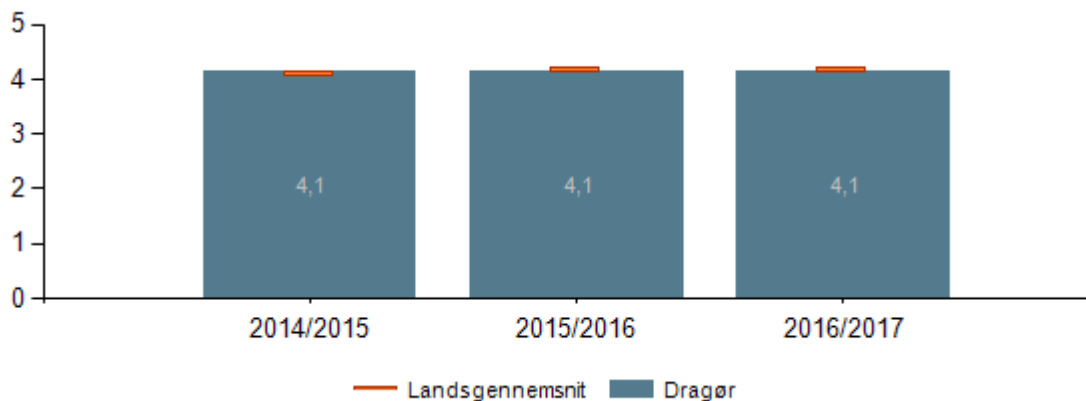
have medbestemmelse og modtage hjælp og støtte. Figur 17 viser indikatoren 'Ro og orden', som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne ligger ligesom de forrige år på 3,8. Samlet kan det konkluderes, at eleverne i Dragør Kommune trives, men der er stadig noget at arbejde med i forhold til, at elevernes trivsel skal øges frem mod 2020.

Figur 13: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer 2016/2017



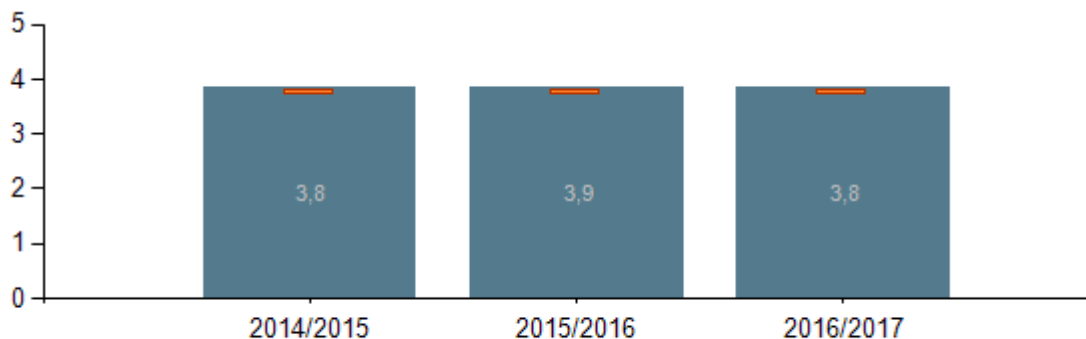
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 14: Social trivsel



