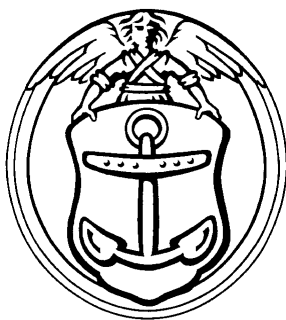


# Kvalitetsrapport for skoleåret 2016/2017

St. Magleby skole



Udarbejdet af Skoleafdelingen  
Vedttaget af Kommunalbestyrelsen xx.xx.2018



## Indhold

<b>Indledning</b> .....	<b>1</b>
Kvalitetsrapportens opbygning .....	1
Datagrundlag .....	2
<b>Del 1: Mål og resultatmål</b> .....	<b>3</b>
Kommunale mål for Dragør skolevæsen .....	4
<b>Del 2: Helhedsvurdering</b> .....	<b>5</b>
<b>Del 3: Det faglige niveau</b> .....	<b>6</b>
Faglige resultater ved afgangsprøverne .....	6
De nationale test .....	10
<b>Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser</b> .....	<b>12</b>
Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse .....	12
<b>Del 5: Elevtrivsel</b> .....	<b>14</b>
Elevtrivsel på St. Magleby Skole .....	14
<b>Del 6: Kompetencedækning</b> .....	<b>16</b>
Kompetencedækning på St. Magleby Skole .....	16

## Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over en 3-årig periode, 9. klasse (Dragør Skolevæsen).....	7
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse (Dragør Skolevæsen) .....	7
Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over 3 år, 9. klasse .....	8
Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk over 3 år, 9. klasse .....	9
Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 3 år, 9. klasse .....	9
Figur 8: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, St. Magleby Skole.....	14
Figur 9: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse fordelt på køn, St. Magleby Skole	14
Figur 10: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer, Dragør skolevæsen 2016/2017.....	16
Figur 11: Samlet elevtrivsel for St. Magleby Skole.....	16
Figur 12: Samlet oversigt over kompetencedækning for St. Magleby Skole 2016/2017.....	17
Figur 13: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin .....	18
Figur 14: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	19

## Tabeloversigt

Tabel 1: St. Magleby Skoles resultater i de nationale test 2016/2017 sammenholdt med resultaterne fra 2015/2016 .....	11
---	----

## Indledning

---

Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives. Det er således en intention med folkeskolereformen, at der skal være fokus på elevernes læring. Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Med folkeskolereformen er der med andre ord sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både hvad angår de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen. Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Dragør Kommunes skolevæsen består pr. dags dato af to folkeskoler fordelt på tre matrikler. Elevtallene er opgjort pr. 1. maj 2017, da kvalitetsrapporten omhandler elever til og med skoleåret 2016/2017.

- Dragør skole: 1187 elever
- St. Magleby skole: 749 elever

### Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter. Denne rapport omfatter St. Magleby Skoles mere detaljerede resultater, hvor resultaterne fra de nationale test kan ses i det fortrolige bilag. Status og resultater for det samlede skolevæsen kan læses i hovedrapporten.

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af St. Magleby Skole.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Dragør skolevæsen.
- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 3 – 7.

- Del 3: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 4: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål. For yderligere information omkring ungdomsuddannelser henvises til hovedrapporten for det samlede skolevæsen.
- Del 5: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 6: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Dragør Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

### Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS, (LedelsesInformationsSystemet), hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehus forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter sine oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes for skoleåret 2016/17 og godkendes af Kommunalbestyrelsen senest 31. marts 2018. Fremadrettet skal rapporten kun udarbejdes hvert andet år, og dermed vedtages af Kommunalbestyrelsen i lige år, dvs. i år 2020, 2022 og så fremdeles.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150, (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

## Del 1: Mål og resultatmål

---

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og de er derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter imod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationelle, er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden, de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen centrale elementer.

### **Nationale mål for folkeskolen**

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til- og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

#### Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

### **Andre mål for eller med betydning for folkeskolen**

#### *Inklusionsmål*

- Andelen af elever, som får under 02 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses-prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

#### *Kompetencedækning*

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

#### *Mål med EUD-reformen*

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

#### *Mål for ungdomsuddannelse*

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

## Kommunale mål for Dragør skolevæsen

Med ambitionen om at skabe de bedste skoler for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på.

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.\*
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.\*
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Overstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016.

\* Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i denne fortrolige rapport.

## Del 2: Helhedsvurdering

---

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten 2018. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for et skoleår, men derimod dækker rapporten over tre år. Til grund for dette ligger, at dette giver en mulighed for at følge med i St. Magleby Skoles progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger - for en nærmere uddybelse se de respektive afsnit.

