



## **Dialogmøde mellem FEDK og SU d. 27. maj 2019**

**Sted:** Multisalen på St. Magleby Skole

**Forplejning:** Der vil være en sandwich, kaffe, te og vand til mødet

## **Program for dialogmødet**

På dialogmødet vil følgende temaer blive drøftet:

1. Indretning og møblering på skolerne
2. Pausestruktur
3. Bevægelse og variation i undervisningen og skoledagen

**17.00** Velkomst ved Lisbeth Dam Larsen

**17.05** Indretning og møblering på skolerne – oplæg og rundtur på skolen ved eleverne

**17.20** Fælles drøftelse

**17.30** Opsamling - ved Lisbeth

**17.40** Pause

**18.00** Pausestruktur - oplæg ved eleverne

**18.10** Fælles drøftelse

**18.35** Bevægelse og variation i undervisningen – brainbreaks og linjedebat ved eleverne

**18.55** Drøftelse af trivsel på skolerne – udvalget får mulighed for at spørge eleverne om trivslen på skolerne.

**19.20** Opsamling

**19.30** Tak for i dag ved Lisbeth Dam Larsen



## **Deltagerliste**

### **Skoleudvalget**

Lisbeth Dam Larsen

Ann Harnek

Anne Funk – afbud

Annette Nyvang

Helle Barth

Kim Dupont

Martin Wood Pedersen

### **Forvaltning**

Direktør Asger Villemoes Nielsen

Kontaktperson FEDK Line Ditlev / Kristine Hemme

### **FEDK**

Formand Lucas

Medlem Felix

Medlem Clara

### **DSE**

Oliver

## **Referat**

På dialogmødet havde FEDK ønsket at drøfte temaerne:

1. Indretning og møblering på skolerne
2. Pausestruktur
3. Bevægelse og variation i undervisningen og skoledagen

Herudover havde Skoleudvalget ønsket at få mulighed for at drøfte trivsel på skolerne med eleverne fra FEDK.

### **Indretning og møblering på skolerne**

Temaet blev indledt med et oplæg fra eleverne omkring, hvorfor de mener, der er behov for bedre og anderledes møblement flere steder på skolerne. Efter oplægget viste eleverne Skoleudvalget rundt på St. Magleby Skole og viste forskellige møbler og forskellige indretninger og udsmykninger af fællesarealer. Herefter drøftede eleverne og Skoleudvalget temaet sammen.

Eleverne oplever, at der er behov for nye møbler flere steder på skolerne, hvis de skal kunne koncentrere sig og præstere ordentligt kontinuerligt i løbet af en lang skoledag, hvor de sidder meget ned. Anderledes møblementet kan også være med til at understøtte variation i undervisningen, hvis man fx får borde med hjul, som man hurtigt kan flytte rundt, så man kan ændre rummets indretning.

På St. Magleby Skole har det løftet skolen meget, at der er kommet ny indretning af fællesarealerne og udsmykning med læring i. Nogle klasser har fået nye borde og stole, hvor bordene hurtigt kan rykkes rundt. Det ønsker man at få i flere klasselokaler. På Dragør Skole kunne man godt tænke sig mere af den indretning, som de har på St. Magleby Skole. I 9. klasse er møblementet fint, men på resten af skolen er møblementet ikke særlig nyt, og møblerne er desuden det samme hen over mange årgange. På Nordstrandskolen har man fået ny tilbygning, men der er meget tomt i fællesarealerne. Her vil man også gerne have anderledes indretning, så man bedre kan dele sig op og så rummet generelt lægger mere op til anvendelse. Det vil desuden kunne løfte rummet med udsmykning, som man kan lærer noget af, ligesom de har på St. Magleby Skole.

Den nye udsmykning på vægge, gulve og døre, man har fået i fællesarealerne på St. Magleby Skole, har kostet 800.000 kr. Skolen vandt et projekt hos Ilearn, som har finansieret halvdelen af udgifterne.

### **Pausestruktur**

Eleverne indledte temaet med en præsentation af en spørgeskemaundersøgelse om elevernes oplevelse med pausestrukturen på skolerne. Spørgeskemaundersøgelsen var blevet sendt ud til eleverne på alle tre skoler.

