

Dragør Kommune
Att.: Kommunalbestyrelsen
Mie Friis Larsen, Skole- og Kulturafdelingen
Jesper Tangbæk, direktør
Karina Møller, Skole- og Kulturchef
CC: Medlemmerne af Store Magleby Skoles bestyrelse

Dragør, 30. september 2018

Hørings svar - September 2018

Dette er et samlet svar på de fire emner, der er sendt i høring hos skolebestyrelserne: tildelingsmodeller på SFO- og Skoleområderne, Skoledistrikter og Ferieplaner for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021.

Tildelingsmodel på skoleområdet

De foreslåede tildelingsmodeller forekommer at være rent administrative modeller, der går ud på at fordele en given sum penge - uden at tage afsæt i, hvad det er skolerne reelt er blevet bedt om at levere og de faktiske faste og variable omkostninger ved at drive skole. Krav, der er specificeret i de mål, der er indeholdt i kommunens skolepolitik.

Udgangspunktet bør være, hvad det vil koste at levere skolens basale ydelser: undervisnings-timeplanen som fastsat af Undervisningsministeriet, støtte til elever med individuelle behov, indkøb af materialer og andre udgifter, som skolerne afholder som basisydelser, der er fælles på enhver folkeskole. Dette er udgiftsposter, der ikke kan fraviges og dermed er det en stor bekymring at de foreslåede modeller begge kan resultere i ganske store besparelser - uden at der tages stilling til, hvad skolerne skal levere. Modellerne fremstår tilfældige ud fra disse betragtninger.

I tilgift hertil er der et øget behov for ressourcer, hvis der ud over basisydelserne skal leveres på de mål, der er udstukket i skolepolitikken. Mål, der i nogen grad er modstridende - for eksempel ambitionen om en meget høj inklusion og samtidig høje faglige og trivsels-resultater.

Det koster og er en opgave, der vanskeliggøres af årligt faldende budgetter, der opstår ved en fremskrivning af tidligere års tal, uden hensyntagen til det ønskede "produkt".

Kort sagt: vi kan ikke levere høj kvalitet for få penge, uanset, hvordan vi fordeler dem.

Vi undrer os meget over at de foreslåede modeller begge resulterer i, at en elev på Dragør Skole er næsten 4.000 kroner dyrere end en på Store Magleby Skole. Det er de, fordi vi på Store Magleby Skole er nødsaget til at proppe flere elever i hver klasse og dermed får "stordriftsfordele". Det flugter for os slet ikke med tanken om ligeværdige skoler.

Den foreslåede model 7 er uacceptabel for Store Magleby Skole.

Med en vedtagelse af en (tilstræbt) maksimal indskrivning i nye 0. klasser på 24 elever, så må 24 elever anses som de facto kriteriet for "en stor klasse". Vi er derfor uforstående over for, hvorfor modellen bruger et elevtal på 27 som udløsende faktor for en ekstra økonomisk tildeling.

Med en vedtaget politik for maksimalt elevtal ved indskrivning til 0. klasse vil antallet af store klasser dale over tid, og vi ser på Store Magleby Skole en tendens til at eleverne siver ud i udskoling, hvilket betyder at vi over tid vil se færre store klasser. Model 7 betyder derfor en skjult besparelse, der rammer Store Magleby Skole meget ensidigt, idet vi ad åre vil miste de 900.000 kroner modellen indeholder til klasser med over 27 elever. Det er ikke ved et trylleslag 100.000 kroner billigere at have en klasse med 26 elever frem for 27 - så denne måde at skelne på giver ingen mening.

Til gengæld giver modellen os muligheden for i bestyrelsen at fastsætte et princip for klassesdannelse med økonomisk optimering for øje; maksimere antallet af klasser med over 27 elever og have enkelte klasser med meget få elever, så vi udløser flest mulige tillæg. Det kan så blive nødvendigt at supplere fra de små klasser, hvis nogle af de store klasser er i fare for at komme under 27 elever. Det er ikke den måde vi ønsker at drive skole på - og vi formoder heller ikke at det er hensigten?

Den foreslåede model 3 er, med modifikationer, spiselig for Store Magleby Skole.

Ikke at vi er tilfredse med budgettet som helhed, for vi savner byggerenovering, reinvestering, møbler, it-udstyr - og ikke mindst pædagogiske ressourcer på niveau med de andre skoler i Dragør Kommune. Vi kan ikke blive ved med at sidde i bygninger, der har behov for renovering og have landets laveste lønninger (ifølge Danmarks Lærerforening). Rekruttering og fastholdelse er et stigende problem, det vil kun øges ved yderligere besparelser.