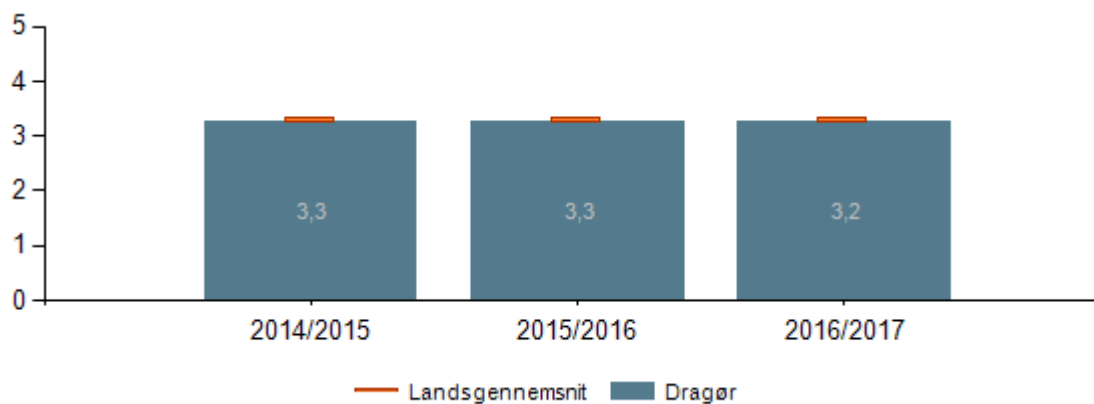
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 15: Faglig trivsel



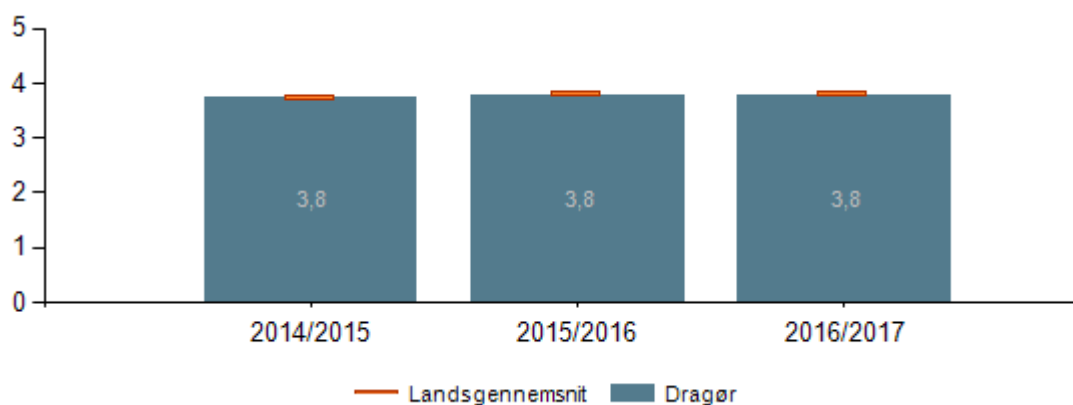
Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 16: Støtte og inspiration i undervisningen



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 17: Ro og orden



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Del 6: Kompetencedækning

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer, (undervisningskompetence), i de fag de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2016 skal være på 85 %, stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. Begrebet "linjefag" eksisterer dog ikke på læreruddannelserne mere siden 2013, hvor der kom en ny bekendtgørelse for læreruddannelsen. Nu hedder det "undervisningsfag". Undervisningskompetence i et fag via gennemført uddannelse gælder over hele Danmark.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse. Lederens skønsmæssige vurdering gælder inden for den pågældende kommunes grænse, men ikke i andre kommuner.

Samlet kompetencedækning

Af Figur 18 ses en stigning i den samlede kompetencedækning, således at Dragør Kommunes samlede kompetencedækning for skoleåret 2016/2017 lå på 90,9 %, hvilket er en stigning på 0,2 %-point. Målet om 90 % kompetencedækning i 2018 er dermed nået, dog er der stadig et stykke vej til at nå fuld kompetencedækning, som er målet i 2020.

Figur 19 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det, at 3. klasse har en lavere kompetencedækning end de resterende klassetrin med en dækningsgrad på 80,2 %. De resterende klassetrin svinger med en kompetencedækning fra 88,3 % til 100 %.

Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af Figur 20, at der er forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Hvor undervisningen i fagene håndværk/design og

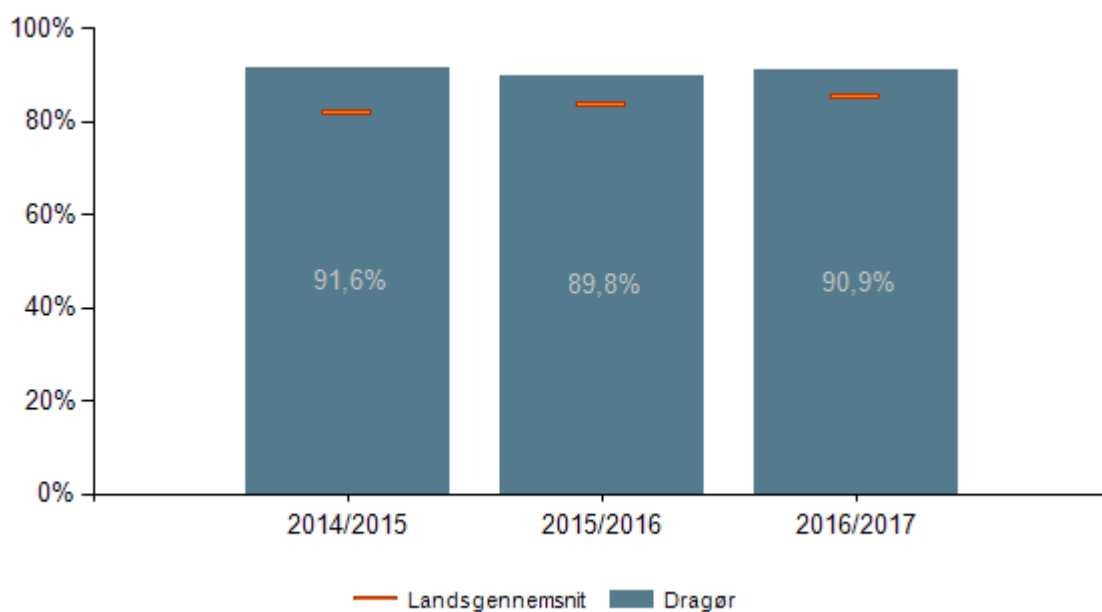
dansk varetages med en kompetencedækning på 100 %, så varetages undervisningen i billedkunst med en kompetencedækning på 59,4 %.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den høj for alle fire fag. Det nationale mål om 90 % dækning i 2018 er opfyldt for tre af fagene, hvor engelsk ligger 0,6 % -point under. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 16/17 var:

- Dansk: 100 %
- Matematik: 95,7 %
- Engelsk: 89,4 %
- Fysik/kemi: 96,2 %

Generelt ligger kompetencedækningen for størstedelen af fagene over landsgennemsnittet, mens den kun for fire fag ligger under.

