

DRAGØR KOMMUNE

Evaluering af år fire med folkeskolereformen

Skoleåret 2017/2018

Skole- og Kulturafdelingen august 2018



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1 Metode	2
1.2 Genstandsfelt	3
2. Helhedsvurdering	4
3. Reformens elementer	8
3.1 En skoledag.....	9
3.2 Længere og mere varieret skoledag	12
3.3 Fritid	14
3.4 Bevægelse.....	16
3.5 Åben skole	19
3.6 Flexdag.....	20
3.7 Pædagoger i skolen.....	22
3.8 Pauser	24
3.9 Lektier	25
3.10 Læringsmålstyret undervisning	27
3.11 Ønsker til en endnu bedre skoledag.....	29

1. Indledning

I Dragør Kommune kan vi være stolte af vores skolevæsen – et skolevæsen, hvor eleverne trives, klarer sig godt i de nationale tests og ved folkeskolernes afgangsprøver. Men selv i et skolevæsen der præsterer godt, er der plads til forbedring. Ambitionerne for folkeskolen er lokalt og nationalt høje, og med implementeringen af folkeskolereformen er der store forventninger til, at skolerne gør alle børn så dygtige som deres potentiale rækker samt forbedrer de faglige resultater og øger trivselen i skolen. Dette er også opgaven i Dragør Kommune, selvom vi allerede ligger på et relativt højt niveau.

I foråret 2015, 2016, 2017 og nu i 2018 har skoleafdelingen i Dragør Kommune udført en række gruppeinterviews med elever, medarbejdere og forældre, som har til formål at undersøge deres oplevelser og refleksioner af, hvordan det er at gå i skole i Dragør Kommune. Med evalueringen af folkeskolereformens elementer er det hensigten at følge implementeringen af folkeskolereformen samt hvordan denne opleves af elever, medarbejdere og forældre.

1.1 Metode

Evalueringen består af kvalitative gruppeinterviews. Dette skaber mulighed for debat og diskussion mellem interviewdeltagerne, som kan bidrage til en mere samlet forståelse for deres forskellige holdninger og forståelser. Interviewformen giver endvidere plads til nuancer i de forskellige målgruppers besvarelser.

For at sikre, at alle målgrupper bliver repræsenteret ligeligt i rapporten, er der foretaget seks interviews med henholdsvis elever fra indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen samt med medarbejdere og forældre. Til hvert interview har der været indbudt seks personer - to fra hver skolematrikel. Dette for at nuancere beskrivelserne med lokale perspektiver. Med henblik på at få så mange forældre som muligt i tale, har vi valgt at afholde to interviews med forældre med henholdsvis to og tre deltagere fra de tre skoler.

Til interviewene er udarbejdet særskilte interviewguides til hver målgruppe. De overordnede undersøgelses- og evalueringsspørgsmål er de samme. Der er gjort brug af en tragtmodel, hvor interviewdeltagerne først er blevet stillet et bredt overordnet spørgsmål omkring, hvad det vil sige at gå i skole i Dragør Kommune. Efterfølgende har interviewene været mere struktureret for at sikre svar på genstandsfeltets specifikke spørgsmål. Spørgsmålene i interviewene har haft karakter af *strukturerende spørgsmål*, med den hensigt at lede og styre interviewet (fx "Vi skal nu videre til..." eller "Jeg vil gå tilbage til..."), *indledende spørgsmål* (fx "Kan du fortælle mig om...?"), *sonderende spørgsmål* (fx "Kan du sige noget

mere om det?” eller ”I siger at I ikke har tid nok, hvad kan det handle om ...?”), *kontrastspørgsmål* (fx ”Hvis planlægning på den måde fungerer dårligt, hvad ville så være en god måde at planlægge på?”), *indirekte spørgsmål* (fx ”Hvad tror du, de andre elever synes om det?”) og *fortolkende spørgsmål* (fx ”Er det rigtigt forstået at...”). Denne tilgang muliggør en nuanceret beskrivelse af genstandsfeltet og giver mulighed for, at der opstår ny viden i interviewene.

I hvert interview fik interviewdeltagerne indledningsvis en introduktion til rammen for interviewet. Herunder formålet med interviewet, tidsramme og anonymisering, samt præsentation af interviewerne og deres rollefordeling. Afslutningsvis i interviewene blev interviewdeltagerne spurgt, om de havde nogle ønsker til forbedringer af skoledagen. Interviewene er foretaget den 22. marts 2018 og den 17. april 2018 af to udviklingskonsulenter fra Skole- og Kulturafdelingen.

1.2 Genstandsfelt

Genstandsfeltet for denne evaluering er folkeskolerne i Dragør Kommune med fokus på de elementer, som er blevet indført med folkeskolereformen. Dette perspektiv er valgt med henblik på at følge udviklingen og realiseringen af reformens hensigter. De elementer af skolereformen, som Skole- og Kulturafdelingen er optaget af i evalueringen er følgende:

- En længere varieret skoledag
- Bevægelse
- Flexdage
- Pædagoger i skolen
- Pauser
- Lektier
- Understøttende undervisning*

Herudover vurderer Skole- og Kulturafdelingen, at det ville være relevant at få en forståelse af målgrupperens oplevelser af og refleksion over:

- Åben skole
- Fritid
- Læringsmålstyret undervisning

*I denne evaluering er det undladt at spørge direkte ind til understøttende undervisning som begreb, da der i løbet af de sidste fire år er sket en udvikling i brugen af understøttende undervisning, som nu dækker over flere ting. I Dragør Kommune er understøttende undervisning fordelt på samtlige timer, således at medarbejderne har mulighed for at variere undervisningen, både med aktiviteter i den ”almindelige”

klasseundervisning eller lave "anderledes" undervisning fx på flexdage. Understøttende undervisning inddrages derved i afsnittene omkring varieret skoledag, åben skole og bevægelse.

2. Helhedsvurdering

En god skoledag for børn og medarbejdere er grundstenen i en god skole. I denne evaluering beskriver børnene, medarbejderne og forældrene gode elementer ved skoledagen, men de beskriver også ting, som kan forbedres. I dette afsnit fremlægges hovedkonklusionerne for hvert enkelt af genstandsfeltets elementer.

En skoledag

Eleverne udtrykker, at skoledagen primært er centreret omkring læsning, skrivning, opgaveløsning og øvelser. Størstedelen af undervisningen tenderer derfor at være traditionel klasseundervisning. De beretter også om undervisning som adskiller sig fra den traditionelle undervisning, men som dog tenderer at være mest fremtrædende blandt elever i indskoling. Eleverne fra udskoling udtrykker, at de oplever ensartet undervisning og savner variation og bevægelse i løbet af skoledagen.

Medarbejderne påpeger, at skoledagen er lang og udfordrende, og at skolen lægger et stort pres på både lærere og elever. De udtrykker, at mål og eksamen fylder meget, og at der stilles høje krav til elever og lærere. De efterspørger en prioritering af, hvad der skal være fokus på i Dragør Kommune, samt at der arbejdes videre med det, der fungerer godt frem for at igangsætte nye tiltag. Slutteligt fremhæver de, at en af skolens styrker er dens mange fagligt kompetente lærere og pædagoger, som gør deres bedste for at skabe en varieret og spændende skoledag for eleverne.

Flere forældre oplever skoledagen som traditionelt organiseret og efterspørger en mere differentieret undervisning med henblik på at kunne udfordre alle elever. Flertallet af forældrene udtrykker endvidere, at undervisningen er præget af eksamensforberedelse og præstationskrav frem for at have fokus på elevernes læring.

Længere og mere varieret skoledag

Mange elever udtrykker, at undervisningen gerne må være varieret og interaktiv. Desuden ønsker de mere bevægelse i løbet af skoledagen og mere bevægelse i undervisningen, som inkluderer læring.

Elever fra mellemtrinnet og udskoling giver særligt udtryk for, at skoledagene opleves som lange, og at det kan være svært at bevare koncentrationen sidst på dagen. De fremhæver, at skoledagene føles særlig lange, hvis de ikke er varierede og er præget af traditionel tavle- og pensumundervisning. De er enige om,

at det er vigtigt med interaktiv og varieret undervisning, for at de kan bevare koncentrationen på de lange dage. Eleverne giver udtryk for, at når skoledagen er varieret, opleves den ikke på samme måde som for lang.

Medarbejderne oplever, at den lange skoledag er udfordrende for både medarbejdere og elever. De efterspørger bedre rammer for at planlægge den varierede skoledag, herunder at der prioriteres, hvad der skal være fokus på i undervisningen. Medarbejderne refererer til Ungdomsskolens tilbud som på overordnet niveau er med til at skabe den varierede skoledag. Dertil er det også op til den enkelte lærer i klassen at skabe en varieret undervisning for eleverne. Her oplever nogle medarbejdere IT som et godt redskab til at skabe en varieret og interaktiv undervisning.

Forældrenes oplevelse af skoledagens længde afhænger af undervisningens organisering. De oplever endvidere, at det er varierende, hvor gode lærerne er til at gøre undervisningen varieret. Forældrene giver udtryk for, at deres børns skoledag er for lang, når undervisningen ikke er varieret nok og ikke differentieres efter elevernes faglige behov.

Overordnet efterlader evalueringen et indtryk af, at skoledagens aktiviteter med fordel kan koordineres bedre med henblik på at sikre en varieret skoledag, der har den enkelte elevs læring og trivsel i centrum.

Fritid

De interviewede elever går alle til fritidsaktiviteter og giver ikke udtryk for at være skåret ned på disse. Nogle elever fortæller dog, at det kan være svært at finde tid til både lektier, sportsaktiviteter og venner efter skole.