Som nævnt ovenfor, er den største udfordring i model 3 en forklaring på, hvorfor elever på Store Magleby Skole skal have færre penge end eleverne på de to andre skoler i Dragør Kommune. Dette er hverken rimeligt eller ordentligt - og der bør indbygges en compensation i modellen, hvis vi ikke i stedet kan opnå en fordeling af midler baseret på faktiske behov og skolepolitiske målsætninger.

Tildelingsmodel på SFO-området

Da forudsætningerne på SFO-området har ændret sig fundamentalt med offentliggørelsen af budgetaftalen for 2019 forventer vi at modtage reviderede forslag til tildelingsmodeller og kan derfor ikke forholde os til de forslag, der er sendt i høring.

Skoledistrikter

Vi støtter ideen om flydende skoledistrikter som middel til at opnå en maksimal indskrivning på 24 elever pr. 0. klasse, en jævn fordeling af elever i klasserne på alle byens skoler og hensynet til elever med søskende, der allerede går på skolen.

Da vi ønsker fokus på klassestørrelse og en jævn fordeling af kommunens elever, foreslår vi følgende punkt 3 tilføjet og punkt 1 og 2 i omvendt prioriteret rækkefølge, hvilket med flydende og efter-regulerede skoledistrikter mest er en visuel prioritering:

Ved indskrivningen gælder følgende kriterier i prioriteret rækkefølge:

- 1. Ved skolestart i 0. klasse overstiger den enkelte classes klassekvotient ikke 24 elever.*
- 2. Søskendekriteriet, idet der først indskrives elever, der i forvejen har søskende gående på skolen.*
- 3. Princippet om ligestillede skoler: ved skolestart i 0. klasse fordeles de indskrevne elever jævnt i kommunens 0. klasser.*
- 4. Skoledistrikterne tilpasses, så der gives fortrinsret til den nærmeste boende.*
- 5. Kommunens egne borgere går forud for andre.*
- 6. Hvis der efter indskrivning af elever fra skolens eget distrikt er under 22 elever i den pågældende klasse, kan der – indtil der er 22 elever i klassen – indskrives elever fra andre distrikter i Dragør Kommune.*
- 7. Afstandskriteriet, elever fra et andet skoledistrikt kan indskrives efter skolevejens længde, sådan at væsentlige forskelle i afstand mellem skole og bopæl og uden søskende på skolen giver fortrinsret til den nærmeste boende (her anvendes rutevejledning til fods via Google Maps)*
- 8. Hvis der efter indskrivning af elever fra skolens eget distrikt og andre distrikter i Dragør Kommune er under 21 elever i den pågældende klasse, kan der - indtil der er 21 elever i klassen - indskrives elever fra andre kommuner.*

Punkt 4 til 8 er uændrede, bortset fra at de har fået et højere nummer.

Der er en vigtig opgave i at oplyse kommunens forældre til kommende 0. classes elever om de flydende skoledistrikter, da det i visse dele af kommunen vil skabe usikkerhed om, hvilken skole, der er distriktsskolen i et givent skoleår.

Ved den årlige justering af skoledistrikterne bør der fortsat være fokus på sikker og cykelvenlig skolevej, så vi ikke øger biltrafikken omkring skolerne.

Vi mangler stadigvæk at tage stilling til, hvad der skal ske hvis vi ved indskrivningen af 0. classes elever i de kommende år overskrider grænsen på 24 elever per klasse - hvilket sker, hvis vi rammer 193 elever. Det gør vi, ifølge den seneste kapacitetsanalyse, i skoleåret 2019/2020, hvor der forventes 196 elever. Altså næste år.

Ferieplaner for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021

Vi er enige i den foreslåede ferieplan for skoleåret 2020/2021.

For skoleåret 2019/2020 foreslår vi at gøre fredag den 3. januar 2020 til en del af juleferien, da vi ikke anser det for givtigt at åbne skolen een dag, for derefter at gå på weekend - hverken for elever eller medarbejdere. De manglende undervisningstimer kompenseres derfor på anden vis i løbet af skoleåret, efter aftale mellem elevråd, medarbejdere og ledelse på de enkelte skoler.

Med venlig hilsen

René Bomholt
Formand

På vegne af Skolebestyrelsen for Store Magleby Skole