### *Det faglige niveau*

Dette af snit er opdelt i tre underafsnit: det faglige niveau i de bundne prøvfag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. St. Magleby Skoles faglige niveau ved de bundne prøvfag ligger med et karaktergennemsnit på 7,5, hvilket er under det samlede skolevæsen.

### *Overgang til ungdomsuddannelser*

Fra national side er der sat et mål for, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik er andelen for St. Magleby Skole på 96,9 %. Der er således 3,1 % af St. Magleby Skoles unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

### *Elevtrivsel*

Elevernes trivsel måles ud fra fire indikatorer, hvor trivslen på St. Magleby Skole for to af indikatorerne ligger over eller lige under 4. De to andre indikatorer 'Ro og orden' og 'Støtte og inspiration i undervisningen' ligger på henholdsvis 3,6 og 3,1, hvilket er lidt lavere end det samlede skolevæsen i Dragør. Det kan ud fra dette antages, at eleverne på St. Magleby Skole trives, da resultatet 5 indikerer den bedst mulige trivsel. Men der skal være opmærksomhed på 'Ro og orden' og 'Støtte og inspiration i undervisningen', da disse godt nok er over middel, men stadig langt fra 5, som er den bedst mulige trivsel. Derudover har St. Magleby Skoles trivsel ikke rykket sig siden sidste år, og der skal dermed fortsat være fokus på elevernes trivsel, så vi sikrer, at elevernes trivsel øges.

### *Kompetencedækning*

Kompetencedækningen på St. Magleby Skole ligger på 93,8 %, hvilket er over landsgennemsnittet og det nationale mål om 90 % i 2018. St. Magleby Skole skal dog fortsat have fokus på kompetencedækningen, hvis målet om fuld kompetencedækning i 2020 skal nås.



## Del 3: Det faglige niveau

---

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på St. Magleby Skole. Belysningen tager udgangspunkt i resultater ved afgangsprøverne i de bundne prøvefag for skoleåret 16/17.

### Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. klasses-prøven og er opdelt i to underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', der berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. klasses-prøven. Formålet med dette afsnit og denne indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for St. Magleby Skole, for at få et mere realistisk billede af, hvordan skolen præsterer.

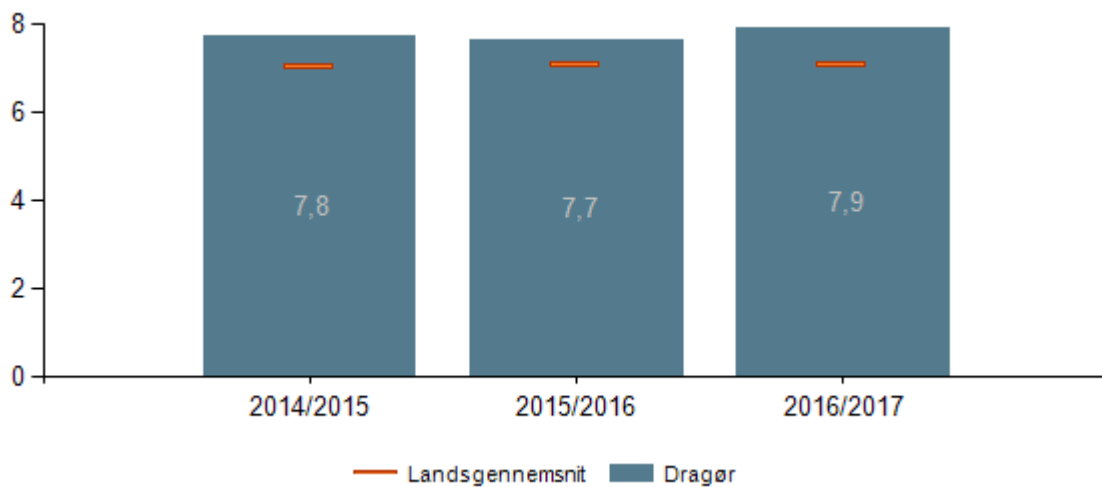
### Det faglige niveau

I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvefag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvefag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år.

Af Figur 1 ses udviklingen af det samlede skolevæsen i Dragør Kommune over en 3-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvefag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren ses det, at niveauet i Dragør Kommune de sidste 3 år har været forholdsvis stabilt med en lille fremgang i resultatet for skoleåret 2016/2017.