Forældrene oplever, at den lange skoledag udfordrer børnenes fritid, da de fravælger sport eller er nødsaget til at gå tidligere hjem fra skole for at kunne nå en fritidsaktivitet. Enkelte forældre giver også udtryk for, at de har været nødt til at skære ned på familiens sociale aktiviteter, da de oplever at børnene er for trætte. Desuden påpeger samtlige forældre, at SFO og Klub er udfordret grundet manglende tid. De oplever tilbuddene som udvandet i kvalitet, da børnene er der i for kort tid til at kunne fordybe sig og deltage i aktiviteter. Derudover foretrækker nogle børn at komme hjem efter skole fremfor at tage i Klub.

Bevægelse

Eleverne giver udtryk for, at de ikke oplever meget bevægelse i løbet af deres skoledag. De forbinder ofte bevægelse med flexdagene. Eleverne efterspørger derfor mere bevægelse, da de oplever det som positivt for, hvordan de har det i løbet af skoletiden, men også for deres evne til at indtage læring.

Flertallet af medarbejderne udtrykker, at de er udfordret i forhold til planlægning af bevægelse i undervisningen og efterspørger mere tid og bedre rammer til forberedelse. Nogle påpeger derudover, at bevægelse tager meget tid fra undervisningen og skaber uro i klassen.

Forældrene oplever ikke, at børnene bevæger sig i løbet af skoledagen eller i timerne i den grad, som reformen lægger op til. Det er deres oplevelse, at bevægelse sker sporadisk afhængig af, hvilken lærer de har.

Åben Skole

Eleverne er generelt glade for undervisning med eksterne undervisere og fortæller om forskellige oplevelser. De fremhæver især forløb med Ungdomsskolen.

Medarbejderne refererer til Ungdomsskolens forskellige tilbud og portalen "Skolen i Virkeligheden", som kobler skolen til det omgivende samfund. Med henvisning til de læringsmål og krav der stilles i skolen, anser mange medarbejdere, at Ungdomsskolens tilbud også med fordel kan knyttes til det fagfaglige.

Forældrene henviser ligeledes til forløb med Ungdomsskolen, som de er positivt stemte overfor. Samtlige forældre efterspørger endvidere, at Musikskolen inddrages mere i åben skole.

Flexdage

Eleverne giver udtryk for, at flexdagene har forskellig karakter. Nogle dage er organiseret anderledes end den almindelige skoledag med ture ud af huset. Andre flexdage har de traditionel undervisning hele dagen i et fag, hvor dagen afsluttes med f.eks. test og prøver for nogle elever, særligt i udkolingen. Disse dage beskrives som meget hårde for eleverne.

Medarbejderne er generelt glade for flexdagene, men har nogle indvendinger i forhold til forberedelse og afholdelse af flexdagene. De oplever, at de er udfordrede på tid i forhold til forberedelse af flexdagene og understreger betydningen af, at flexdagene afholdes af både en lærer og en pædagog.

Forældrene oplever, at flexdagene er gode, når de er strukturerede, planlagt og indeholder faglige temaer og ture. Nogle forældre oplever, at deres børn kommer på ture på flexdagene, mens andre oplever mangel på samme.

Pædagoger i skolen

Mange elever udtrykker, at pædagogerne i skolen fungerer som hjælpelærere eller ekstralærere i undervisningen. Nogle elever oplever også pædagogen som passiv i undervisningen.

Medarbejderne oplever, at pædagogernes tilstedeværelse på skolen har en positiv indvirkning på skoledagen. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger tenderer til at fungere godt, og de planlægger

undervisningen sammen. Enkelte pædagoger oplever dog, at samarbejdet ikke bliver prioriteret. Nogle medarbejdere oplever pædagogernes manglende tilstedeværelse i udskolingen som problematisk, da disse elever også kæmper med mange udfordringer.

Forældrene er generelt enige om, at pædagogens opgave i skolen er at tage sig af de elever som har sociale udfordringer og skaber uro i klassen. De oplever det derfor også som et stort slip, når pædagogen ikke er i klassen længere. Nogle forældre oplever endvidere, at pædagogerne ikke kender deres rolle i skolen og at deres faglige kompetencer derfor kan blive bragt mere i spil.

Pauser

Det er forskelligt, hvordan eleverne oplever pauserne i skolen. Nogle oplever en fast struktur på pauserne, mens pauserne hos andre er mere varierede og uden fast struktur. På en enkelt skole har de indskrænket den lange pause fra 60 minutter til 45 minutter. Eleverne giver udtryk for, at de savner den lange pause på 60 minutter.

Medarbejderne oplever også, at pausestrukturen varierer. Medarbejderne og eleverne giver udtryk for, at pauserne har et socialt formål – en medarbejder påpeger, at mange elever derfor ønsker, at pauserne struktureres bedre på tværs af klasserne.

Nogle forældre udtrykker, at deres børn savner mere struktur og forudsigelighed i forhold til pauserne.

Lektier

Størstedelen af eleverne oplever, at niveauet af lektier er tilfredsstillende, mens enkelte elever udtrykker, at omfanget af lektier påvirker deres fritid negativt. Eleverne ser en fordel i at kunne få hjælp til lektier i skolen.

Nogle medarbejdere udtrykker, at de er positivt stemte overfor lektier, da eleverne således møder op i skole med samme udgangspunkt til trods for, at de er forskellige steder fagligt. Nogle efterspørger derfor også en kortere skoledag, hvor eleverne til gengæld får lektier for derhjemme, og der iværksættes en lektiecafé. Visse medarbejdere påpeger også, at den lange skoledag kombineret med fravær af lektier medfører, at forældrene ikke inddrages tilstrækkeligt i deres børns skoledag, og medarbejderne derved får et større ansvar for elevernes faglige niveau og trivsel.

Forældrenes oplevelser af lektier er forskellige. Nogle oplever ikke, at deres børn har lektier for, mens andre oplever, at de har mange lektier. Forældrene har en fælles oplevelse af, at lektier er med til at skabe en dialog mellem børn og deres forældre, samtidig som forældrene i højere grad får en fornemmelse af, hvad deres børn laver i skolen. Lektier understøtter endvidere en dialog med skolen. Forældrene påpeger, at det er svært at have mange lektier, når skoledagen også er lang.

Læringsmålstyret undervisning

Nogle elever giver udtryk for, at de ved, hvad de er i gang med at lære, og hvad læringsmålene er. De fortæller også om forskellige måder, hvorpå læreren informerer dem om læringsmålene ved fx at introducere dem i starten af timen samt skrive dem op på tavlen. Udover dette beretter nogle elever om MinUddannelse, hvor de enkelte gange har været inde og se læringsmålene. Det tyder dog på, at eleverne bruger platformen sporadisk. Visse elever fortæller også om forskellige måder, hvorpå læreren inddrager dem og giver dem medbestemmelse i, hvad de skal lære. Nogle elever ønsker mere indflydelse på læringen, mens det for andre ikke er af betydning.

Medarbejderne udtrykker, at de arbejder med læringsmål, men prøver at komme udenom MinUddannelse, da de ikke oplever at platformen tjener sit formål. Det tenderer dog til at være forskelligt hvordan MinUddannelse anvendes af de andre kollegaer på skolerne.

Forældrene oplever ikke, at MinUddannelse giver et stort nok udbytte, set i forhold til hvor meget det optager af lærernes tid.

En bedre skoledag

Eleverne efterspørger en mere varieret og interaktiv undervisning. Derudover ønsker de færre vikarer og nogle påpeger et behov for en lektiecafé eller muligheder for at lave lektier på skolen.

Nogle medarbejdere ønsker, at skoledagene bliver kortere, og at eleverne til gengæld får lektier for derhjemme og en lektiecafé. De efterspørger desuden bedre IT-faciliteter. Endvidere ønsker nogle medarbejdere at de kurser som afholdes for skolens medarbejdere bliver mere praksisnære.

Forældrene er positivt stemte overfor lektier, men kombinationen af lektier og en lang skoledag er udfordrende. De ønsker derfor en kortere skoledag, hvor eleverne har lektier for. Nogle forældre ønsker et skærpet fokus på læringsmiljøet og kvaliteten i undervisningen, da de oplever at deres børn ikke bliver udfordret tilstrækkeligt. Forældrene efterspørger derudover, at undervisningen differentieres mere alt efter elevernes faglige niveau. For andre forældre er det vigtigste at have et fokus på det sociale og trivselsmæssige.

3. Reformens elementer

Hvor forrige afsnit opsummerede hovedkonklusionerne for hvert enkelt af genstandsfeltets elementer, vil elementerne blive yderligere udfoldet og beskrevet i dette afsnit. Afsnittet er opdelt i 11 underafsnit, som hvert repræsenterer genstandsfeltets elementer. Afsnittet er opdelt således at elevens, medarbejders og

forældres oplevede virkelighed og forståelser af folkeskolereformens elementer først præsenteres og derefter følges op med fremadrettede overvejelser.

3.1 En skoledag

Hvert interview er indledt med et åbningsspørgsmål, hvor deltagerne skal fortælle, hvad det vil sige at gå i skole i Dragør Kommune.

