

Input til SFO struktur indskolingslærerne på St. Magleby skole d. 14. september

Struktur for SFO

- Jeg ønsker en, at vi har en struktur hvor vi har flere mindre enheder knyttet til en skole. Børnene er i en meget stor sammenhæng, når de er i skole. Der er noget værdi ved, at de kommer over i en lidt mindre enhed når de har fri fra skole.
- Det er en fordel at have SFO i nærheden. Det der med, at man lige kan stikke over og samarbejde det er givtigt
- Det er vigtigt med det nære for børnene.
- Grænsen mellem læring og fritid bliver lidt for flydende og det er ikke det samme de skal kunne i skole og SFO. Vi har nogle meget mere faste mål for, hvad de skal nå i skolen.
- Grænsen mellem skole og fritid bliver hurtigere flydende mellem skole og SFO, hvis SFOen også er på skolen.
- Det bliver svære at skabe noget struktur for SFO, hvis den er på skolen.
- Børns trivsel, og børn er meget forskellige, og der er nogle børn, der har meget gavn af at skifte miljø og blive set på med nogle andre øjne.
- Efter kl 14 så kan du som barn selv vælge
- Vi er jo bundet meget mere op på en skoledag
- Nogle gange er der jo bare noget som de skal igennem, hvor det ikke kan vælges fra.
- Det vigtigste er, at man ikke laver den store SFO.
- Er I ved at lukke Blushøj ?

Fysiske rammer

- Børne er meget de samme steder i løbet af dagen.
- Det gør ikke noget, at børnene er væk fra huset om eftermiddagen.
- Skiftet i mellem miljøet fra skole til SFO er vigtigt. Det er rart lige at komme et andet sted hen.
- Det er nemmere at finde nogle små rum, hvor de kan finde ro i mindre enheder.
- Vores udeområder er ikke indrettet til fri leg i lang tid.
- Vi tilbyder ikke nogen særlig gode udearealer på vores skole, og det er et problem.
- Der skal noget luftforandring til, det er forskellige arealer, som de skal indgå i.
- Vi har stor glæde af at bruge SFOens lokaler. Så vi har nogle større og bedre faciliteter for vores børn.
- Skolen er fra kl 8.00 til 14.00 og så SFO efter den tid.
- Vi har en masse faglige mål og er ikke så lyst betonet i skolen, som det kan være på SFO
- Naturmiljøerne gør noget andet for børnene.
- Det kan være svært at booke fx tulipanen fordi den hele tiden bliver brugt.
- Der er et meget større slid, hvis SFOen bruger vores lokaler efter skoletid.
- De fysiske rammer hænger ikke sammen med de hænder som vi har.
- Vi har gode erfaringer med at bruge SFOen som læringsrum.
- Vi bruger rigtig meget SFOen som læringsrum især på flexdage.
- Det er godt at have SFOerne tæt på, så man kan bruge deres faciliteter.

SFOens organisering

- I vores 0. klasse skal vi ud på SFOen og lave skolehaver. å den måde bliver SFOen del af vores læringsmiljø.
- Skoletid på SFO, det skal forældrene også forstå- altså at de ikke må hente kl 13.00 selvom vi måske er på SFOen.
- Det kunne være så interessant at høre børnenes mening og holdning til, hvilke SFO rammer de bedst kan lide.
- Er der noget på SFOén, som ikke er lystbetonet?
- Jeg ville ønske at de små i 0. klasse kun var i skole frem til fx 12.00, hvor efter de gik over på SFO, som har de lokaliteter, som vi ikke har på skolerne. Det kunne være fantastisk, hvis vi kunne lave faglokaler over på SFOen, de har jo allerede mange af værkstederne. Vi kunne drømme om at bruge deres lokaler derover på sfoen. (på mødet gøres der opmærksom på at det allerede er muligt at booke SFOens lokaler
- En klasse og årgang skal gå på en SFO
- Tanken om at få blandet SFO tiden med skolen er udfordrende
- Skemaet ligger ikke op til at vi skal tænke i børnenes flow
- Når der er lavet et undervisningsforløb så skal de også på en eller anden måde igennem det forløb ikke

Samarbejdet mellem lærer og pædagoger

- Samarbejdet med pædagogerne har vi øvet os meget på. Det er der god udvikling - det bliver mere og mere ligeværdigt.
- Der er nogle rammer i skolen, som spænder imod at organisere det anderledes end vi gør.
- Det handler vel også om penge. Der er en verden til forskel til, hvad jeg kan lave når der er en pædagog i min musikundervisning
- Med så stor inklusion så er der altid brug for en pædagog.
- Skoletid fra 8.00 til 16.00 så fritidsaktiviteter mellem 14.00 til 16.00 med pædagoger, der kan give dem nærhed og lave relationer. I mine øjne må der gerne være en grænse mellem skole og SFO tid.
- Lærerens og pædagogens roller er vel også forskellig?
- Det er svært med alle de krav og mål som vi skal nå og igennem.
- Børnene, der begynder i skole skal lige forstå, hvad det er "dealen" er når man går i skole, man er en del af fællesskabet, der er en klasseleder, som de skal lytte til.