



Det Rådgivende Skoleorgan

Tema om økonomitildelingsmodellen på skoleområdet og 10. klasse.

Tid: 12.03.19 kl. 17.00 – 19.00

Sted: Dragør Skole

Forplejning: Der vil være en sandwich, frugt og en vand



Skoleforvaltningen 2019

Baggrund

På seneste møde i Det Rådgivende Skoleorgan blev det drøftet, hvilke temaer der fremadrettet kunne være relevant at drøfte i Det Rådgivende Skoleorgan. To af disse temaer udgør dagsorden på mødet d. 12. marts. Temaerne bliver henholdsvis 10. klasse og økonomitildelingsmodellen på skoleområdet.

Økonomitildelingsmodel

Der er i Dragør Kommune blevet vedtaget en ny økonomitildelingsmodel. Der er et ønske om at høre tilbagemeldinger på, hvorledes de første erfaringer med modellen har været. Til punktet vil skolernes administrative ledere komme med et indledende oplæg.

10. klasse

På mødet i Skoleudvalget d. 17. januar blev det besluttet, at Skoleudvalget skulle igangsætte en drøftelse af Dragør Kommunes 10. classes tilbud. I den forbindelse blev for besluttet, at Det Rådgivende Skoleorgan skulle forholde sig til muligheder og visioner for kommunens 10. classes tilbud fremadrettet. Til punktet vil skolernes udskolingsledere komme med et indledende oplæg.

Opsamlingen fra mødet er sidst i bilaget.

Program

Kl. 17.00 Goddag og velkommen ved Lisbeth Dam Larsen.

Kl. 17.10 Økonomitildelingsmodel Oplæg ved de administrative ledere vedr. erfaringerne med den nye tildelingsmodel.

Kl. 17.40 Fælles drøftelse af økonomitildelingsmodellen, samt input til det politiske niveau.

Kl. 17.55 Opsamling på punktet.

Kl. 18.00 Pause

Kl. 18.10 10. klasses tilbud Oplæg ved de tre udskolingsledere om 10. klasse

Kl. 18.40 Fælles drøftelse af det fremtidige 10. klasses tilbud i kommunen, samt input til den videre politiske proces.

Kl. 18.50 Opsamling og tak for i dag ved Lisbeth Dam Larsen.

Kl. 19.00 Tak for i dag

Deltagere

Skoleudvalget

Udvalgsformanden skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**

Medlem fra skoleudvalget **Annette Nyvang**

St. Magleby Skole

Skoleleder St. Magleby skole **Asger Villemoes Nielsen**

Skolebestyrelsesformand St. Magleby Skole **Rene Bomholt**

Næstformand St. Magleby skole **Grith Puggaard**

AMR fra St. Magleby Skole **Mette indkaldt som suppleant for Henriette**

Dragør skole

Skoleleder Dragør skole **Claus Dyremose**

Skolebestyrelsesformand **Louise indkaldt som suppleant for Annette**

Næstformand **Maud Bodholdt**

TR fra Dragør skole **Stine Nordbrandt Afbud**

Nordstrandskolen

Skoleleder Nordstrandskolen **Asger Villemoes Nielsen er konstitueret**

Skolebestyrelsesformand Nordstrandskolen **Thomas Holte indkaldt som suppleant**

Næstformand **Dorte Albinussen**

TR fra Nordstrandskolen **Marius Therkelsen**

Forenede Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)

Formand fra FEDK **Lucas**

Næstformand fra FEDK **Alexander Dagbjerg Afbud**

Forvaltningen

Skolechef **Karina Møller**

Direktør **Vakant**

Opsamling

Opsamlingen er i punktform og fremstår, som udsagn fra deltagerne på mødet.

Økonomitildelingsmodellen

- Det I som politikere ikke har været optaget af er udgiften til driften. Der er kommet flere børn ind og det gør at elevprisen pr. elev falder.
- Det må ikke blive sådan, at tildelingsmodellen gør, at man skoler i mellem må slås om midlerne.
- Der bliver på mødet også spurgt indtil, hvor mange flere penge det udløser, at der er 28 elever fremfor 24 elever?
- Det er bevægelsen af børn der udgør forskellen i forhold til økonomien.
- Uanset hvad, er det dyrere, at drive en 2 sporet skole.
- Det er forkert, at det er klassemodellen, der gør udslaget i forhold til økonomien. Det er flere parametre, der er afgørende for økonomien fx klassekvotienten, der er forskel på om der er 28 elever, eller 20 elever i en klasse. Man er nød til at se på sammenhængen af parametre. Der er ikke en model der er 100 % retfærdig.
- På Nordstrandskolen var vi på et tidspunkt meget bekymrede, fordi at det gav nogle elevflytninger, at der var utilfredshed med skolens ledelse. Dette har konsekvenser for økonomien når eleverne flytter sig.
- Det er ikke muligt at lave en model, der er 100% fair .
- Nu er pengene til ledelse lagt på skolerne.

Ligeværdighed

- Når vi talte om ligeværdighed oprindeligt, talte vi lige så meget om gennemsigtighed. Det er lige meget, hvordan vi skærer kagen, når der ikke er nok kage til alle.
- Hvis der var en pulje til ligeværdighed, kan jeg være bange for, at der går for meget bureaukrati i det?
- På Nordstrandskolen har vi brugt pengene, og vores økonomi bliver stram. Måske kunne det gøres anderledes? Vi burde på alle skolerne have de samme muligheder og der skal ikke være a, b, c skoler i Dragør. Som politikere skal I gøre jer umage med fordele pengene lige.
- Hvilket udgangspunkt har de enkelte skoler?
- Skolerne beskriver, at der er mange parametre der spiller ind i forhold til deres økonomi, herunder fx også skolernes fysiske tilstand, lokaler som også giver nogle begrænsninger.

Stram økonomi

- Erfaringerne er, at det kan være svære at drive en 2. sporet skole.
- Den økonomiske ramme vi har i Dragør er meget stram, at drive skole for.

Grundbevilling

- Den grundbevilling vi har I Dragør er god, det er vigtigt at man holder fast i den tildelingsmodel som man har nu. Den skal ikke hele tiden laves om.

Tema 10. klasse

- De begrundelser, der ligger til grund for, at eleverne kommer til Dragør er forskellige måske har de hørt, at vi har et godt 10. klassestilbud måske er det pga. noget socialt eller fordi de er gået galt i byen i deres første valg.
- Frit valg betyder, at man kan få plads, så længe at der er plads. Det man i den sammenhæng kunne overveje var om man skulle oprette en klasse frem for to.
- De børn, der ikke er fra Dragør, har de penge med som aftalt mellemkommunalt, at man skal.
- Der er typisk nogle mere sårbare elever, som vælger 10. klasse.
- Gid vi havde penge til at lave nogle spændende tilbud i 10. klasse. Det er fair nok ikke at være moden og mangle lidt, og derfor skal være et godt tilbud i kommunen.
- Vi skal være opmærksomme på, at 10. klasse har ændret sig. Det er primært de unge, som ikke er erklæret uddannelsesparate, der i dag går i 10. klasse. Det er noget andet end de unge, der tidligere gerne ville have et ekstra år.
- I 10. klasse er der i dag en stor social opgave.
- Vi gør alt, hvad vi kan for at sige, at det ikke er en gymnasieforberedende 10. klasse vi har i Dragør.

10. klasse på en erhvervsuddannelse

- I dag kan man vælge at tage 10. klasse på en erhvervsuddannelse.
- Man kunne fx købe 5 pladser på en erhvervsskole, fremfor at hele tilbuddet er på erhvervsskolen.
- Samarbejdet med erhvervsskolerne kunne udbygges.
- Men kan man blive tvunget ud i en praksisfaglig uddannelse ved at 10 klasse ligger på en erhvervsuddannelse?
- Man kan tage 10. klasse på en erhvervsuddannelse. Der mener vores U.U.V., at det ikke ville være hensigtsmæssigt at flytte 10.klasse på en erhvervsskole. 10 klasse er en restgruppe i dag og de kræver noget særligt.
- Man skal huske at have blik for, hvad det er for nogle tilbagefaldsmulighed vi giver de unge, hvis vi kun har 10.klasse på en erhvervsskole. For hvert år er der nogle elever, som ikke lykkes med at gå på efterskole eller på gymnasiet eller lignende. Det er vigtigt, at vi kan give dem et godt tilbud, når de kommer tilbage. Det er godt, at der er en tryk ramme at falde tilbage på.
- Det er vigtigt, at man ikke presser dem i en erhvervs 10. klasse for så kunne man risikerer, at de ville vælge at tage det sted udelukkende fordi, at det er trygt for dem at vælge det som de kender.

- Det kan være forbundet med store sociale og psykologiske udfordringer, at placerer de unge i et 10. classes miljø, som erhvervsuddannelserne. Det er et miljø, som de er erklæret uegnet til. Måske var de ikke klar til det, men ville gerne have været det. Det kan lægge et pres på nogle elever.

Mulige nye tiltag

- Vi er ved at være der, hvor der er en anledning til at ryste posen i forhold til det tilbud som vi skal have. Det kunne være fint, at tænke det om? Skal det være på

Nordstrandskolen? Er det tid til at gøre noget nyt? Hvad koster det at have 10. klasse i Dragør, og hvad tjener vi på at have dem her m.m.

- Man kunne indføre mentorordning.
- Vi kunne have et beredskab i forhold til ordblinde når de kommer hos os.
- Vi er gode til at finde ordblinde, men har ikke ressourcer til at hjælpe dem.
- Måske skulle man se på, om man kunne gøre noget andet, end give dem det undervisningstilbud som de har haft i hele deres skolegang.
- For et par år siden var der en kæmpe ballade med 10. klasse. Der talte vi om, at de skulle lave en skriftlig ansøgning, hvis de gerne ville gå i 10. klasse. Så man kunne få de mest ambitiøse elever i 10. klasse, kunne man gøre det nu?
- Det er vigtigt, at vi spørger de unge mennesker, hvorfor de vælger 10. klasse. Vi skal finde ud af, hvad det er som de har behov for, før der besluttes noget rundt om skrivebordet.
- Det kunne være fint, at tænke lidt ud af boksen.
- Ja man skal spørge eleverne, men jeg synes også vi skal spørge lærerne, som arbejder med målgruppen.

Ungdomsuddannelse

- I Dragør er vi nr. 1 i landet i forhold til at fastholde unge i ungdomstilbud. Det gælder alle unge, der går ind i en ungdomsuddannelse.
- Hvordan går det dem efter 10. klasse? Hvad sker der med dem efter 10 klasse? Kunne man se 5 år tilbage? Er det muligt at se, hvordan det går dem, der har gået i 10. klasse her i Dragør?
- Lad de unge have muligheden for at have lidt ekstra tid.