Figur 2 viser resultaterne specifikt i forhold til de fire bundne prøvefag for hele Dragør Kommunes skolevæsen. Her ses det, at karaktergennemsnittet for de fire bundne prøvefag alle ligger over landsgennemsnittet.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse (Dragør Skolevæsen)

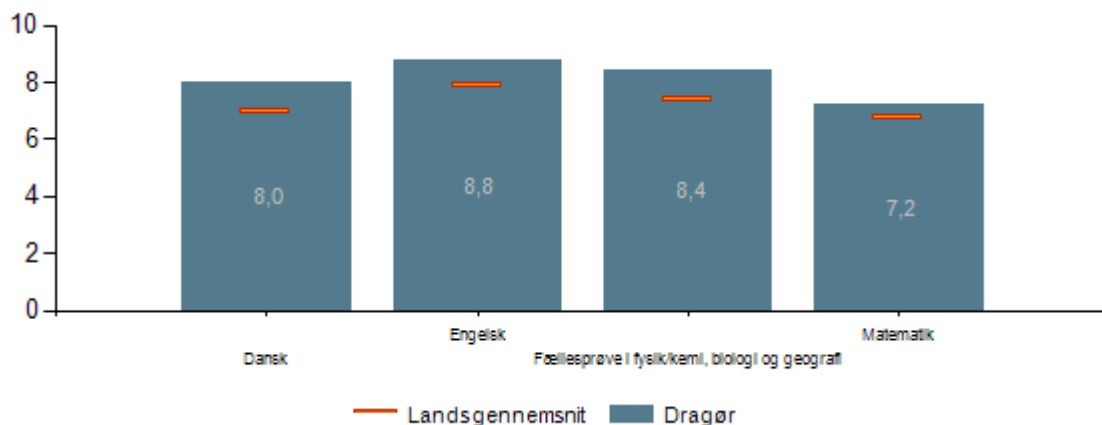


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse (Dragør Skolevæsen)



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

### St. Magleby Skole

I dette afsnit belyses resultaterne af de bundne prøvfag i forhold til St. Magleby Skole. Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer.

- Prøvfaget dansk dækker over fire fagdiscipliner: læsning, mundtlig, skriftlig og retskrivning. Tallene i figuren i relation til dansk er et gennemsnit af de fire dagdiscipliner.

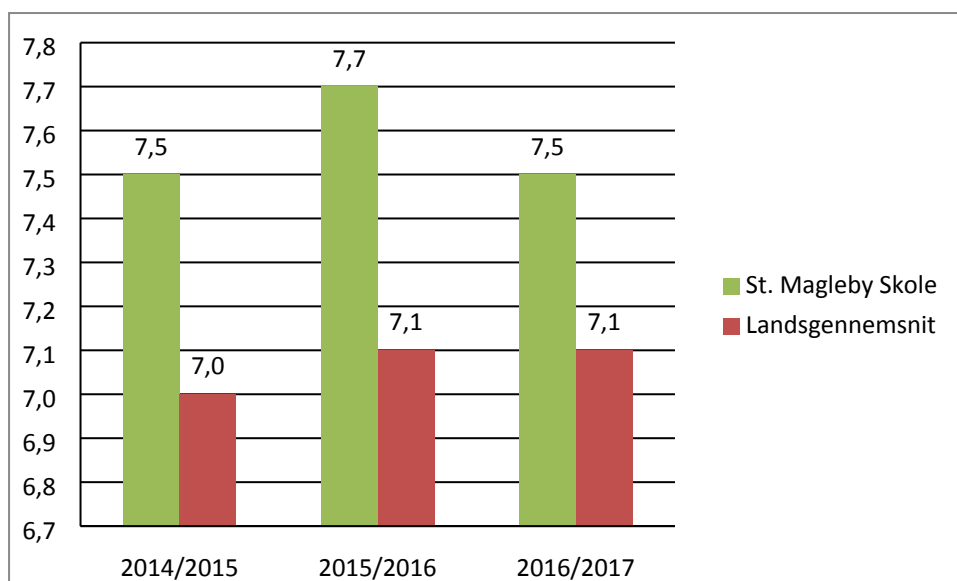
- Prøvefaget matematik dækker over to fagdiscipliner; matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Tallene i figuren i relation til matematik dækker over et gennemsnit af de to fagdiscipliner.

Figur 3 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for St. Magleby Skole over 3 år sammenholdt med landsgennemsnittet. Det ses, at St. Magleby Skole har et fald på 0,2 karakterer i skoleåret 2016/2017, men fortsat ligger langt over landsgennemsnittet. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultat med det samlede skolevæsens resultat (Figur 1), så ligger St. Magleby Skole 0,4 karakterer under det samlede skolevæsen i Dragør Kommune.