Elever

Eleverne fra indskolingen beskriver en skoledag som er centreret omkring læreren og klasseundervisning: *Først skriver vores lærer på tavlen, hvilke bøger vi skal hente i vores skuffer og så begynder timerne. I timerne fortæller læreren og vi laver opgaver i vores bøger. Har haft meget om ordklasser.* En anden elev fortæller: *Læreren står ved tavlen og så sidder eleverne og lytter.*

Eleverne fra mellemtrinnet fortæller om forskellige fag samt opgaver og øvelser i undervisningen. Nogle elever understreger betydning af, at læreren tilføjer undervisningen humor og personlige fortællinger: *Vi har også en lærer, så fortæller han hele tiden historier. Sjove historier. Det er virkelig hyggeligt.*

De beretter også om undervisning som adskiller sig fra den traditionelle undervisning, men som dog tenderer til at være mest fremtrædende blandt elever i indskolingen. Eleverne fra udskolingen oplever ensartet undervisning i form af tavleundervisning og opgaveløsning. De efterspørger mere variation i undervisningen og bevægelse, da de ikke oplever at dette er implementeret helt, som folkeskolereformen lægger op til.

Medarbejdere

Medarbejderne oplever skoledagen som lang og udfordrende. Mange medarbejdere påpeger, at skolen lægger et stort pres på både lærere og elever. En medarbejder fortæller, at han oplever en: *Skoledag med rigtig mange krav og pres. Der kommer 4-5 lærere ind og ud af døren i løbet af sådan en dag. De har hver deres vigtige mål i rygsækken fra politikere og erklæringer og målformuleringer og alt muligt andet med prøvekrav. Der er ikke et eneste fag i udskolingen, som jeg ser det, som er et fag, hvor man kan trække vejret, og hvor man kan få lov til at være et ungt menneske.* En medarbejder påpeger endvidere: *Jeg oplever særligt i 6. klasse at der er mange der møder op i skole og allerede ikke kan overskue dagen før vi overhovedet er gået i gang. Torsdag er bare den værste dag på grund af timesammensætningen. Matematik fra 13:00-14:00 - bliver meget at skulle regne der sidst på dagen.* En anden medarbejder oplever, at elever i 1. klasse ikke er undervisningsparate, da de har svært ved at forholde sig til de helt elementære regler på skolen og ikke magter den lange skoledag, selv om den er varieret. Dette afspejles i, at eleverne tidligt om formiddagen spørger ind til, hvornår de skal i SFO, ikke kommer ind i klassen til tiden,

skaber uro i klassen, ikke har respekt for, når andre snakker og er trætte. Medarbejderen udtrykker endvidere, at hun og eleverne nogle gange "snyder" sig over i SFO en halv time før tid. En anden medarbejder oplever, at børnene i indskolingen er glade og tilfredse. Evalueringen giver overordnet indtryk af, at det er eleverne i udskolingen, der bliver udsat for størst præs og flest krav.

Medarbejderne giver endvidere udtryk for, at der er sat mange tiltag i søen i Dragør Kommune de sidste år, hvorfor de efterspørger en prioritering af tiltagene. Derudover at der også i højere grad arbejdes videre med det der fungerer, fremfor at implementere nye tiltag. Nogle medarbejdere efterspørger endvidere, at der laves nogle ensartede tiltag på skolerne, og at der på et mere struktureret plan skabes nogle rammer for, at skolerne fælles går imod nogle mål, fremfor at det bliver op til hver enkelt medarbejder. En medarbejder påpeger desuden, at ICDP uddannelse giver medarbejderne et fælles udgangspunkt for at håndtere de udfordringer, de møder i skolen.

Mange medarbejdere udtrykker, at skoledagen udfordres af, at der mangler ressourcer til børn med særlige behov, herunder børn med handicap og flygtningebørn. En medarbejder fortæller at: *Ressourcerne følger bare ikke med. Vi bliver tit lovet, at nu kommer den her elev og han er faglig svag og han skal ind i et klassetrin. Super godt og så har vi nogle papirer på ham, og så er det ret vigtigt, at vi kan sætte ind med noget hjælp, så det ikke eksploderer. Og det er ikke altid lige nemt at få de ressourcer der hører til (...).* Medarbejderne giver udtryk for, at der i sådanne tilfælde mangler en handleplan og ekstra hænder til at tage hånd om de elever der har særlige behov.

Nogle medarbejdere fremhæver, at skolens styrke er de mange fagligt kompetente lærere og pædagoger, som gør sit yderste for at skabe en varieret og spændende skoledag samt gode relationer til eleverne. En medarbejder fortæller: *Sammenlignet med min egen skolegang, så er der nogle lærere og pædagoger, som vil de her børn og unge mennesker og hver dag går på arbejde for at levere deres aller bedste og for at få de gladeste og dygtigste børn igennem. De (red.) vil rent faktisk gerne investere i teamsamarbejde og udvikling af undervisning og en hel masse ting.*

Forældre

Flertallet af forældrene oplever, at manglende ressourcer i skolen påvirker de fagligt stærke elever og savner en mere differentieret undervisning, som tager højde for elevernes faglige niveau: *(Jeg red.) savner noget på differentieringen på de dygtige, og dem der ikke er lige så langt. Jeg føler ikke, at det er godt nok. Ikke i forhold til, hvad man havde af ambitioner (med folkeskolereformen red.).* En anden forælder udtrykker: *Hvert enkelt barn skal mødes og løftes. Står specifikt i reformen. Det bliver ikke indfriet i forhold til de stærke børn.* Den manglende differentiering medfører, at de fagligt stærke elever ikke bliver udfordret og derfor keder sig i skolen. Ifølge en forælder vælger mange forældre derfor at købe privatundervisning til

sine børn. En forælder fortæller hvordan følgende: *(Vi red.) har købt ekstra undervisning – 3 timer derhjemme. Han er et middelbegavet barn – han lå lidt i den tungere ende af middelbegavet og blev frustreret. Halvdelen af klassen har det (privatundervisning red.).*

Størstedelen af forældrene oplever, at deres børns skoledag udfordres af, at skoledagen er struktureret omkring børn med særlige behov: *Der er for meget fokus på de ganske få elever, der ødelægger det for de andre. Det bliver laveste fællesnævner, der bliver kendetegn for hele klassen.* Dette begrundes med, at undervisningen bliver afbrudt af trivselsforløb for hele klassen i stedet for, at der fokuseres på de børn det handler om. En anden forælder beskriver det således: *Læringsmæssigt har de fejlet, men inklusionsmæssigt har de inkluderet. Hvad ønsker man i Dragør?* Oplevelsen af skoledagen tenderer derfor også til at variere, alt efter hvilke børn der er i klassen. En forælder fortæller, at hun har børn i to forskellige klasser – den ene klasse er harmonisk og børnene lærer meget. I den anden klasse påvirker inklusionsbørn hverdagen.

I perioder oplever forældrene stort fravær af lærere, som de anser for problematisk, da brug af vikarer påvirker elevernes udbytte i undervisningen. De oplever, at børnene keder sig, når der er vikarer. Hovedparten af forældrene giver derudover udtryk for, at undervisningen er præget af eksamensforberedelse og præstationskrav frem for at have fokus på elevernes læring. En forælder siger: *Der bliver sagt igen og igen, nu skal I høre efter, fordi det kan I komme op i.* En anden fortæller, at hun oplever en skole der er præget af: *”Teaching to the test”.* Hun oplever en skole hvor der ikke er plads til *”learning by doing”* og det snarere handler om at leve op til lovbestemte tests: *Med de krav der er, og den måde man italesætter det, så virker det meget præstationsfokuseret.* I den forbindelse spørger de, om det er sådan en skole vi vil have i Dragør Kommune.

Nogle forældre udtrykker endvidere at kommunikationen mellem skolen og forældrene ikke er tilstrækkelig: *Jeg er alligevel overrasket over, hvor meget information der er på de platforme, men alligevel har jeg ikke en føling med, hvad der egentlig foregår.* Desuden savner nogle forældre kommunikation om ting der sker på skolen. Fx når en medarbejder bliver sygemeldt.

Overvejelser fremadrettet

Det brede åbningsspørgsmål om, hvad det vil sige at gå i skole i Dragør Kommune, afføder mange forskellige svar fra interviewdeltagerne. Specielt er der forskel på, hvilke elementer af skoledagen fremhæves af eleverne, og hvad medarbejderne og forældrene lægger vægt på. Elevernes fortællinger omhandler primært selve undervisningsformen, mens medarbejderne og forældrene også påpeger andre forhold i skoledagen. Elementer vedrørende skoledagen vil også blive behandlet i de kommende afsnit, hvor overvejelser fremadrettet ligeledes bliver yderligere specificeret.



3.2 Længere og mere varieret skoledag

Med folkeskolereformen har eleverne fået flere undervisningstimer, og det er hensigten, at undervisningen skal være mere varieret. Eleverne, medarbejderne og forældrene er derfor spurgt ind til, hvordan de oplever den lange og mere varierede skoledag.

Elever

I interviewene giver alle elever fra indskolingen eksempler på, hvordan undervisningen har været anderledes og sjov. Enkelte elever fortæller om samfundsuger, hvor 1., 2. og 3. klasse får mulighed for at afprøve forskellige typer jobs. De beretter også om alternativ undervisning så som elev til elev undervisning, hvor de har været minilærere for egen klasse og undervist 0. klasse i matematik. Enkelte elever fortæller også om bevægelse i timerne, massage og hyggetimer med spil. Fælles for eleverne i indskolingen er, at de synes om at lære, men undervisningen gerne må variere. De ønsker flere lege som inkluderer læring så som fx kapselspil og andre quiz spil.

I takt med at eleverne bliver ældre er der en tendens til, at skoledagene opleves som meget lange og ensformige. Eleverne fra mellemtrinnet og udskolingen påpeger, at det kan være svært at koncentrere sig sidst på dagen, hvilket medfører uro i klassen: *Vi har tysk to dage og det er altid de sidste timer. Så det er meget synd. Vi kan ikke koncentrere os.* De giver dog udtryk for, at koncentrationen afhænger af selve faget og skoledagens struktur. Fx er det hårdt at have dansk og matematik de sidste timer, mens valgfag og idræt er nemmere. Eleverne har nemmest ved at koncentrere sig på de lange dage, når undervisningen er interaktiv, varieret og tilført bevægelse. De beretter om oplevelser med aktiviteter, hvor de har løbet frem og tilbage og lagt tillægsord i kasser, diskussionsforum, hvor de skulle vælge side alt efter hvilken holdning

de havde til et emne, hvor de har kreeret figurer ud af firekanter og klipper firekanter ud af papir i matematik samt anvendt stratego kort i biologi. Nogle elever udtrykker, at de i denne form for undervisning forstår tingene bedre. De husker desuden bedre de timer, hvor der sker noget særligt, end når de "bare" sidder og lytter. En elev fortæller: *Vi husker bedre det der er sjovt, end det der er kedeligt. Hvis man kan blande læring med noget sjovt, så husker man det bedre. Lave noget der fanger ens opmærksomhed.*

Medarbejdere

Nogle medarbejdere henviser til Ungdomsskolens tilbud som er med til at skabe en varieret skoledag. Endvidere påpeger de, at det også er op til den enkelte lærer i klassen at skabe den varierede undervisning for eleverne. Der har i denne forbindelse været forskellige kurser for medarbejderne. En medarbejder beskriver, hvordan han formår at skabe variation, således: *Der forsøger man at lave noget "cognitive learning", lave "brain breaks" og lave noget, så de kommer lidt op af stolen og et eller andet udenfor og holde nogle små "breaks" indimellem selv om der ikke er frikvarter, men man gør det alligevel, fordi man vurderer, at de ikke kan klare mere.*

Mange medarbejdere oplever IT som et godt redskab til at skabe varieret undervisning, da det giver andre muligheder og gør undervisningen mere interaktiv: *Eleverne har sagt at alene det break med, at det ikke er bogen men skærmen, i og for sig kan det være den helt samme opgave, så er de helt oppe at køre, fordi så er det bare noget andet.* Den positive effekt som IT har i undervisningen gør også, at nogle medarbejdere oplever et for begrænset omfang af computere/IPads i skolen.

Generelt er medarbejderne enige om, at skoledagen er lang og udfordrende med høje krav og pres til både lærere og elever – specielt elever i udskoling. En medarbejder påpeger, at det er individuelt hvordan eleverne takler den lange skoledag afhængig af, om de er ressourcestærke eller ikke. Derudover påpeger medarbejderen, at timerne er forskellige i forhold til bemanning, som også har en indvirkning på skoledagen. Mange medarbejdere oplever, at der stilles høje krav til lærerne, da de både skal have øje for elevernes faglighed og trivsel, samtidig med at der igangsættes mange nye tiltag på skolen, som foranlediger nye krav til undervisningen, herunder fx implementering af bevægelse. De efterspørger derfor bedre rammer og flere ressourcer til forberedelse af den varierede skoledag.

Forældre

Hvorvidt forældrene oplever skoledagen som for lang afhænger af undervisningen og lærerne. Hoveddelen af forældrene oplever, at der ikke er ressourcer nok til at udfylde den lange skoledag: *Har en længere dag, som bliver kedelig, fordi ressourcerne ikke følger med.* Der bliver også givet udtryk for, at skoledagen generelt er god på mange områder, fordi lærerne er kompetente og forberedte, men at den er sårbar, når

læreren er forhindret, og der bliver indsat vikarer. Forældrene savner økonomiske ressourcer til at få flere lærere i spil i undervisningen.

Den lange skoledag kan derfor, ifølge forældrene, opleves som for lang, når undervisningen ikke er varieret nok og ikke differentieres alt efter elevernes faglige kompetencer. Deres børn påpeger dette ved at give udtryk for, at de keder sig i skolen og er trætte. Udover dette påpeger en forælder, at overgangen fra børnehave til skole, med 6 timers planlagte aktiviteter, er voldsom, og at hendes datter savner de frie rammer fra børnehaven. Forælderen fortæller endvidere, at det store fokus på det faglige gør hende bekymret for det sociale liv i klassen.

Overvejelser fremadrettet

Skoledagen er blevet længere, men hvor lang den opleves afhænger tilsyneladende af, hvor varieret undervisningen er i løbet af skoledagen. Der er fortsat arbejde at gøre i forhold til at skabe den varierede skoledag, hvor alle elever oplever tilstrækkelig grad af variation, og at den enkelte elev møder de rette faglige udfordringer. Disse opmærksomhedspunkter er skrevet ind i Skolernes Udviklingsplan, som skolerne arbejder med. I udviklingsplanen står følgende: *Med henblik på at lykkes med reformens ambitiøse mål er det afgørende, at skoledagen bliver varieret og motiverende for eleverne.* Et af de skolepolitiske mål er følgende: *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 procent. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.* Delmålet er her at alle medarbejdere har fokus på de fagligt dygtige elever. Indsatsen er bl.a. fokus på den enkelte elevs læring og progression. Herunder bl.a. holddeling og fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og variation af skoledagen, som understøtter den enkelte elevs læring og indsamling af erfaringer/viden om undervisningsmetoder og materialer til de fagligt dygtige elever.

3.3 Fritid

I interviewet bliver der spurgt ind til elevernes fritidsliv udenfor skolen, herunder både fritidsinteresser, SFO, Klub og tid sammen med venner og familie.

Elever

Alle interviewede elever går til sportsaktiviteter i deres fritid og mange af eleverne går til flere ting flere gange om ugen. Eleverne fra indskolingen oplever ikke at de har skåret ned på fritidsaktiviteter. Nogle elever fra mellemtrinnet fremhæver, at det kan være svært at finde tid til både lektier, sportsaktiviteter og venner efter skole. Selv om eleverne går til fritidsaktiviteter, giver nogle udtryk for at de har været nødsaget til at prioritere, hvad de går til. En elev fortæller, at hun gerne vil gå til dans, men at det starter for tidligt på dagen. Nogle elever fra udskolingen udtrykker, at de bruger sportsaktiviteter som en form for

pause fra eller variation til den ellers ensartede dag i skolen: *At man laver så meget ensartet i skolen gør, at jeg måske er lidt træt i hovedet. Det er også derfor jeg går til fodbold. Fordi så bliver jeg frisket op.*

Forældre

Nogle forældre oplever, at deres børns skoledag indskrænker og udfordrer børnenes fritidsliv. Enten har de ikke overskud til sportsaktiviteter efter skole, eller er de nødsaget til at gå tidligere fra skole, for at kunne nå den enkelte aktivitet. Ifølge forældrene er SFO og Klub også udfordret, da de oplever, at den begrænsede tid i tilbuddene har konsekvenser for de aktiviteter, der kan laves. Den ene forælder, som har haft børn på SFO både før og efter skolereformens indtræden, fortæller: *Min dreng gik på en meget hyggelig SFO, og de lavede alt muligt. Men det er der ikke tid til mere.*

Forældrene fortæller, at børnene betegner Klub og SFO som "kedelige". Forældrene oplever endvidere, at de fællesskaber, som før var bygget op omkring SFO og Klub, er borte: *Det her klassefællesskab, der er dyrket i SFO og Klub er i mange år blevet styrket af, at de kunne komme hjem i grupper glædestrålende over, hvad de havde lavet. Det er forsvundet nu.* Af samme grund henter forældrene også børnene tidligt i Klub og SFO. En forælder oplever, at SFO er gået fra at være en pædagogisk central til en opbevaringsstation. Nogle forældre giver også udtryk for, at den lange skoledag påvirker familiens sociale liv. De har været nødt til at skære ned på sociale aktiviteter efter skole og i weekenden, da de oplever, at børnene er for trætte. Dette uddybes i følgende udsagn: *Fredag, hvor vi engang var en aktiv familie. Nu laver vi ingen aftaler fredag. Jeg synes ikke det er godt. Jeg kunne godt tænke mig at i 0., 1., og 2. at fredagen sluttede kl. 12 og så tog man på SFO og så havde man en frugtskål osv. Fordi det betyder noget for familielivet.* En anden forælder beskriver det således: *Skolen koloniserer resten af dagen og familielivet.* Forældrene oplever det derfor som svært at stille krav til børnene, fordi de er for trætte, og der er blevet stillet krav til dem hele dagen.

Forældrene giver udtryk for, at den lange skoledag udfordrer børnenes og familiens sociale liv, det sociale bånd mellem forældre og SFO/Klub samt børnenes fritidsaktiviteter. De påpeger også, at SFO og Klub er udfordret på grund af den lange skoledag. Nedenstående tabel 1 angiver en oversigt over, hvor mange børn der er i indskolingen og melletrinnet, sammenholdt med hvor mange der er tilmeldt henholdsvis SFO og Klub. I Dragør Kommune er der pr. 15.05.18 i alt 793 børn på 0-3 klassetrin. I SFO er der indmeldt 755 børn, dvs. at der er 38 børn som kunne gå i SFO, der ikke gør det. Der er 756 børn i Dragør Kommune, som går i 4.- 7. klasse, og heraf går 525 børn i klub. Det vil sige, at der er 231 børn som potentielt kunne gå i Klub, men som vælger denne mulighed fra. Sammenholdt med tal fra evalueringen skoleåret 2016/2017, er der sket et fald af antal børn tilmeldt SFO på 2,3 % og en stigning af antal børn tilmeldt Klub på 20,4 %.