Undersøgelsen viste, at der på skolerne er forskellige ønsker både omkring mere tid til pause i løbet af skoledagen eller en anderledes pausestruktur. FEDK fremførte ønske om, at der samlet set bliver afsat mere tid til pause, som de enkelte skoler selv kan beslutte, hvordan skal fordeles over dagen. I øjeblikket er der afsat 60 minutters pause på en

skoledag i Dragør Kommune, hvilket kommunalbestyrelsen har besluttet. Skolerne beslutter selv, hvordan de 60 minutter fordeles hen over dagen.

Eleverne fortalte, at der er udfordringer ved den nuværende pausestruktur. Eleverne oplever, at det går ud over deres koncentration i bestemte timer, når de ikke har haft pause inden timen. Eleverne fortalte desuden, at det for nogle af lærerne kan være frustrerende, hvis de altid skal tage tid fra undervisningen for at give eleverne pause, inden de kan gå i gang. Herudover foretrækker eleverne også, at der er fælles pauser for hele skolen på samme tid, fremfor at lærerne giver pauser på forskellige tidspunkter. Når der ikke er fælles pauser, har eleverne ikke mulighed for at socialisere sig med andre end deres klasse, og det kan dermed være svært at skabe og vedligeholde relationer på tværs af skolen. Eleverne vurderer, at fælles pauser er med til at styrke det tværgående fællesskab på skolen. Det kan desuden være forstyrrende for undervisningen, når der ikke er pause på samme tid, da larmen fra dem der holder pause på ét tidspunkt kan forstyrre dem, der ikke holder pause. Herudover fortalte eleverne, at de nogle gange oplever det som udfordrende, at der ikke er forudsigelighed omkring, hvornår man har næste pause. Dette kan være særlig svært for elever, der har et stort behov for struktur.

Skoleudvalget spurgte eleverne ind til, om den understøttende undervisning er med til at imødekomme nogle af udfordringerne med koncentrationsbesvær, som eleverne beskriver på grund af manglende pauser. Eleverne fortalte, at det er deres oplevelse, at den understøttende undervisning sjældent fungerer, og der er ikke nok afveksling og bevægelse. Det er især i udskoling, at det er svært at få den understøttende undervisning til at fungere.

### **Bevægelse og variation i undervisningen og skoledagen**

Dragørs elevsuptorer fra Danske Skoleelever indledte temaet med en kort forklaring af, hvordan man kan bruge forskellige lege eller såkaldte "brain brakes" til at skabe variation i undervisningen. Brain brakes er ikke en egentlig pause, men kan være med til at kvikke hjernen op og skabe afveksling. Efter den korte introduktion lavede eleverne tre brain brakes med Skoleudvalget. Herefter diskuterede eleverne og Skoleudvalget, hvordan det fungerer med variation og bevægelse i undervisningen på nuværende tidspunkt.

Ved forrige tema omkring pausestruktur berørte eleverne allerede, at de ikke oplever, at der er nok variation og bevægelse i undervisningen. Der er forskellige udfordringer, der kan gøre det svært at lave bevægelse i undervisningen i udskoling. Eleverne kan være mere tilbageholdende i forhold til at skulle lave forskellige bevægelseslege i undervisningen, og det kan opleves som udfordrende at finde måder, hvorpå eleverne kan tillære sig det mere komplicerede boglige stof gennem bevægelse. Eleverne giver udtryk for, at det ikke nødvendigvis er bevægelse, de savner i undervisningen, men mere variation.

### **Trivsel på skolerne**

Skoleudvalget spurgte eleverne ind til, hvordan de personligt oplever trivslen på deres skoler. Skoleudvalget ønsker, at trivslen højnes på skolerne, så den bliver højere end

landsgennemsnittet. Eleverne fortalte, at de personligt trives i skolerne, men at gode rammer på skolerne i alle henseender kan være med til at understøtte trivslen. Hvis man ønsker at iværksætte nye tiltag i forhold til trivsel, kan man med fordel diskutere emnet i skolebestyrelserne frem for i Skoleudvalget, da der både sidder kommunalpolitikere, ledere, forældre og elever i skolebestyrelserne. Kommunalpolitikere i skolebestyrelserne kan efterfølgende tage inputs med tilbage til Skoleudvalget, hvis der er behov for at drøfte emnet på et mere overordnet niveau. Afslutningsvis kan det nævnes, at hver skole har en trivselspolitik.