Af Figur 4 fremgår udviklingen i niveauet i dansk for St. Magleby Skole, der er steget med 0,1 karakterer i 2016/2017 i forhold til forrige år. St. Magleby Skole ligger fortsat langt over landsgennemsnittet, hvor forskellen er steget med 0,2 karakterer i forhold til året før. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultat med det samlede skolevæsens resultat i dansk, (Figur 2), så ligger Dragør Skole 0,3 karakterer under.

Af Figur 5 ses, at niveauet i matematik for St. Magleby Skole er faldet markant i skoleåret 2016/2017. St. Magleby Skole er faldet med 1,5 karakterer i 2016/2017 i forhold til året før og ligger under landsgennemsnittet med 0,6 karakterer. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultat med det samlede skolevæsens resultat i matematik, (Figur 2), så ligger St. Magleby Skole markant lavere med 0,8 karakterer.

**Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over 3 år, 9. klasse**

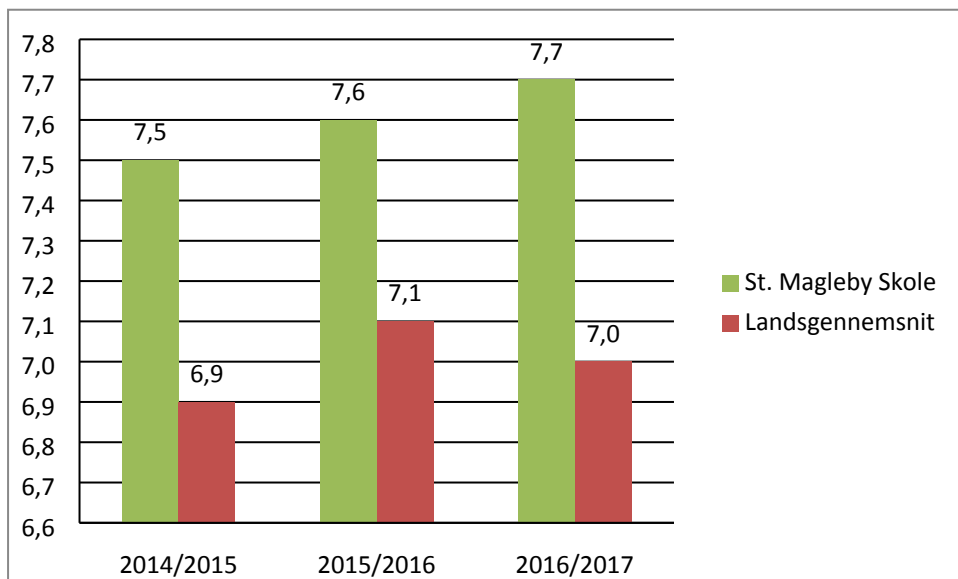


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk over 3 år, 9. klasse**

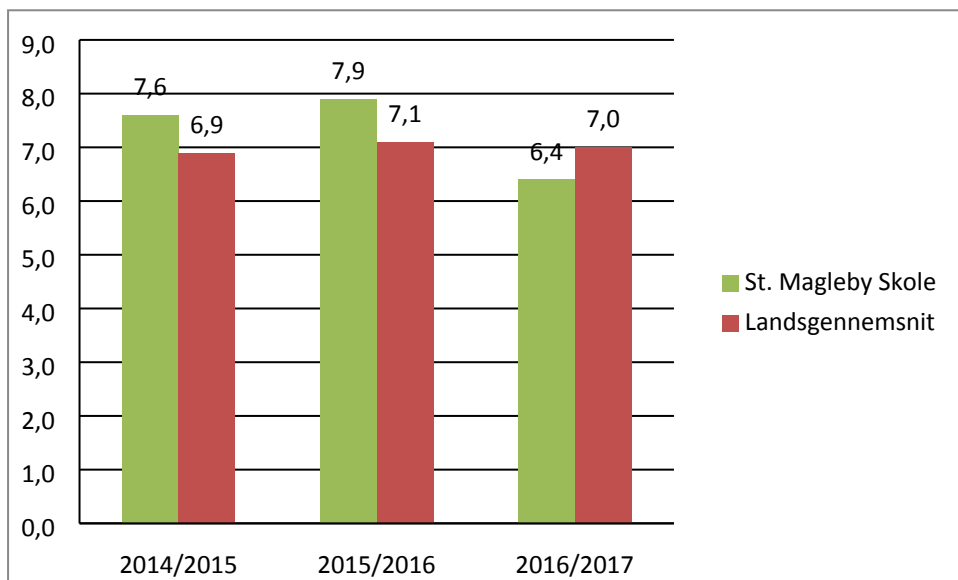


**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 3 år, 9. klasse**



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### **Social baggrund og faglige resultater**

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. klasses prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Datagrundlaget med socioøkonomisk reference er ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten endnu ikke tilgængelige og vil blive tilført efterfølgende.

