



# DEN RØDE TRÅD

*Dragør Kommunes strategi og drejebog for  
overgange fra børnehave til SFO og skole*



Dragør kommune

Redigeret oktober 2017

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Formål .....	2
1. Fælles grundfaglighed .....	3
2. Fælles professionelt sprog.....	3
3. Børn hjælper børn .....	4
4. Fælles didaktik.....	4
Organisering .....	6
Årshjul for overgang .....	7

## Indledning

Ved skolestart tager børn og deres familier hul på en ny tid, hvor de skal sige farvel til deres børnehave og goddag til SFO og skolen, hvor de skal udfolde sig de næste mange år. Med henblik på at anskueliggøre, hvilke aktiviteter som børnehaver og skoler laver i forbindelse med at skabe de bedst mulige rammer for børnenes overgang fra børnehave til SFO og skole, er hensigten med denne strategi at danne et fælles udgangspunkt for skolestart i Dragør Kommune.

### **Formål**

Det overordnede formål med Den Røde Tråd er at skabe helhed og sammenhæng i overgangene fra børnehave til skole og skabe et meningsfuldt læringsmiljø for børnene, imens de bevæger sig fra en institution til en anden. Børnene skal opleve tryghed og genkendelighed uden unødige brud i deres trivsel og læring.

I Dragør Kommune arbejdes der med fire principper, som danner et fælles pædagogisk grundlag.

1. Fælles grundfaglighed
2. Fælles professionelt sprog
3. Børn hjælper børn
4. Fælles didaktik

## 1. Fælles grundfaglighed

Pædagoger og lærere arbejder, i en samskabende proces, med fokus på udvikling af resiliens-fremmende læringsmiljøer i deres fælles praksis og på grundlag af en fælles grundfaglighed.

Det betyder at:

- lærere og pædagoger fortsat udvikler en fælles viden om resiliens-fremmende læringsmiljøer
- børnene får mulighed for at udvikle kompetencer som: tillid til sig selv og andre, evnen til at trives i et fællesskab, selvstændighed og evnen til at deltage aktivt i et samarbejde
- voksne og børn understøtter børns fællesskaber, tager hensyn og skaber tryghed
- børnene indgår i gensidigt forpligtende relationer
- børnene bliver set og anerkendt som dem, de er, med fokus på deres styrkesider og potentialer
- voksne hjælper voksne med videndeling og refleksion
- de voksne skaber fælles kultur ved at skabe og samstemme genkendelighed fra institution til institution.
- samarbejdet med forældrene udvikles i en gensidig forpligtende relation

## 2. Fælles professionelt sprog

Der er fokus på at udvikle et fælles fagligt og værdibaseret sprog på tværs af professioner og institutioner.

Det betyder at:

- pædagoger og lærere får et fælles sprog om resiliens-fremmende læringsmiljøer og fælles faglig kultur
- der udvikles et fælles anerkendende sprogligt kodeks for den professionelle omtale af og samtale med børn og forældre.

## 3. Børn hjælper børn

Børn hjælper børn ved at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber, så overgangen fra en institution til en anden bliver præget af genkendelighed og tryghed.

Det betyder at:

- børn oplever, at her hjælper vi hinanden, at de er medansvarlige og forpligtede overfor hinanden
- at fællesskabet italesættes som vigtigt og den enkelte oplever sig selv som holdspiller
- børn skal have redskaber, så de kan hjælpe hinanden med at være i en social sammenhæng
- de voksne er forbillede ved at hjælpe hinanden i erkendelsen af, at børn gør hvad de ser, ikke hvad de bliver fortalt
- de voksne har tillid til det, børnene kan og hjælper dem med at sætte deres ressourcer i spil

#### 4. Fælles didaktik

I det konkrete og praktisk pædagogisk samarbejde videreudvikler medarbejdere den fælles didaktisk kompetence, så de begrundet, og i fællesskab, kan forberede, tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med henblik på at fremme læring og trivsel.