Figur 18: Samlet oversigt over kompetencedækning

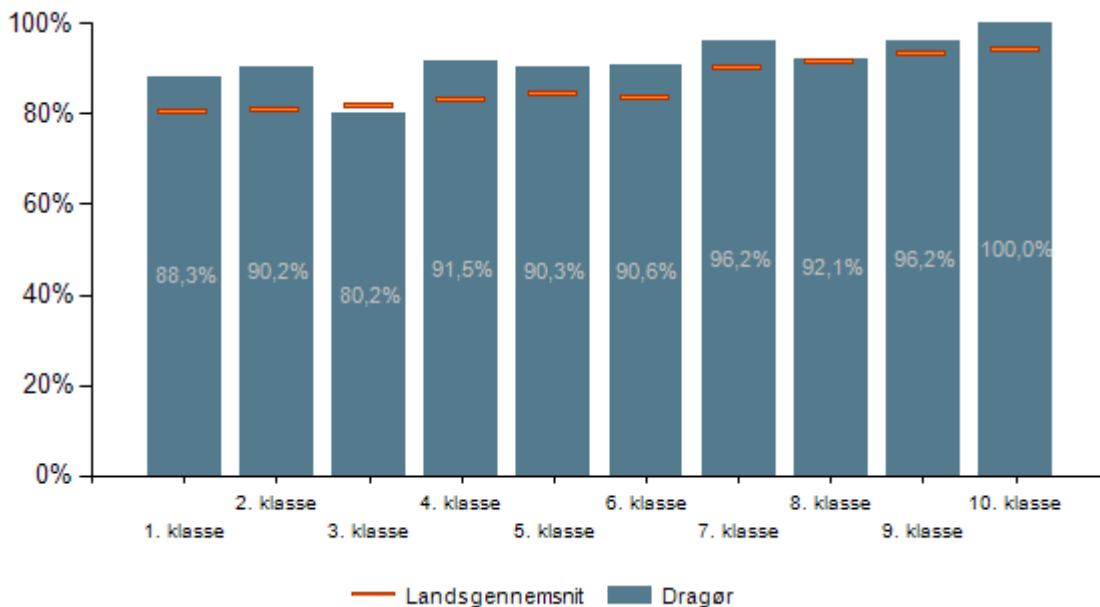


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau, og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 19: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