### **De nationale test**

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 15/16 henvises til de fortrolige bilag for St. Magleby Skole.

Det er anden gang, der udarbejdes en rapport med resultater fra de nationale test for St. Magleby Skole. Resultaterne sammenholdes derfor kun med resultaterne fra sidste år.

Af nedenstående Tabel 1 ses St. Magleby Skoles andel af dygtige/dårlige elever for skoleåret 2016/2017. Farven indikerer, hvorvidt resultatet er bedre, ens eller dårligere i forhold til resultaterne for skoleåret 2015/2016.

Tabel 1: St. Magleby Skoles resultater i de nationale test 2016/2017 sammenholdt med resultaterne fra 2015/2016

Fag og klassetrin		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Dansk</b>	Andel gode resultater							
	Andel allerdygtigste							
	Andel dårlige							
<b>Matematik</b>	Andel gode resultater							
	Andel allerdygtigste							
	Andel dårlige							

Under	Ens	Forbedret	Meget forbedret
-------	-----	-----------	-----------------

Generelt kan det siges, at eleverne i 2. og 6. klasse ligge hovedsageligt på niveau eller under niveau i forhold til resultaterne fra sidste år, hvor 3. og 4. klasse har en fremgang.

## Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser

---

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

### Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Erhvervsuddannelsesreformen, (EUD-reformen), er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på karakteren 2 i både dansk og matematik.

Af Figur 6 ses, at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik er på 96,9 %. Der er således en rest på 3,1 % af St. Magleby Skoles unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har forladt folkeskolen. St. Magleby Skole er derved ikke langt fra at nå det kommunale mål om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

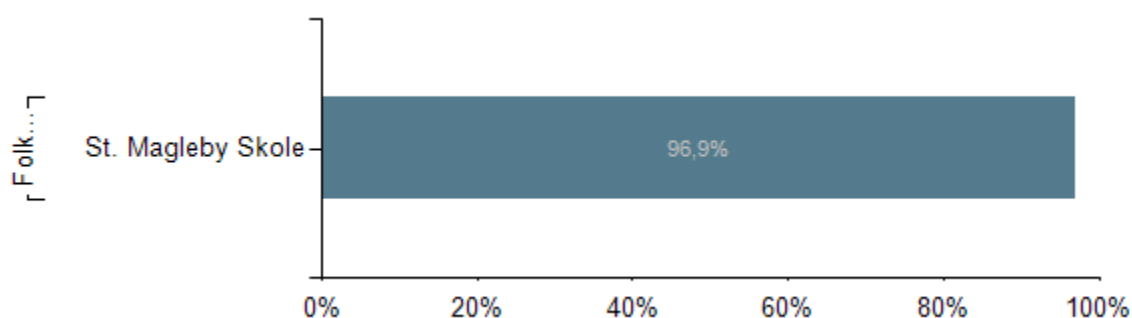
Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering, (UPV). For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra 2019.

Da gymnasiereformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018 og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019 findes der ingen tal på andelen af elever, der lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag, (Figur 3), opnår eleverne i St. Magleby Skole et karaktergennemsnit på 7,5 hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

For yderligere opgørelser over ungdomsuddannelser henvises til den offentlige rapport.

**Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, St. Magleby Skole**

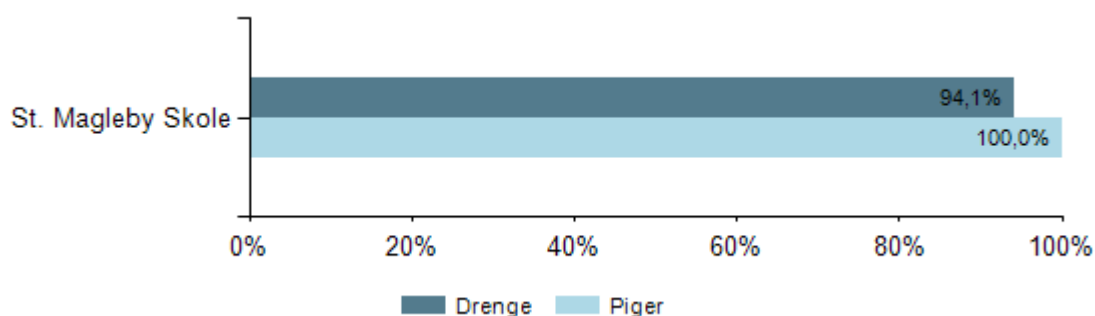


**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 7: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse fordelt på køn, St. Magleby Skole**



**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



## Del 5: Elevtrivsel

---

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om, at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse målindikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.).