Det betyder at:

- medarbejdere vælger hvilke grundfaglige elementer, den vil arbejde med for at løse den konkrete opgave indenfor den overordnede tematiske ramme, som er besluttet af styregruppen
- medarbejderne skaber, via dialog og samarbejde, et fælles fagsprog
- medarbejderne sætter fælles mål for årgangens overgangsperiode med fokus på helhed og sammenhæng
- medarbejderne opbygger et ejerskab til den fælles opgave om læring og trivsel i overgangene og oplever den som meningsfuld
- børnene har indflydelse på mål, proces og produkt
- medarbejderne er tydelig og præcis, når de sætter børnene i gang med en opgave
- medarbejderne arbejder med at udvikle fælles rutiner
- medarbejderne evaluerer i fællesskab og giver feedback til hinanden
- medarbejderne revurderer løbende den pædagogiske praksis og påtager sig opgaven at være "forskere i egen praksis".

## Organisering

Arbejdet med Den Røde Tråd er forankret i styregruppen. Styregruppen består af indskolingslederne, børnehavelederne og inklusionsvejleder på dagtilbudsområdet i Dragør Kommune. Styregruppen er forpligtet til at samarbejde på tværs af hele kommunen og refererer til dagtilbudschefen og skolechefen.

Det betyder at:

- Styregruppen har ansvar for at etablere medarbejderne i samarbejdsgrupper i hvert område.
- Styregruppen følger arbejdet med Den Røde Tråd lokalt og er bindeled til Dragør Kommunes overordnede ledelse.
- Styregruppens medlemmer skal formidle Den røde Tråds principper til den enkelte medarbejder, så de får mulighed for at komme godt i gang med det fælles og tværprofessionelle samarbejde.
- Styregruppen sætter mål for samarbejdet med og for inddragelse af forældrene.
- Styregruppen vælger hvert år et gennemgående og overordnet tema, som kan rumme en progression fra børnehave til skole. For børnene fra årgang 2011 er det valgte tema: sprog.
- Styregruppen prioriterer et nødvendigt antal fælles møder til tværinstitutionelle møder med medarbejderne, hvor der kan planlægges og udveksles viden om hinandens kultur og faglighed med henblik på at udvikle en fælles praksis.
- Styregruppen prioriterer en praksis med gensidige besøg, så børn og voksne kan besøge hinanden på tværs af institutioner og indgå aktivt i hinandens kultur og fælles aktiviteter
- Styregruppen foretager sammen med medarbejderne en årlig fremadrettet evaluering og videndeling med henblik på videreudvikling af Den Røde Tråd.
- Styregruppen skal inddrage andre relevante professioner i Den Røde Tråd, efter behov, enten ad hoc eller langvarigt, så der kan ske en udvikling af nye aktuelle tiltag.
- Styregruppen har ansvar for og skal tage initiativ til, at Den røde Tråd også kommer til at omfatte overgangen fra børnehaveklasse til 1.klasse.
- Inklusionsvejlederen på dagtilbudsområdet deltager både på 0-6 års møderne og informationsmødet på skolerne for at sikre den røde tråd i overgangen for børn og forældre.

- Styregruppen refererer til dagtilbudschefen og skolechefen.
- Dagtilbudschefen og skolechefen inviterer styregruppen til statusmøde i september/oktober med henblik på at evaluere og justere proces og konkrete initiativer.

Dato	Aktivitet	Deltagere	Ansvarlig
------	-----------	-----------	-----------

## Årshjul for overgang

<b>Juni</b>	Prognose over forventet børn til det kommende skoleår (holder skoledistrikterne)	Skoleforvaltningen	Skoleforvaltningen
<b>August</b>	Hjernen & Hjertets materiale for overgange gennemgås af personalet i forhold til alle børn, der skal i SFO og skole.  Forældremøde med forældre til kommende børnehaveklasseelever. Mødet tager afsæt i Hjernen & Hjertet. Mødet omhandler de pædagogiske indsatser og hvordan der sikres en rød tråd i overgangene fra børnehave til SFO og skole.	Forældre og personalet i børnehaven for den aktuelle årgang.  Inklusionsvejleder på dagtilbudsområdet deltager på forældremødet.	Børnehavelederen
<b>September</b>	Møde mellem skoleforvaltningen og skolerne om processen for skoleindskrivning og evt. forbedringer	Skoleforvaltningen, skolesekretærene, adm. ledere, indskolingsledere.	Skoleforvaltningen
	Fælles opstartsmøde for de nye arbejdsgrupper.	Arbejdsgrupperne, styregruppen	Styregruppen
<b>November (december)</b>	Fælles informationsmøde på en af skolerne for kommende 0. classes forældre. "Skolen som organisation"	Forældre, indskolingsledere, inklusionsvejleder på 0-6 års-området	Skolelederen, Indskolingslederne
<b>December</b>	Digitalt brev ud til forældrene om tid til skoleindskrivning.  KMD elev: overblik over hvilke tekster der skal stå i de åbne/frie rubrikker. Via pladsanvisningen skal der tages stilling til, hvordan SFO tilmeldingen foregår.	Skoleforvaltningen	Skoleforvaltningen
<b>Januar</b>	Hjernen & Hjertets materiale for overgange skal udfyldes for alle børn.	Personalet i børnehaven og forældre	Børnehavelederen