Tabel 1. Oversigt over antal børn i SFO og Klub

	0.-3. klasse	4.-7. klasse
Antal børn i alt i Dragør	793	756
Antal børn tilmeldt SFO	755	
Antal børn tilmeldt klub		525

Overvejelser fremadrettet

Fremadrettet skal der være opmærksomhed omkring kvaliteten i fritidstilbuddene, således at SFO og Klub fremstår som attraktive tilbud, hvor elever og forældre oplever pædagogisk kvalitet. Det er derudover vigtigt at være opmærksom på, hvilken indvirkning den lange skoledag har på elevernes sociale og aktive liv udenfor skolen.

3.4 Bevægelse

Intentionen med folkeskolereformens element om bevægelse er bl.a. at skabe variation i undervisningen. Bevægelse og aktivitet er også et led i ambitionen om, at styrke det faglige niveau, da forskning viser, at fysisk aktivitet kan understøtte elevernes indlæringssevne. Eleverne på alle klassetrin i folkeskolen skal bevæge sig gennemsnitligt 45 minutter i løbet af skoledagen. Alle former for bevægelse skal have et pædagogisk sigte. Bevægelse kan indgå i undervisningen på flere måder – det kan være i form korte bevægelsesaktiviteter, hvor eleverne er fysisk aktive i undervisningstiden, bevægelse som en del af den understøttende undervisning og bevægelse kan endvidere foregå i samarbejde med det lokale foreningsliv. Bevægelse kan foregå både på sportspladsen, i idrætshallen, i lokalområdet, på naturarealer og i klasseværelset.

Elever

Når eleverne i indskoling og mellemtrinnet bliver spurgt ind til bevægelse i undervisningen, er det hovedsageligt flexdage og pauser, de refererer til. De oplever sjældent, at der er bevægelse koblet til undervisning eller bevægelse i løbet af dagen. En elev fortæller: *Vi laver tit matematikopgaver mens vi rører os. Løbe ned og laver matematikstykkerne og så løbe tilbage igen. Vi gør det mest på flexdagen. Ikke så meget på de almindelige dage.* Eleverne i indskoling er enige om, at det er vigtigt at bevæge sig i løbet af skoledagen, og de er glade for at komme på tur.

Eleverne i udskolingene oplever ikke meget bevægelse i løbet af skoledagen. De kommer dog med nogle eksempler på, hvordan de har oplevet bevægelse. Nogen har lavet armbøjninger for hver fejl, de lavede i dansk, stået i rækker nede i skolegården og gået til den ene side, hvis ordet er et adjektiv samt stået i en cirkel, hvor de skulle gribe en bold og samtidig nævne et adjektiv. Eleverne i udskolingene ønsker mere bevægelse i undervisningen, da de oplever at det har en god effekt på læringen. En elev påpeger desuden betydningen af at bevæge sig i pauserne: *Vi spiller bordtennis. Det gør, at man er mere klar til undervisningen. Hvis bordene for eksempel er taget væk, kan jeg mærke, at jeg ikke er lige så frisk.*



Medarbejdere

Mange medarbejdere påpeger, at de føler sig udfordret i forhold til planlægning af bevægelse i undervisningen og efterspørger bedre rammer til forberedelse. Nogle medarbejdere udtrykker endvidere at de fleste lærere efter hånden har kompetencerne til at bruge bevægelse i undervisningen, men at det tager meget tid fra undervisningen og skaber uro i klassen: *Bevægelsen er jo rigtig god og sjov, men den tager lang tid og skaber meget uro. Det er ikke fordi det er negativ uro, det tager bare rigtig lang tid at falde tilbage. For nogle af eleverne er det godt, for andre ville de have bedre af at blive siddende.* Som det fremgår af citatet, er det individuelt, hvor meget eleverne får ud af bevægelsen. Nogle medarbejdere påpeger derfor også, at de bestandigt er nødt til at opveje, hvor stort et udbytte af læring eleverne får ud af bevægelsen, kontra hvad de går glip af.

Nogle medarbejdere påpeger, at bevægelse fungerer godt, hvis det er nøje planlagt og struktureret. En medarbejder udtrykker det således: *Bevægelse virker ikke godt, hvis det ikke er planlagt ordentligt, fordi ellers bliver det bare, undskyld mig, leg i en pause, og det er vel ikke det, der var meningen.* Ifølge en medarbejder, tenderer det til at være forskelligt, hvordan medarbejdere tænker bevægelse. Nogle tænker det ind, så det bliver en integreret del af undervisningen, mens andre bruger det som en form for pause fra undervisningen, hvor de for eksempel bevæger sig i 10 minutter, mens de kigger på en maratonløber. Samme medarbejder efterspørger, at der skabes nogle rammer for, at medarbejderne mødes i nogle teams/udvalg, hvor de kan gøre bevægelsen mere operationel.

En anden medarbejder fremhæver endvidere, at bevægelse ikke skal anses som pauser for eleverne. Han påpeger, at han, selv på en dag, hvor han har planlagt en varieret og udbytterig undervisning, oplever at den lange skoledag påvirker eleverne: *(...) fordi det kan godt være, at jeg som lærer oplever, at de ikke sidder på deres stole, og bevæger sig meget og det ene og det andet, men for børnene, der har de arbejdet i 60 minutter. Altså selv om de går rundt og arbejder i grupper eller har været ude og lavet noget, så har de ikke selv bestemt den leg eller selv fundet på en leg. Og det synes jeg er lidt en udfordring i forhold til bevægelse.*

Forældre

Nogle af forældrene har indtryk af, at børnene bevæger sig i timerne, men ikke i den grad, som reformen beskriver det. Andre oplever det som helt fraværende. De udtrykker, at omfanget af bevægelse tenderer at være vilkårligt og afhængigt af læreren og ikke en fælles strategi i skolen. Nogle forældre har oplevet, at børnene har haft bevægelse i matematik undervisningen. Den ene beskriver: *Det kommer an på læreren. De har en matematik lærer, hvor de bevæger sig. Det er sjovt. Det er anderledes. Det er en god måde at lære på.*

Overvejelser fremadrettet

Der er fortsat behov for at have et særligt fokus på bevægelse som et vigtigt element i at skabe den nødvendige variation i læringsaktiviteterne, der øger læring, trivsel og sundhed for eleverne. Eleverne nævner selv, at det er en stor motivation for dem at kunne bevæge sig og få lov til at være aktive i timerne. Evalueringen efterlader et indtryk af, at der fortsat er behov for at gøre bevægelse til en daglig del af undervisningen. I Skolernes Udviklingsplan er et af de skolepolitiske mål følgende: *90 procent af eleverne og 100 procent af lærere og pædagoger svarer i evaluering af bevægelse i undervisningen, at anvendelsen af bevægelse reelt forøger elevernes faglige udbytte.* Der er derfor fokus på at fremme lyst og motivation for bevægelse både hos elever og medarbejdere. Der er opstillet følgende mål for bevægelse i skolen for de kommende år:

- Kompetenceudvikling af medarbejdernes forståelse om bevægelse i undervisningen
- Udvikling af kulturen i organisationerne, hvor videndeling og samskabelse af materialer og ideer til bevægelse bliver mulig.
- Uddannelse af bevægelsesvejledere, som kan udfolde bevægelse i flere sammenhænge i skoletiden: Skemalagt idræt, flexdage, daglig bevægelse som små "brain breaks", pauser hvor medarbejderne kan være igangsættende m.m.

3.5 Åben skole

Med folkeskolereformen er det hensigten, at undervisningen skal være varieret. Som led i dette, skal skolerne åbne sig overfor det omgivende samfund og inddrage andre aktører og aktiviteter i undervisningen. Disse kan for eksempel være lokalsamfundet, erhvervslivet, virksomheder, frivillige organisationer, idrætsforeninger og museer.

Elever

Alle elever er generelt glade for undervisning med eksterne undervisere. Når de bliver spurgt ind til åben skole, fortæller de om aktiviteter med Ungdomsskolen så som førstehjælpkursus, udflugter til Kongelundsfortet og Kongelunden, polarskole og interessante oplæg fra aktører udefra. En elev beskriver aktiviteterne på Kongelundsfortet således: *Det var meget sjovt. Lidt anderledes. Fordi det var ude på Kongelundsfortet, så det var lidt anderledes. Folk var mere på.* To elever påpeger endvidere, at aktiviteterne gerne må inkludere en form for konkurrence mellem klasserne. Det giver aktiviteterne et mål i sig selv og medfører, at eleverne er mere engagerede.

Medarbejdere

I forbindelse med åben skole, referer medarbejderne til Ungdomsskolens forskellige tilbud og portalen "Skolen i Virkeligheden", som kobler skolen til det omgivende samfund. Med henvisning til de læringsmål og krav der stilles i skolen, efterspørger mange medarbejdere dog, at Ungdomsskolens tilbud også knyttes til det fagfaglige på skolen: *Det er problematisk og udfordrende, at Ungdomsskolen ikke tager et større slæb på det fagfaglige. Det er ærgerligt, at tilbuddene ikke bliver knyttet til noget fagfagligt.* I forlængelse heraf nævnes historieløb som eksempel, hvor der eventuelt også kunne arbejdes med kilder og historiebrug, så det udvikles lignende forløbet med polarskole.

Forældre

Forældrene henviser ligeledes til aktiviteter med Ungdomsskolen i forbindelse med åben skole, herunder polaruge, historieløb og Kongelundsfortet. Samtlige forældre ønsker, at Musikskolen får en større rolle i forhold til åben skole.

Overvejelser fremadrettet

Det fremgår af interviewene, at elever og forældre til dels forbinder åben skole med flexdagene, da det er på de dage, at der er tid til at tage på udflugter eller få aktører fra det omgivende samfund til at indgå i skolens læringsaktiviteter. Fortællinger om åben skole og flexdage kan derfor overlape hinanden. I Skolernes Udviklingsplan er der fokus på, at skolerne skal åbne sig op for det omgivende samfund, med henblik på at få en mere tværfaglig, sammenhængende og åben skole, hvor eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv. Der er derudover opmærksomhed på, at det på sigt kan være oplagt at gå i større dialog med det lokale erhvervs- og foreningsliv ift. at skabe flere tilbud, der indgår aktivt i portalen "Skolen i Virkeligheden".

3.6 Flexdag

I Dragør Kommune har alle skolerne en flexdag om ugen. Det er en dag uden fast skema, som det kendes på de øvrige skoledage. Ambitionen med flexdagen er, at give mulighed for at skabe en anderledes og mere varieret undervisning for eleverne. Formålet med flexdagen er endvidere at skabe oplagte muligheder for at planlægge tværfaglige læringsforløb og aktiviteter, hvor de samme voksne er gennemgående hele dagen. Undervisningen på flexdagen kan afholdes af lærere, pædagoger eller eksterne, dog altid med uddannede medarbejdere til stede.

Elever

Eleverne fra indskolingen giver udtryk for, at der sker noget anderledes på flexdagene i forhold til de øvrige skoledage. De fortæller om lege, hvor de er aktive samtidig med at de lærer, udflugter til forskellige natursteder og motionsdage. Dagene kan også starte med undervisning og slutte af med fx aktiviteter i idrætssalen. Ud over dette, så beskriver eleverne også flexdagen som en hel skoledag med det samme fag. Dette giver tid til fordybelse, men opleves også som langtrukket: *Kedeligt, fordi man skal lave det samme hele tiden. I almindelige timer skal man ligesom prøve at nå det. Men på flexdagen kan man tage sig mere god tid.* En anden elev siger: *Det er ikke meget anderledes end de almindelige timer. Jeg kan bedre lide at have flere forskellige fag. Det er måske mere en hyggedag.* Eleverne er enige om, at flexdagene gerne må rumme andre ting end de øvrige skoledage.

Eleverne fra mellemtrinnet oplever flexdagene som gode, når de er varieret og forskellige fra den sædvanlige skoledag. En elev beskriver en god flexdag således: *Flexdag i dag er godt. Vi skal have dansk og historie hele tiden. Vi er i gang med fremlæggelser nu, og så skal vi se film. Og så skulle vi også møde kl. 9.00.* En elev fortæller også om flexdage, som starter ud med undervisning og slutter med lege så som gæt og grimasser. Eleverne giver udtryk for, at flexdagene kan være kedelige, fordi de nemt bliver for ensformige. De ønsker ture på flexdagene og det behøver ikke at være store ture. De giver udtryk for, at

det kunne være nok bare at komme væk fra skolen. En elev fortæller, at hendes oplevelse af flexdagene har ændret sig fra sidste år, hvor de var på mange ture. Flexdagene tenderer derfor også at variere alt efter klasse, og hvilke lærere eleverne har.

Eleverne fra udskolingen beretter om forskellige ture på flexdagene så som Medicinsk Museion og Nationalmuseet. De oplever dog, at flexdagene ofte bliver anvendt til at øve afgangsprøver i: *I tirsdags havde vi de sidste tre timer skriftlig fransk prøve. Den var hård. Fordi vi også lige havde tre timer fransk inden.* Nogle elever oplever, at flexdagene med de tværfaglige fag fungerer godt, fordi der her sker en kobling mellem teori og praksis samt afvekslende forløb. Nogle elever foreslår, at planlægningen af flexdagene kan forbedres således, at dagene eventuelt indeholder to fag samtidig, og at fagene bliver spredt mere ud på året, så alle flexdage med fx matematik ikke kommer i træk. Derudover ønsker eleverne flere foredrag om nutidige emner på flexdagene.

Medarbejdere

Medarbejderne er generelt glade for flexdagene. De har dog nogle indvendinger i forhold til forberedelsestid samt samarbejdet omkring forberedelse og afholdelse af flexdagene.

Nogle medarbejdere fremhæver betydningen af, at flexdagene afholdes af en lærer og en pædagog i fællesskab: *Måske synes jeg bare ikke, at det skal være en pædagog som skal stå helt alene med en flexdag, fordi når lærerne er med, så har de en pædagog med til det. Og jeg vil gerne have, at en lærer og en pædagog fik lov til at forberede en hel dag sammen, så det kunne blive mere varieret.* Endvidere påpeger enkelte pædagoger, at de ikke er med i forberedelsen af flexdagene, og at udbyttet ville være større, hvis de også kunne byde ind med deres kompetencer på flexdagene.

Mange medarbejdere oplever, at de er udfordrede på tid i forhold til forberedelse af flexdagene: *Jeg er også enig i, at der er manglende tid til forberedelse. Fordi det ender tit med, at det er onsdag eftermiddag man skal sidde efter en hel masse undervisningstimer og planlægge torsdag seks timers undervisning og så kan man sige at det bare er dårlig prioritering og dårlig forberedelse, men det synes jeg ikke nødvendigvis at det er.* Samme medarbejder foreslår, at flexdagene planlægges i fællesskab i små fagudvalg, hvor der drøftes hvordan flexdagene kan gøres prøverelevante, interessante, varierede og sjove, fremfor at lærere og kollegaer indbyrdes skal finde tid til det i skemaerne. Medarbejderen oplever, at temaerne på fagudvalgsmøderne i de store fag ofte er på et overordnet niveau frem for at være koblet mere til praksis.

Forældre

Opfattelsen af flexdagene kan, som tidligere nævnt, variere alt efter hvilken klasse der er tale om. Forældrenes oplevelser af flexdagene er derfor forskellige. En forælders udtalelser vidner om mange

forskellige udflugter med klassen, som vedkommende beskriver som harmonisk med et ekstraordinært lærerteam: *De har været på et væld af udflugter. Været på universitet, amagerforbrændingen, landbrug højskolen. Der har lærerteamet gjort noget ud af det. Projektarbejde. Videnskabsfestival. Min datter er også i en klasse, som er harmonisk.* Som modsætning til denne fortælling, oplever en anden forælder, at flexdagens manglende indhold påvirkes af, hvordan klassen fungerer: *Vi er lidt ilde stedt med min datters klasse. En problemklasse. De fleste børn kan ret godt lide at være på tur. Det som flexdagen blev solgt som. Hvis du har en problemklasse, så kommer du ikke så meget på tur.* I forældregruppen er der en oplevelse af, at ture på flexdagene afhænger af, hvordan klassen fungerer socialt.

Forældrene oplever, at flexdagen er god, når den er struktureret, skemalagt og indeholder faglige temaer og ture. Det kan være overvældende for børnene at have det samme fag hele dagen, hvis undervisningen ikke er varieret: *Tysk en hel dag er voldsomt. Så laver de en opgave, hvor de så går i grupper i 2 timer. Meget det samme. Jeg håbede, at det var lidt et pusterum, så de glædede sig til den der flexdag. Men det er det ikke.* Nogle forældre oplever også, at flexdagen er sårbar, da den overskygges af eksamensforberedelse og eleverne, ved fravær af lærere, mister en hel dags undervisning.

Overvejelser fremadrettet

Der er bred enighed om, at flexdagen har et stort potentiale, da den giver mulighed for den sammenhængende og varierede skoledag, hvor eleverne er aktive, og der er mulighed for inspiration udefra. Man bør dog overveje hvilke aktiviteter sikrer, at flexdagens potentiale opfyldes bedst muligt.

I Skolernes Udviklingsplan er der fokus på planlægning af flexdagen. Der står at: *Dagen (flexdagen red.) tilrettelægges af årgangsteamet, som sikrer at alle undervisningstimer og fag overholdes.* Der er endvidere fokus på flexdagens aktiviteter. Et mål for de kommende år er fx uddannelse af bevægelsesvejledere, som kan udfolde bevægelse på bl.a. flexdagen.

3.7 Pædagoger i skolen

Et af reformens centrale elementer er, at pædagogerne får en mere fremtrædende rolle i skolen. På 1.-3. klassetrin kan pædagoger varetage afgrænsede undervisningsopgaver i fag og emner inden for deres kompetencer og kvalifikationer. På alle klassetrin kan pædagoger varetage understøttende undervisningsopgaver. Pædagogerne tilbringer derfor tid sammen med eleverne både på skolen og i SFO.

Elever

Eleverne fra indskolingen og mellemtrinnet udtrykker, at pædagogens funktion i undervisningen er at agere hjælpelærer/ekstralærer, hvis læreren er nødsaget til at forlade klasserummet eller er i gang med at hjælpe en anden elev: *De hjælper hvis nogen har brug for hjælp og læreren er i gang med at hjælpe en elev.*

Eleverne fra indskolingen beretter derudover, at pædagogen bidrager med bevægelse og sjov til undervisningen. En elev siger følgende: *Men de er rigtig søde og finder på noget sjovt.* Nogle elever udtrykker dog også, at de oplever pædagogen som passiv i undervisningen.