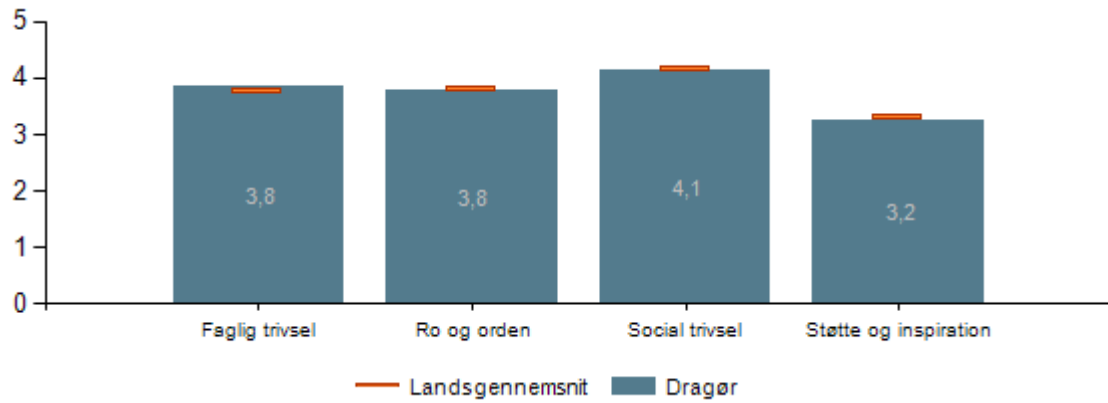
Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, der grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

### Elevtrivsel på St. Magleby Skole

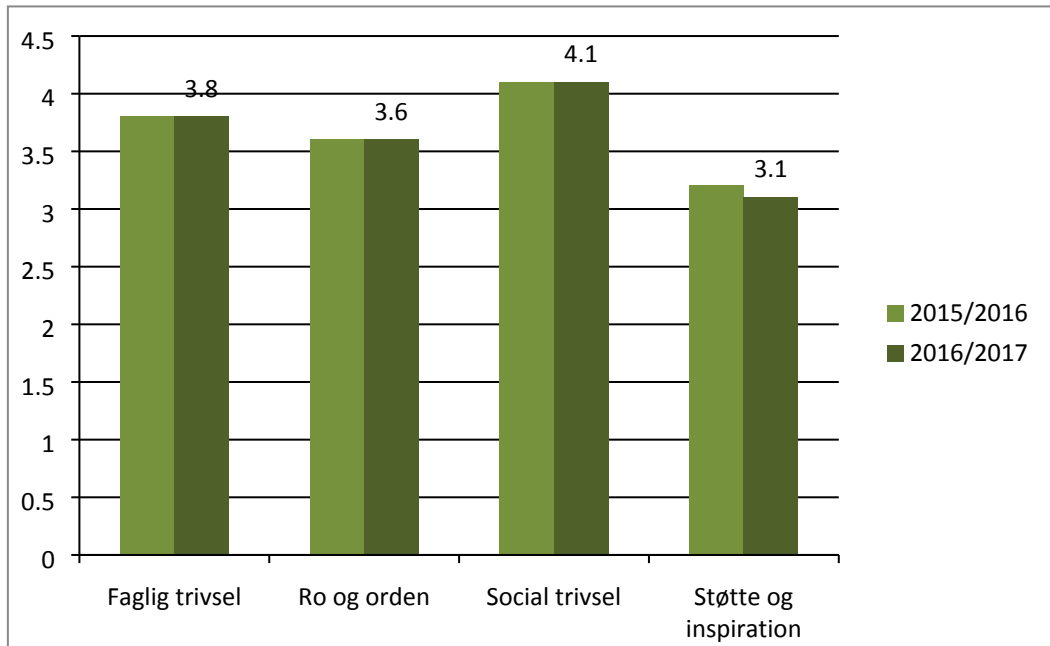
Ses der på Figur 9 med den samlede oversigt over elevtrivsel for St. Magleby Skole er disse tal for to af indikatorerne ens med det samlede skolevæsen og to af indikatorerne er lavere end det samlede skolevæsen, (Figur 8). Det er dog værd at hæfte sig ved, at der ikke er sket en udvikling i trivslen for eleverne på St. Magleby Skole, da indikatorerne har fået samme bedømmelse i både 15/16 og 16/17. Ligeledes ligger indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' 0,1 lavere end året før, og der er dermed plads til forbedring på dette område, så eleverne på St. Magleby Skole føler, at de bliver motiveret, har medbestemmelse og oplever at få hjælp og støtte.