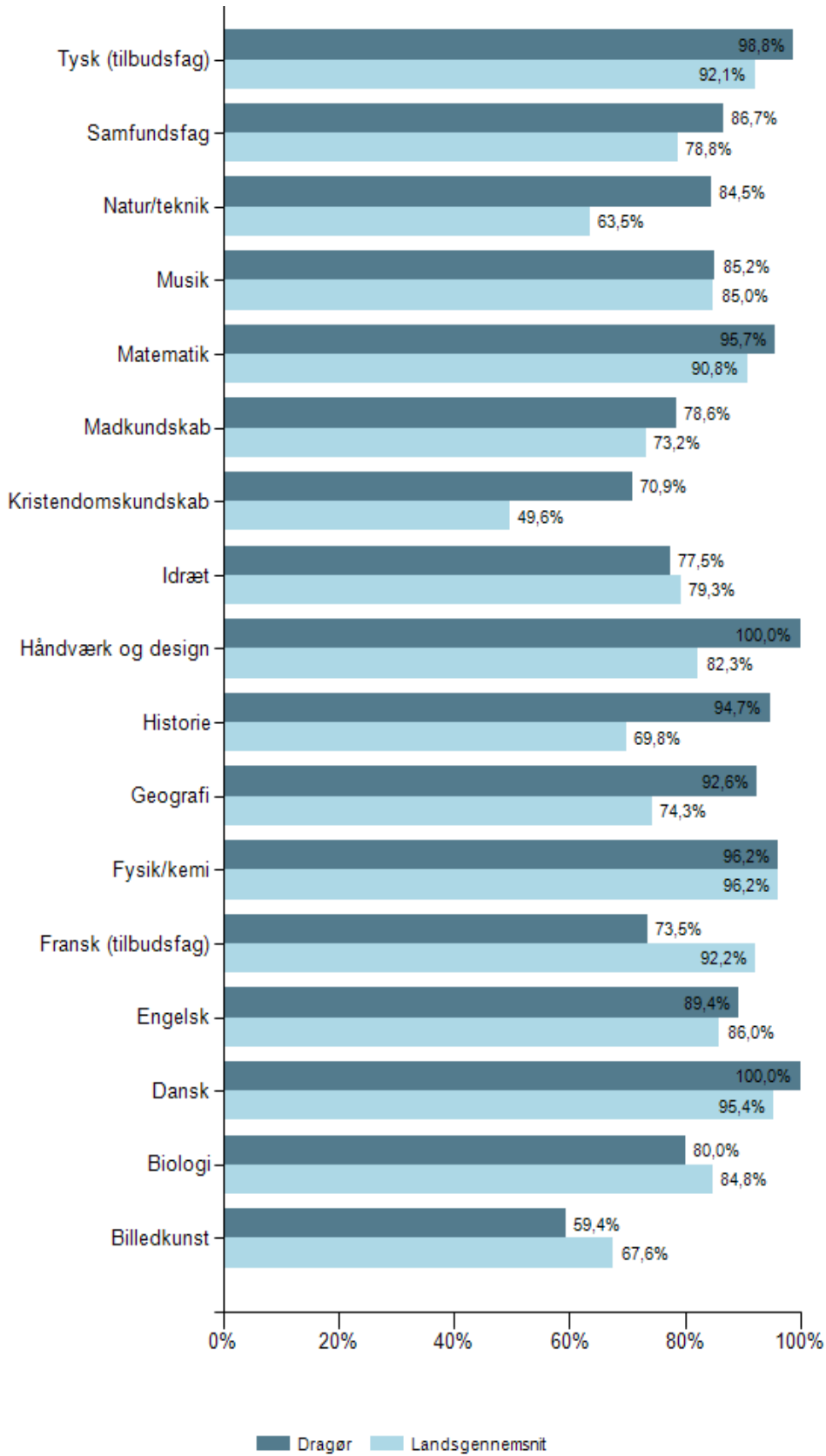


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



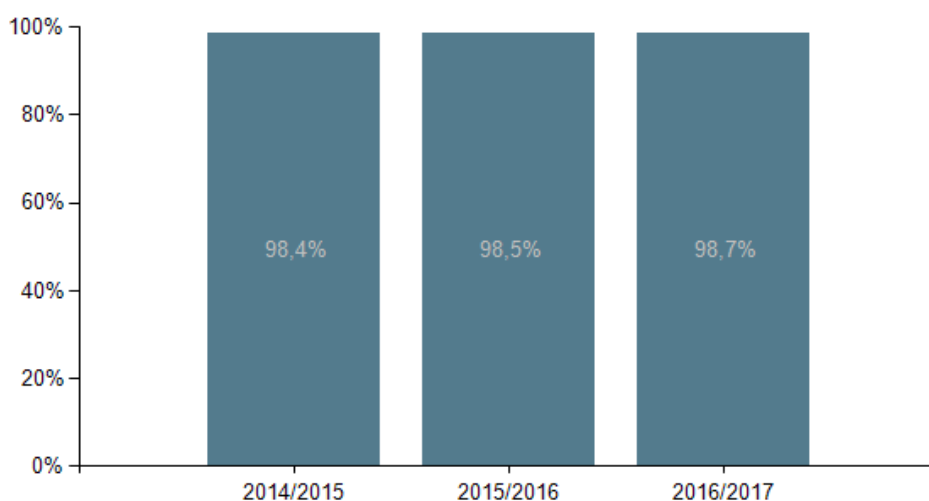
Del 7: Børn i almenområdet

Igennem de senere år har der fra national side været et stigende fokus på, at andelen af elever, som inkluderes i almenundervisningen, øges. I forlængelse heraf, er der opstillet et nationalt mål for, hvor stor en andel af elever, der skal undervises i almenområdet. Den nationale målsætning lyder, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til en inklusionsgrad på 96 %. I Dragør Kommune har vi en målsætning for, at flest mulige elever har deltagelsesmuligheder i skolen på deres eget niveau.

Inklusion er en værdimæssig tilgang til børnene og dermed et fokus på, at børnene har ret til at være en del af skolen og det fællesskab, der udfolder sig her. Det er til gengæld skolens opgave at sikre, at alle børn bliver en del af fællesskabet.

Som det fremgår af Figur 21 har inklusionsgraden i Dragør Kommune over de sidste 3 år ligget over 98 %, og i 2016/2017 ligger den på 98,7 %. Når vi i Dragør Kommune har en målsætning for, at flest mulige elever skal have deltagelsesmuligheder, så er det fordi vi har vedtaget en inklusionsstrategi, som har fokus på, at det er en ret for alle børn at høre til fællesskabet. Det er derfor en del af strategien, at færre børn skal ekskluderes fra folkeskolen og fællesskabet.

Figur 21: Inklusionsgrad i Dragør Kommune



Note 1: Af diskretionssyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Klager over specialundervisning

Der er ikke indgivet nogen klager til Klagenævnet for specialundervisning i skoleåret 2016/2017.