Medarbejdere

Pædagogens tilstedeværelse i skolen bliver af mange medarbejdere anset for at have en positiv indvirkning på skoledagen. Pædagogerne observerer ting, som læreren ikke ser, når han underviser, da de også tilbringer tid sammen med eleverne på SFO. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger tenderer til at fungere godt, og de har faste timer hver uge hvor teamsene mødes til forberedelse. Enkelte pædagoger oplever dog, at samarbejdet ikke bliver prioriteret, da de ikke får mulighed for at være med til forberedelse.

Nogle medarbejdere oplever, at pædagogens manglende tilstedeværelse i udskolingen er problematisk, da eleverne her også kæmper med mange forskellige udfordringer, som pædagogen kunne være behjælpelig med at tage hånd om. En medarbejder udtrykker det således: *Du (pædagog red.) ville kunne komme med nogle sindssygt gode initiativer omkring nogle flexdage, hvor vi to kunne gå i samarbejde omkring (trivsel red.). Hvad kan vi gøre der, kan vi sætte noget i gang. Jeg føler sku, at det bare bliver min opgave, ind og lige inkorporere det og så tage til takke med, at de nok ikke er helt klare til prøven til sommer, fordi så har jeg lavet noget andet.* En anden medarbejder oplever det ligeledes som et stort slip for både lærere og elever, når pædagogerne i starten af maj måned bliver taget væk fra 3. klasserne for at tage imod de nye SFO børn.

Forældre

Generelt er forældrene enige om, at pædagogerne i skolen tager sig af de elever som har sociale udfordringer og skaber uro i klassen: *Jeg har indtryk af, at de kører meget fagopdelt - at lærerne står for det (faglige red.) og pædagogen tager sig af de urolige børn.* Nogle forældre er positive overfor, at pædagogerne på denne måde kan skabe ro i klassen og give plads til det faglige. De oplever derfor også, at det er udfordrende for klassen, når pædagogen ikke er der længere: *Det var hårdt for alle klasser, når de pludselig ikke har den (pædagog red.) mere.* En forælder fortæller om sit barns positive oplevelse af pædagogen i klassen: *Pædagoger i skolen er SÅ godt. Det var så godt med pædagogen, når min søn kom, fordi han blev så knyttet til hende. Så jeg for til tasterne, da det gik op for mig, at hun ikke skulle være i klassen længere, så vi fik hende forlænget, da hun skulle stoppe.* Som udsagnet indikerer, så har visse forældre en oplevelse af, at der kan være forskel på hvor længe pædagogerne bliver i klasserne.

Nogle forældre har en oplevelse af, at samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne ikke fungerer, da pædagogerne ikke kender sin rolle i skolen. En forælder kalder pædagogen for en "pauseklown", da

pædagogens arbejdsopgaver ikke lever op til hans faglighed. Samme forælder opfordrer til, at pædagogens faglige kompetencer bliver bragt mere i spil i skolen.

Overvejelser fremadrettet

I Skolernes Udviklingsplan er der opmærksomhed omkring samarbejdet mellem lærere og pædagoger i skolen. Det fremgår af planen, at det er yderst nødvendigt at pædagogerne betragtes som ligeværdige medlemmer af årgangsteamet og dermed indgår i teamets forberedelse og planlægning. Der er derfor fokus på at styrke det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger.

3.8 Pauser

I Dragør Kommune er det besluttet, at afskaffe de traditionelle faste frikvarterer, og i stedet er der indført en fælles spisepause på 60 minutter midt på dagen. St. Magleby Skole har valgt at ændre spisepausen, således, at der nu er en fast pause på 15 minutter kl. 10-10.15 og en pause på 45 minutter kl. 11.15-12.00. Øvrige pauser på skolerne tilrettelægges af lærerne og pædagogerne. Pauserne kan derfor både være karakteriseret af "brain breaks", pustere og en bevægelsesaktivitet med/uden faglig udvikling.

Elever

Eleverne fra indskolingene oplever, at de har pauser nok. De udtrykker derudover, at de ved hvornår deres pauser er, og at det er vigtigt for dem at vide.

I mellemtrinnet er der forskel på, hvordan pausemønstrene er - nogle elever oplever en fast struktur på pauserne, mens pauserne er mere varierede hos andre.

I udskolingene giver alle eleverne udtryk for, at de ved, hvornår de har pauser. De er enige om at frokostpausen på en time, er vigtig for deres koncentration resten af skoledagen. Af samme grund beklager eleverne fra St. Magleby Skole, at frokostpausen på skolen er kortet ned til 45 min: *Den lange pause er for kort. Nogle plejede før at kunne komme hjem og blive frisket op. (...) Godt med en lang pause, da man skal være frisk til den sene del af dagen, som er den hårdeste. Der er noget i mit hoved der gør, at man kan koncentrere sig bedre, når man kan komme hjem.* En elev påpeger endvidere, at pauserne har et socialt formål: *Man kan være sammen med sine venner. Det er den gode del af skolen.*

Medarbejdere

Det er forskelligt, hvordan medarbejderne oplever pauserne. Nogle giver udtryk for, at eleverne har faste pauser, mens andre oplever, at eleverne får pauser efter behov. Nogle medarbejdere påpeger, at mange elever efterspørger, at pauserne struktureres bedre på tværs af klasserne, så de kan have pauser sammen.

Medarbejderne er enige om, at pauserne har et socialt formål og giver eleverne mulighed for fri leg. En medarbejder udtrykker det således: *I pauserne får de lov til at udforske alt det sociale, den der fællesskabsfølelse som klasse (...). Det er jo der de får lov til at få fællesskabet og det har en kæmpe betydning for, hvordan de er inde i klasselokalet.*

Forældre

Nogle forældre udtrykker, at deres børn savner forudsigelighed i forhold til pauserne: *Savner frikvartererne. De er prisgivet læreren. Det er godt at vide, hvornår man kan tisse og komme ud og få luft.*

Overvejelser fremadrettet

Pauser er vigtige for børnene, hvorfor lærerne og pædagogerne fortsat bør have opmærksomhed på dette. Fremadrettet bør der arbejdes med, at skolerne og medarbejderne skaber en sammenhængende varieret skoledag med koordinering af de aktiviteter som børnene præsenteres for. Herunder også planlægning af børnenes pauser.

3.9 Lektier

Med folkeskolereformen kan eleverne stadig have lektier for, der skal laves hjemme. Hvis eleverne som led i undervisningen får lektier eller hjemmeopgaver, har skolen pligt til at give eleverne mulighed for at få hjælp dertil, for eksempel ved en grundig instruktion eller ved at give mulighed for at udføre lektierne på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen. Dette kan både være en lærer eller andet pædagogisk personale.

Elever

Hovedparten af eleverne oplever, at niveauet af lektier er tilfredsstillende. Nogle elever fra indskolingen udtrykker, at de får lektier for en gang imellem og at formålet er, at de skal lære mere. En elev udtrykker desuden, at det er rart at lave lektier alene, da det giver mere fred og ro, mens en anden elev påpeger, at det også er rart at lave lektier med andre.

Eleverne fra udskolingen oplever, at de har færre lektier sammenlignet med før skolereformens indtræden. En elev oplever, at der ikke er lektier hele tiden, men at de kommer dumpende. En anden elev fortæller, at omfanget af lektier kommer an på læreren, da nogle lærere foretrækker små opgaver mens andre foretrækker afleveringer. Hvorvidt lektier opleves som meningsfulde afhænger, ifølge nogle elever, af typen af opgaver, og om læreren har tid til at rette lektierne. De er dog enige om, at lektier er en måde at øve sig på. De interviewede elever fra udskolingen får alle hjælp til lektier derhjemme. Denne evaluering kan dog ikke påvise hvor mange elever samlet set har mulighed for dette. En elev ytrer, at de har mulighed for at gennemgå lektierne i skolen, hvis de har behov for det.

En modsætning til disse oplevelser kommer fra en elev fra mellemtrinnet, som oplever, at lektier påvirker hendes fritid: *Det påvirker én meget. Når man får fri og så skal man til en fritidsaktivitet. Jeg har flere gange droppet noget jeg skulle, fordi jeg skulle lave lektier.* Hun fortæller endvidere, at hun flere gange har været oppe til efter midnat for at kunne nå alle lektierne. En anden elev har samme oplevelse og påpeger, at lektierne gør hende stresset. Når eleverne fra mellemtrinnet bliver adspurgt, hvorfor de får lektier, udtrykker nogle, at det er en måde hvorpå, de kan øve sig og lære mere. En elev oplever desuden, at lærerne også bruger lektier til at indhente det forsømte på, når der har været aktiviteter, som har forhindret undervisningen: *Vi har lige lavet skolekomedie, så nu skal vi indhente det vi ikke har nået.* Endeligt så efterspørger nogle af eleverne fra mellemtrinnet en lektiecafé, da dette giver mulighed for at lave lektierne i skolen med hjælp fra lærerne. En elev påpeger endvidere, at det er bedre at lave lektier i skolen, da det ikke altid er muligt at få hjælp til lektierne derhjemme.



Medarbejdere

Medarbejderne giver udtryk for, at de i varieret grad giver eleverne lektier for. Nogle påpeger endvidere, at det er udfordrende, når alle elever ikke har lektier for derhjemme, da eleverne derved ikke møder op i skole med samme udgangspunkt. De efterspørger derfor en kortere skoledag, hvor eleverne til gengæld har lektier for derhjemme og der igangsættes en lektiecafé. En medarbejder beskriver det således: *Ikke i skole til længere end kl. 14:00 og så lektier for igen. Fordi det er så svært at undervise, når der er elever på så mange forskellige steder (...) Min undervisning bliver så meget nemmere, hvis mine elever møder ind med samme udgangspunkt.*

Nogle medarbejdere påpeger endvidere, at den lange skoledag kombineret med fravær af lektier medfører, at forældrene ikke inddrages tilstrækkeligt i deres børns skoledag. Det bevirker til, at der bliver pålagt medarbejderne på skolen et større ansvar for elevernes faglige niveau og trivsel.