Dato	Aktivitet	Deltagere	Ansvarlig
	Skemaerne skal have forældrenes underskrift og gerne deres perspektiv. Der er mulighed for at nuancere og uddybe på netværksmøderne i marts. Overleveringsmaterialet sendes digitalt til skolelederen på barnets distriktsskole i uge 4.		
<b>Uge 3+4</b>	Information om tid til skoleindskrivning via lokalavisen og kommunens hjemmeside	Skoleforvaltningen	Skoleforvaltningen
<b>Uge 6</b>	Skoleindskrivning (også børn der ønsker skoleudsættes).  Begrundelse for skoleudsættelse sendes af forældrene til skolelederen. Forældrene skal have en udtalelse og plan med fra børnehaven.	Skolesøgende børn og deres forældre	Forvaltningen og skolerne
<b>Uge 8+9</b>	Fordeling af børn mellem skolerne	Skolerne	Skolelederne
<b>Fredag i uge 9</b>	Indskrivningen afsluttet med en besked om skoleplacering til forældrene	Skolerne	Skolelederne
<b>Uge 8 til 10</b>	Faglige netværksmøder Møderne er med henblik på at kvalificere skolelederens klassesdannelse.	Didaktiske ledere, PPR, skoleleder, indskolingsleder, børnehaven, evt. socialrådgiver, inklusionsvejleder	Leder af ressourceteamet på 0-6 års området er ansvarlig for at indkalde de rette deltagere til netværksmøderne på baggrund af børnehavernes og PPR's overgangsmateriale.
<b>Uge 9 – 10</b>	Klassedannelse + SFO-placering	Indskolingsleder	Skolelederen
<b>Fredag i uge 10</b>	Digitalt brev ud om klassesdannelse og SFO til forældrene  Oversigt over SFO-placering sendes til børnehaverne og pladsanvisningen.	Skolerne	Skolelederen

Dato	Aktivitet	Deltagere	Ansvarlig
<b>Marts</b>	Netværksmøder med forældre: Møder med henblik på at forældre og børnehaver får givet relevant information om de udsatte børn videre til SFO og skole.	Forældre, børnehaven, SFO, didaktiske leder, repræsentation fra SFO-ledelsen og evt. leder af støttekorpsset på dagtilbudsområdet.	Lederen af børnehaven
<b>April</b>	Kommende børnehaveklasseelever besøger deres nye SFO og møder SFO-medarbejdere.  Formål: At møde kommende klassekammerater, voksne og se SFO-lokaler.	De kommende børnehaveklasseelever  Pædagogerne fra børnehaven  SFO-pædagogerne	SFO-pædagogerne.
	Forældre til kommende børnehaveklasseelever inviteres til forældremøde i deres respektive SFO'er.	Forældre, SFO-personale	De pædagogiske ledere for SFO'erne. SF
<b>Maj</b>	SFO-start for kommende børnehaveklasser.	Børnene og SFO'erne	Skolelederen
	Arbejdsgrupperne evaluerer års røde tråd. Evalueringen sendes til styregruppen.	Arbejdsgrupperne	Styregruppen
<b>Maj/juni</b>	Kommende børnehaveklasseelever besøger deres kommende skole.  Formål: Sammen med kommende klassekammerater at møde kommende børnehaveklasseleder, og se skolelokaler.	De kommende børnehaveklasseelever  Børnehaveklasselederen  SFO-pædagogerne	Børnehaveklasselederen i samarbejde med SFO-pædagogerne.
<b>Juni</b>	Informationsmøde for forældre til kommende børnehaveklasseelever.	Forældre, medarbejdere i skolen	Skolelederne
	Arbejdsgrupperne for næste skoleår nedsættes og det fælles emne besluttet.	Styregruppen	Styregruppen
<b>Sep./okt.</b>	Status på drejebog	Styregruppen	Forvaltningen