

**Til:** Line Ditlev, Dragør Kommune  
**CC:** BFKU, Dragør skoles bestyrelse, formanden for St. Magleby skoles bestyrelse  
**Fra:** Dragør skoles bestyrelse

**18. september 2017**

### **Fremtidens SFO**

De inviterede til at drøfte ovenstående emne var alle klasserådsrepræsentanter på Dragør skole. Emnet var på mødet 12. september struktureret ud fra at få kortlagt, hvad vi oplever der er godt ved den SFO vi har i dag, for derefter at forsøge at skitsere en mulig fremtidig SFO. Herunder blev der taget højde for forudsætningerne som den nye skoledag sætter, den fremtidige deling af Dragør skole til to selvstændige enheder, samt gode idéer fra tilflytteres tidligere SFO-oplevelser.

Alle deltagere blev informeret om, at det var med udgangspunkt i et ønske fra forvaltningen, at vi inddrog brugerne. Ligeledes blev det gjort klart, at forvaltningen er i den spæde start af en proces, og at nedenstående punkter ikke nødvendigvis kan inddrages.

**Derudover vil vi gøre forvaltningen opmærksom på at nedenstående forslag ikke er udtryk for en konsensusbeslutning om emnet, men mere resultatet af en form for brain-storm øvelse og efterfølgende drøftelse, der foregik over 1,5 times tid, hvilket ikke er nær nok til en gennemtænkt løsning.**

Nedenfor skitseres først de fremtidstanker vi talte om i de forskellige grupper, dernæst præsenteres de punkter tankerne er baseret på. Tankerne er ligeledes baseret på nogle af de uhensigtsmæssigheder der præger SFO situationen i dag, hvor meget få børn fra Dragør skole Nord går på Jægervejens SFO og hvor meget få børn fra Dragør skole Syd går på Blushøj. Disse børn skilles fra nogle af deres skolekammerater og har ikke samme mulighed for aktiviteter qua få personaleressourcer, ej heller har de mulighed for at skifte legekammerater i løbet af dagen.

**Bord 1**, var så fordybet i alt det gode der foregår i de nuværende SFO'er, at de ikke nåede til Brainstorm-delen efterfølgende... men havde dog følgende forslag der hører under fremtidens SFO:

- Muligheder for koloni
- Inddragelse af forældreressourcer

**Bord 2: En fælles SFO som ligger på og omkring hver skole.** Feks på Syd kan Elisenborg og Blushøj samt skolens faciliteter udgøre SFO'en. På Nord kan eksempelvis også vuggestuen inddrages til SFO, så alle klasser kan gå på SFO i nærheden af skolen.

**Tanken med en fælles SFO pr skole er at få socialisering horisontalt som vertikalt**, altså at man kan lege med nogen fra nabo-årgangsklassen eller med nogen der er ældre eller yngre end en selv. Tanken er ligeledes, **at man får slået alle ressourcer sammen**,

så man derved kan lave et mere attraktivt tilbud til børnene. Der er masser af muligheder som også kunne ligne det man går til i fritiden i dag: bordtennis, dans, skak, judo, kor, drama, bading, kodning, svømning etc. Dette vil kunne gøres med de fælles rammer og alle pædagogiske kræfter samlet. Dette forslag vil naturligvis kræve en form for tilmelding (uden ekstra betaling) fra forældrenes side, således at man møder op i en given periode på eks 3 måneder. **Det vil ligeledes betyde at pædagogerne har endnu større mulighed for at arbejde med det der interesserer dem.**

**Et øget aktivitetsniveau må ikke være på bekostning af de børn der ikke har lyst til en stor palet af muligheder.** Det er vigtigt, at der i et af lokalerne er indkrydsning og base, et sted hvor der med sikkerhed er hygge og nærvær, hvor der er plads til at lande efter en skoledag der kræver det, hvor der er voksenkontakt af højeste karat.

**Denne grundmodel gør, at man kan få fordelene fra både en lille og nærværende enhed, samt de fordele der er ved store enheder.**

Modellen giver ligeledes mulighed for en højere grad af faste aktiviteter/struktur/forudsigelighed for børnenes bedste. Kræver naturligvis planlægning og synlighed.

Derudover skal fremtidens SFO såfremt den servere mad, have **fokus på sund mad**. Dvs nuggets og frysefrikadeller er udelukket.

Fremtidens SFO kan **benytte bedsteforældre og forældreressourcer**. Som historiefortællere, små håndværkere, el. lign.

Fremtidens SFO'er **holder forældremøder**, der giver info om den pædagogiske retning.

**Fremtidens SFO vedkender sig sin åbningstid**, dvs at aktiviteter og planlagt hyggestund fylder hele åbningstiden. (Lederne af nuværende SFO'er kan vidensdele på dette punkt).

Ovennævnte forslag har konsekvenser for klubben Elisenborg, som vi foreslår kommer ned i Strandengens lokaler og Nordstandens vuggestue, som kan overtage lokalerne på Jægervej.

**Bord 3: Fremtidens SFO er en SFO der bruges som værksteder /funktionsopdelte SFOer. Det er et sted, hvor det er mere klart hvilke faglige tanker der ligger til grund for de beslutninger der træffes og de strukturer der udleveres i hverdagen.**

**Man kan overveje at lave det rullende skift allerede i 2. klasse**, så disse børn starter på klub 1 år tidligere end på nuværende tidspunkt, stadig 1. maj. 3. klasses børnene stimuleres ikke tilstrækkeligt i dagens SFO, de begynder at føle sig lidt for store ifht omgivelserne og de vælger oftere alternativer til SFO'en når de går i 3. klasse (eks at gå hjem efter skole). Ved dette forslag bør pædagogerne fra SFO'erne følge børnene til udgangen af 3. klasse. Dette giver også en bro imellem klub og SFO'er. Således mindskes også presset på SFO'erne.

Hvad angår lokalerne, så kan man flytte Nordstrandsvuggestuen til lokalerne på Jægervejens SFO. Når vuggestuelokalerne bliver ledige kan man lave en stor ny SFO i begge bygninger ved Nordstrandens Vuggestue og SFO. **Tanken er at alle SFO børn (som så kun er 0.-2. klasse) fra Dragør skole Nord flyttes til disse lokaler og man får frigivet plads i Hartkorns SFO-lokaler til det 9. spor.**

**Fremtidstankerne er baseret på det vi værdsætter fra SFOerne i dag** (i uprioriteret rækkefølge):

Den gode overgang fra børnehavelivet til SFO-livet, en rolig start 1. maj, hvor man kan vende sig til alt det nye.

At der sker noget ekstraordinært (ikke ekstravagant) snarere noget kreativt

At der sker et skift i omgivelserne i løbet af dagen, dvs mellem skole og SFO. Fri og lystbetonet leg vs skolestruktur, man kan skifte "rolle" og man kan lege med andre end dem fra egen klasse.

At der er mulighed for at "lande" efter en hektisk skoledag

At der for barnet er plads til at være lystbetonet.

At der foregår en større integration af skole og fritid

Plads og rum til omsorg og kærlighed

At der er et styrket samarbejde mellem lærere og pædagoger og gerne udnyttelse af de fælles lokalefaciliteter

Traditioner//forudsigelighed

Forældrene værdsætter en SFO der ligger tæt på skolen

At SFO har gode udearealer / og gymnastiksal-indeareal

Den sociale læring/dannelse der foregår i SFO-tiden

At der er en pædagogisk rød tråd, med barnets selvstændighed som mål

At der er fysisk aktivitet som kontrast til en mere stillesiddende skoledag

Børnemøder / demokrati-læring

Børnene er på en SFO med til at socialisere hinanden, at man aktivt benytter klassespænd horisontalt og vertikalt.

Turer: Vintebadning, cykelture, ...

**Med venlig hilsen**

**Skolebestyrelsen Dragør skole.**