Forældre

Forældrene har forskellige oplevelser af lektier – nogle forældre oplever, at lektier er helt fraværende, mens andre oplever, at eleverne har for mange lektier for. En forælder fortæller at hendes barn er nødt til at prioritere mellem lektier og fritidsaktiviteter: *Tør jeg nu at tage på det her spejderræs, fordi der er så og så mange lektier? Hun sidder og skriver rapporter. Sidder lørdage (...) Det påvirker hende, hun føler sig presset og stresset. Det har hun givet udtryk for.*

Forældrenes holdning til lektier er dobbeltsidig. På den ene side synes de, at den lange skoledag bør afgrænse mængden af lektier, men på den anden side giver de også udtryk for, at fravær af lektier er en brist. De fortæller, at fravær af lektier indebærer, at eleverne ikke er forberedte på lektier, når de starter i gymnasiet. Derudover medfører det, at de ikke kender deres barns faglige niveau og ikke ved, hvad der foregår i skolen. Lektier er med til at skabe en dialog mellem både forældre og børn og mellem forældre og skole:

Jeg oplever ikke, at mine børn får lektier. Lektier er en god ting – tættere forhold til, hvor de er fagligt. Det er svært at følge med, når der ikke er lektier. Forældresamtale – jeg aner ikke, hvor han er henne. (Lektierne gjorde at red.) man fik et tættere forhold til skolen. Hvis der var noget, så spørg lige læreren og kom igen. Man var med på sidelinjen.

Overvejelser fremadrettet

Der kan med fordel arbejdes på at skabe fælles forståelser af lektier. Det kan i den forbindelse være relevant at forholde sig til, hvad lektier er, hvorfor eleverne har lektier for, og hvor mange lektier de skal lave hjemme. Anvendes lektier til at komme igennem pensum? Anvendes lektier for at sikre, at alle elever øver hjemme, for at udvikle deres faglige niveau? Hvordan sikrer vi, at de børn, som ikke har mulighed for at få den rette hjælp hjemme, bliver så dygtige som deres potentiale rækker?

3.10 Læringsmålstyret undervisning

Læringsmålstyret undervisning handler grundlæggende om at stille skarpt på målet. Altså at fokusere på læringen som målet, hvor midlet kan være undervisningen. Klare og præcise læringsmål er med til at give eleverne et tydeligt billede af, hvad de skal lære. Det giver desuden eleverne mulighed for at følge med i deres egen læringsproces. Det kan motivere eleverne og gøre dem mere bevidste om betydningen af deres

aktive medvirken i undervisningen. Læringsmålene udarbejdes derfor med henblik på at øge det faglige niveau for alle elever uanset udgangspunkt.

Elever

Eleverne fra indskolingen giver udtryk for, at de ved, hvad de er i gang med at lære. De ønsker dog også at læreren involverer dem mere i beslutninger om, hvad de skal lære.

Blandt eleverne fra mellemtrinnet er der forskel på, om de anser det som vigtigt at have indflydelse på læringen. Nogle elever udtrykker, at de inddrages i forhold til, hvad de skal lære: *Hvert halve år får vi en anonym seddel om, hvad vi kunne tænke os at lære mere om osv.* En anden elev udtrykker, at læreren har nogle krav, og at eleverne med udgangspunkt i disse, kan fortælle om deres ønsker for læring. En elev fortæller, at de bedre kan følge med i undervisningen, når de ved, hvad de skal lære.

Eleverne fra udskolingen henviser til forskellige måder, hvorpå de bliver gjort opmærksomme på læringsmålene. Nogle lærere skriver dem op på tavlen, andre udleverer pensum og slutteligt kan eleverne se læringsmålene inde på MinUddannelse. Det tyder dog på, at eleverne bruger MinUddannelse sporadisk, da de kun har været inde på MinUddannelse enkelte gange. En enkel elev udtrykker, at han også bruger MinUddannelse til at se standpunkt og fravær. Beretninger om MinUddannelse er helt fraværende i indskolingen og en enkel elev fra mellemtrinnet påpeger, at læreren bruger det.

Når eleverne fra udskolingen bliver spurgt om, hvorvidt de inddrages i forhold til hvad de skal lære, er svarene varieret. En elev fortæller: *Der er enkelte lærere. Fx vores geografilærer der har spurgt, hvad vi vil lære i geografi.* Andre elever udtrykker, at lærerne nogle gange giver dem valgmuligheder indenfor de rammer, som læreren har valgt.

Medarbejdere

Samtlige medarbejdere oplever ikke en kvalitetsforbedring i at formidle læringsmålene gennem MinUddannelse, da det ikke giver et større udbytte for eleverne og forældrene. Mange medarbejdere udtrykker endvidere, at de arbejder med læringsmål, men forsøger at komme udenom MinUddannelse. En medarbejder beskriver det således: *Jeg bruger ikke MinUddannelse i år, jeg har prioriteret tiden anderledes. Hver gang jeg starter et nyt emne, så tager jeg de fem mål og siger det er faktisk det vi skal til at lære nu og så tager jeg det mundtligt efterfølgende og siger hvordan lærte vi det. Det bruger jeg mindre tid på og det bliver meget mere synligt for eleverne. Og ikke alt muligt med at krydse af.* En medarbejder beretter desuden, at det tenderer til at være forskelligt hvordan MinUddannelse anvendes, og det derfor er vigtigt at (...) *have respekt for den her metodefrihed, som er drivkraften for den enkelte lærer for at gå ind og føle at man leverer noget. At have et system, som man ikke kan se meningen i, det er fuldstændig nonsens.*

En enkelt medarbejder udtrykker, at det er udfordrende at videreformidle læringsmål til elever på mellemtrinnet, da han oplever, at eleverne har svært ved at sætte sig ind i dem.

Forældre

Forældrene kender til MinUddannelse, men hovedparten af dem ser ikke en mening med, hvordan det bliver anvendt: *Fx MinUddannelse hvor man kan følge time pr time. Det er tidsspilde af lærerens arbejdstid at gå ind og udfylde, hvad de skal lave hver enkel time og derefter evaluere, om barnet har opnået den læring som er planlagt.* En forælder påpeger endvidere, at lærerne ikke bruger MinUddannelse til fulde, da der ikke findes individuelle læreplaner for hver klasse på platformen.

Overvejelser fremadrettet

Det fremgår af Skolernes Udviklingsplan, at et af de skolepolitiske mål er, at der opfordres til at arbejde med læringsmålstyret undervisning for at synliggøre læring, og et muligt værktøj er MinUddannelse. Skoleledelsen skal i samarbejde med lærerne og pædagogerne effektuere dette. Det bør overvejes, hvordan medarbejderne fortsat arbejder med og udvikler MinUddannelse med henblik på at gøre det til et anvendeligt arbejdsredskab. Som det fremgår af Skolernes Udviklingsplan er der fokus på dette: *Opgaven bliver fremadrettet, at få den digitale platform til at understøtte den nye pædagogiske praksis.* Forståelsen for de krav der stilles til anvendelse af MinUddannelse bør ligeledes overvejes. Endvidere synes det væsentligt at forholde sig til, hvorvidt der er en tilfredsstillende fremgang i forhold til at tænke i læring frem for undervisning og pensum.

3.11 Ønsker til en endnu bedre skoledag

Hvert interview er afsluttet med et spørgsmål om forslag til, hvordan skoledagen kan gøres endnu bedre.

Elever

Eleverne fra mellemtrinnet og udskolingen ønsker mere differentieret og varieret undervisning, hvor de kan være aktive. De ønsker derudover færre vikarer, da de oplever at det påvirker deres udbytte i undervisningen. Nogle elever fra mellemtrinnet påpeger desuden et behov for en lektiecafé. Udover dette ønsker enkelte elever kortere skoledage, fornyelse af legeplads, skolebusser, bedre udluftning, borde og stole, mere madkundskab og flere idrætsture, tværfaglige uger og aktiviteter generelt.

Medarbejdere

Medarbejderne oplever nogle konkrete udfordringer i skolen, som er gennemgående i denne evaluering. De har derfor også nogle opmærksomhedspunkter, som de ønsker at der sættes fokus på.

Nogle medarbejdere har desuden et ønske om, at skoledagen kortes ned, og eleverne til gengæld får lektier for derhjemme, og der iværksættes en lektiecafé.

Mange medarbejdere oplever et stort læringsudbytte hos eleverne, når IT anvendes i undervisningen, hvorfor nogle medarbejdere efterspørger bedre IT faciliteter, både i forhold til omfang og opgradering.

Derudover efterspørger nogle, at kurserne som afholdes for skolens medarbejdere, bliver mere praksisnære og kobles til hverdagen på skolen.

Forældre

Forældrene er glade for lektier, men kombinationen af den lange skoledag og lektier er udfordrende. De ønsker derfor en kortere skoledag med lektier, hvor eleverne så derimod kan tilbringe mere tid på SFO og Klub. Derudover ønsker nogle forældre et skærpet fokus på læringsmiljøet og mere kvalitet i undervisningen. Andre forældre ønsker en mindre styret undervisning og en højere prioritering af det sociale og trivselsmæssige. Forældrene ønsker derudover at fokus skal være på børnenes forskellige faglige niveau, så de bliver så dygtige som deres potentiale rækker. Derudover ønsker de, at inklusionsindsatser skal fylde mindre.