Figur 8: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer, Dragør skolevæsen 2016/2017



Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.  
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 9: Samlet elevtrivsel for St. Magleby Skole



## Del 6: Kompetencedækning

---

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence) i de fag, de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2018 skal være på 90 %.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

### **Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer**

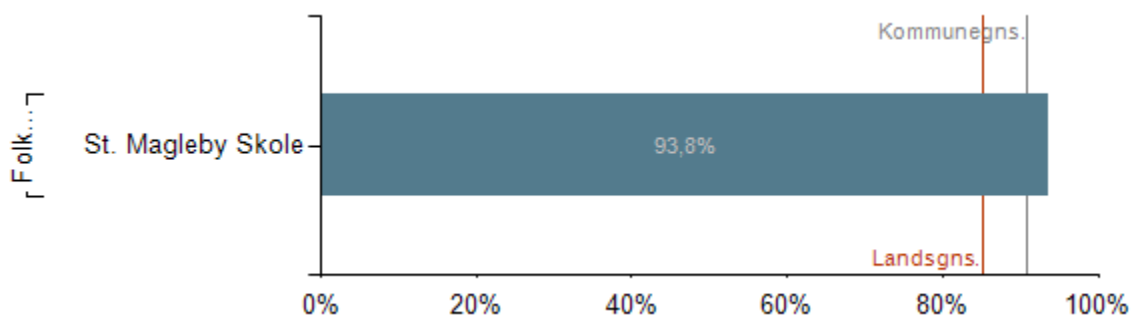
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. Begrebet "linjefag" eksisterer dog ikke på læreruddannelserne mere siden 2013, hvor der kom en ny bekendtgørelse for læreruddannelsen. Nu hedder det "undervisningsfag". Undervisningskompetence i et fag via gennemført uddannelse gælder over hele Danmark.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse. Lederens skønsmæssige vurdering gælder inden for den pågældende kommunes grænse, men ikke i andre kommuner.

### **Kompetencedækning på St. Magleby Skole**

Af Figur 10 ses, at den samlede kompetencedækning for St. Magleby Skole for skoleåret 2016/2017 ligger på 93,8 %. Kompetencedækningen ligger over landsgennemsnittet og det nationale mål om 90 % i kompetencedækning i 2018. Der er dog stadig et stykke arbejde i forhold til at nå det nationale mål og fuld kompetencedækning i 2020.

Figur 10: Samlet oversigt over kompetencedækning for St. Magleby Skole 2016/2017



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

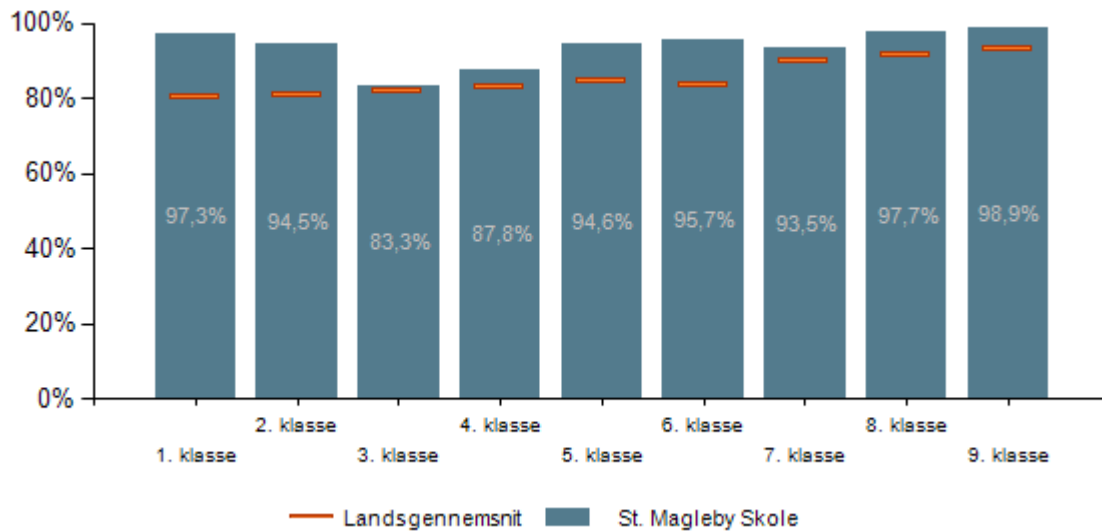
**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 11 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det, at 3. og 4. klasse ligger under 90 %. Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af Figur 12, at der er forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Hvor der i langt de fleste fag er 100 % kompetencedækning, ligger biologi på 53,3 % og billedkunst på 45,8 %.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den meget høj i alle fag. Det nationale mål om 90 % dækning i 2018 er opfyldt i alle fire fag. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 16/17 var:

- Dansk: 100 %
- Matematik: 100 %
- Engelsk: 92,1 %
- Fysik/kemi: 100 %

Figur 11: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

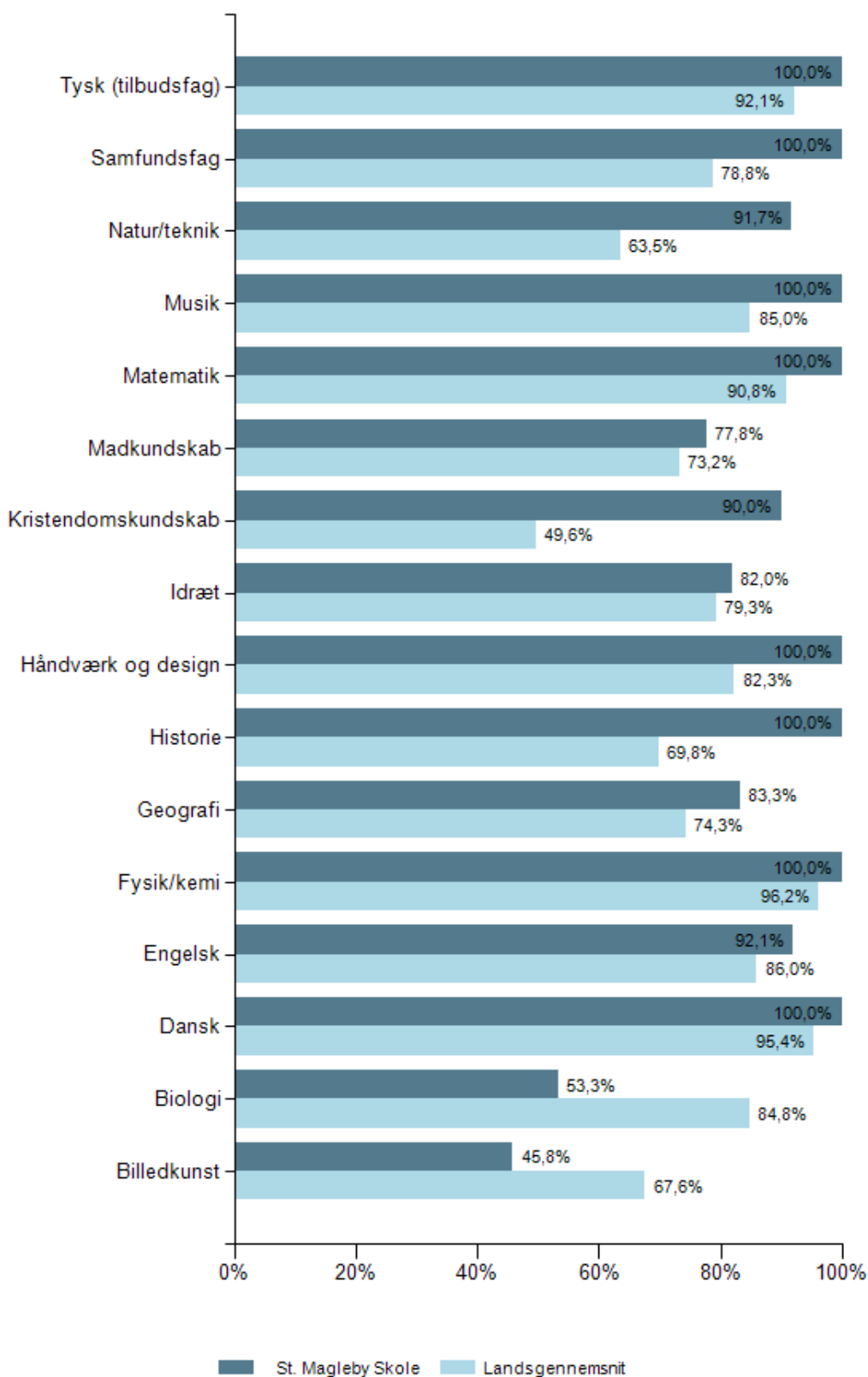


**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 12: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring