



STRATEGISK INDEKLIMAPLAN

Dragør Kommune

FORELØBIG

01.09.2019

INDEKS

1.0	INTRODUKTION	3
1.1	Bagrund og formål	3
1.2	Visioner og værdier for skoler i Dragør Kommune	3
1.3	Strategisk indeklimaplan	3
2.0	LÆRINGSMILJØ	5
2.1	De tre skoler i Dragør Kommune	5
2.2	Rumkrav til undervisningslokaler	6
2.3	Skolens områder	7
2.4	Basisområder	8
2.5	Beskrivelse af rum og funktioner i basisområdet	10
2.6	Basisområde, indskoling	11
2.7	Basisområde, mellemtrin	11
2.8	Basisområde, udskoling	12
2.9	SFO i indskolingsområde	12
3.0	FAGOMRÅDER	13
3.1	Organisering af fagområder	13
3.2	Naturviden- og Madkundskab (fysik, kemi, biologi, natur/teknik, madkundskab)	13
3.3	Krea og Håndværk (håndværk og design, billedkunst)	13
3.4	Musik	13
3.5	Idræt og bevægelse	13
3.6	PLC og Ressource Center	13
4.0	LÆRINGSMILJØ UDE	14
4.1	Målsætning for udeareal	14
4.2	Fagrelaterede udearealer	14
4.3	Renovationsområde	16
5.0	BRAND STRATEGI	17
5.1	St. Magleby Skole	17
5.2	Dragør Skole	18
5.3	Nordstrandskolen	19
6.0	PRINCIPPER FOR DRIFT	20
6.1	St. Magleby Skole	20
6.2	Dragør Skole	20
6.3	Nordstrandskolen	20
7.0	FREMTIDIGE MÅL OG VISIONER	21
7.1	St. Magleby Skole	21
7.2	Dragør Skole	21
7.3	Nordstrandskolen	21

1.0 INTRODUKTION

1.1 Baggrund og formål

I 2018 havde Kommunalbestyrelsen i Dragør Kommune fokus på indretning og optimering af kommunens skoler bl.a. ved at lave to omfattende analyser af muligheden for etableringen af et 9. skolespor og en vurdering af moderniseringsbehovet for kommunens ene skole, som har et vedligeholdsefterslæb og generelt er nedslidt. I den forbindelse var der endvidere fokus på at optimere de tre skolars muligheder for at udvikle læringsmiljøet på skolerne med henblik på at opfylde folkeskolereformens målsætninger om større mulighed for variation, holddeling og fleksibilitet. Et centralt omdrejningspunkt for Dragør Kommune er at understøtte udvikling af læringsmiljøer således, at de bliver tidssvarende og understøtter elevernes trivsel og læring. I 2019 blev det muligt at arbejde endnu mere indgående med denne dagsorden, da Dragør Kommune i samarbejde med Arkitema blev udvalgt af RealDania som pilotkommune vedrørende skolernes indeklima. I nærværende beskrivelse vil den eksisterende vision, politik og værdigrundlag for skolerne i Dragør Kommune blive udfoldet med henblik på at udvikle en strategisk indeklimaplan, der skal understøtte trivsel og læring i kommunens folkeskoler.

1.2 Visioner og værdier for skoler i Dragør Kommune

Visionen for Dragør Kommunes skolevæsen er, at det skal være blandt landets bedste målt på trivsel og faglige resultater. Skolepolitikken i Dragør Kommune tager sit afsæt i den nationale lovgivning og politik på området. Således arbejdes der på skoleområdet med nationale mål, hvoraf et af dem er at udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige, de kan. I skolepolitikken er det beskrevet, at arbejdet med at sikre gode faglige resultater for eleverne blandt andet skal realiseres gennem fokus på variation og kvalitet i skoledagen. Der skal blandt andet arbejdes med at sikre variation, tid til fordybelse og brug af mangfoldige læringsmiljøer.

Dragør Kommune er et lille lokalt samfund, der er præget af stærk kultur, identitet og nærhed mellem borgere og kommunen. Der er tre folkeskoler i kommunen og stor opmærksomhed på skolerne fra borgerne i forhold til elevernes dannelse og faglige læring og trivsel. Folkeskolen er for alle, og vi skal skabe læringsmiljøer, hvor alle børn kan trives og lære. Derfor er der også brug for mangfoldighed og inkluderende læringsmiljøer, der kan understøtte disse pædagogiske målsætninger til gavn for eleverne og skolens medarbejdere.

1.3 Strategisk indeklimaplan

I forbindelse med at Dragør Kommune i samarbejde med Arkitema er udvalgt af RealDania som pilotkommune vedrørende skolernes indeklima, er et af formålene at udarbejde en strategisk indeklimaplan. Målet med denne strategiske indeklimaplan er at understøtte visionen for Dragør Kommunes skolevæsen ved at sætte fokus på, hvordan indeklimaet kan være med til at skabe endnu bedre læring og trivsel for eleverne på kommunens tre skoler. Skolerne i kommunen er ambitiøse og har gode faglige og trivselsmæssige resultater. Omend, at der er gode resultater er der et stærkt politisk ønske om, at skolerne og eleverne skal blive endnu dygtigere og trives endnu bedre, hvorfor der er vilje til at afsøge flere veje til at optimere dette – herunder blandt andet indeklimaets betydning for elevernes muligheder for at lære og trives endnu mere, mens de er i skole.

Ambitionen er endvidere at lære at anvende de fysiske rammer og faciliteter på den enkelte skole mest hensigtsmæssigt ved at indrette læringsmiljøer til forskellig brug. Med folkeskolereformen er skoledagen

blevet længere, og skoledagen skal være mere varieret og motiverende tilrettelagt. Reformen lægger desuden op til mere differentieret undervisning og tilrettelæggelse af elevernes læring gennem mere holddannelse. Dette stiller nye krav til skolens fysiske rammer, hvor der skal være opmærksomhed på at lokaler har multiple funktioner. I en varieret og motiverende skoledag skal alle lokaler bringes i spil og indrettes, så de tilgodeser børnenes læring. Skolerne i Dragør Kommune arbejder med at realisere elevernes potentialer og folkeskolereformens målsætning, og der er derfor behov for at fokusere på, hvordan de fysiske rammer kan være med til at indfri de pædagogiske og faglige mål i praksis.

Ud over folkeskolereformens målsætninger skal indføres, er der også et øget krav om, at læringsmiljøerne skal kunne understøtte en inkluderende pædagogisk praksis. Derudover skal de lokale fællesskaber i institutioner, skoler og fritidstilbud kunne realisere et lærende og udviklende tilbud til alle børn og unge. Af skolepolitikken fremgår det ligeledes, at det er en prioritet for skolevæsenet i Dragør, at der er deltagermuligheder for alle. Således skal alle elever opleve, at de kan deltage ligeværdigt i de fællesskaber, de er en del af, både i forhold til den fysiske, sociale og læringsmæssige dimension. Alle elever skal kunne deltage, men alle elever er ikke ens. Således stiller målene om inklusion yderligere krav til mangfoldige læringsrum, der understøtter at alle elever skal kunne blive så dygtige, de kan.

Skolerne oplever, at det nuværende fysiske miljø besværliggør at lave differentieret undervisning og holddeling, hvilket også påvirker muligheden for at skabe variation i deres læringsaktiviteter. Klasserummet på de tre skoler er traditionelt og universelt indrettet, hvilket giver sig til udtryk ved at lokalerne er kodet således, at læreren er formidleren og eleverne er de lyttende. Dragør Kommune ønsker gennem denne strategiske indeklimaplan at understøtte en udvikling i de fysiske miljøer, hvor læreren og eleverne kan variere undervisningen i større omfang. Ved at ændre fx belysning i et rum, kan man ændre rummets kodning til flere forskellige funktioner. På nogle af skolerne er der udfordringer med lyd, lys og luft, som påvirker læringsmiljøet og elevernes trivsel negativt. Dette giver sig for eksempel til udtryk ved for meget støj i klasserne eller manglende ventilation. Dette kan blandt andet medføre at lokalerne enten bliver for kolde eller for varme, hvilket påvirker CO2 niveauet negativt. I forbindelse med udviklingen af denne strategiske indeklimaplan, har målet været undersøge, hvordan indretning af læringsmiljøer kan understøtte og forbedre indeklimaet til gavn for elevernes læring og trivsel.

Den strategiske indeklimaplan skal danne grundlag for en helhedsorienteret tilgang, hvor man bliver bedre til at samtænke og tage højde for flere forskellige elementer, når man ændrer på de fysiske rammer i skolerne. Således skal planen ikke kun anvendes, når der fremadrettet skal foretages ændringer, der kan forbedre indeklimaet, men ligeledes når der foretages renoveringer, læringsmiljøer skal optimeres, brandstrategier skal opfyldes mv. Det er eksempelvis vigtigt at tage højde for, hvordan renoveringer på skolerne påvirker indeklimaet og muligheden for at indrette mangfoldige læringsrum. Målet med den strategiske indeklimaplan er således at sikre, at alle disse elementer samtænkes og er med til at understøtte målet om at sikre elevernes læring og trivsel.

2.0 LÆRINGSMILJØ

2.1 De tre skoler i Dragør Kommune

Der er tre folkeskoler i Dragør Kommune, som alle består af en række skolebygninger som er blevet om- og tilbygget med diverse knopskydninger. De første skolebygninger er fra 1891 og de sidste renoveringer fra 2016. Alle skolebygninger er hver især på deres egen måde arketyperiske eksempler som afspejler skolevæsnet og pædagogikken i sit byggeår. Det giver samlet set et broget landskab af fysiske miljøer, som alle har det til fælles, at de er udfordret i forhold til at skabe de mest optimale rammer for et differentieret læringsmiljø med en god akustik, fokuseret lys og ordentlig ventilation. Nedenfor fremgår en kort præsentation af de enkelte skoler.

St. Magleby Skole

Kirkevej 8
2791 Dragør

Fakta

Klassetrin 0.- 9.

3 spor

Eksisterende ventilation:

Anlægget er for nylig blevet vurderet i forbindelse med ESCO, og er vurderet til velfungerende.

St. Magleby Skole består af flere bygninger, som gennem tiden er blevet sammen- og ombygget. Den ældste del er dateret tilbage til 1927 og den "nye" skole 1967. I 2014-2015 blev skolen udvidet fra 2 til 3 spor med 3450 kvm.

Det fysiske læringsmiljø er meget forskelligt på skolen, og på trods af den sidste store til- og ombygning er der stadig mangel på differentierede rum.

Til skolen er der et forholdsvis stort udeareal

Dragør Skole

Vestgrønningen 9
2791 Dragør

Fakta

Klasse trin 0.- 9.

2 spor

Eksisterende ventilation:

Anlægget er for nylig blevet vurderet i forbindelse med ESCO, og der er pt. kun mekanisk ventilation i klasserum fra ombygningen i 1980. Der er pt. afsat midler til etablering af ventilationsanlæg i 2020.

Dragør Skole har den ældste igangværende bygning, nemlig den "røde" skole fra 1891, så kom den "grå" bygning i 1920 og til sidst en rødstens bygning incl. gymnastiksal fra 1955, som i dag huser størstedelen af skolens elever. Tagetagen blev i 1980 omdannet til undervisningslokaler.

En del af skolens lokaler er minimale i forhold til det, de bliver brugt til. Der mangler rum for differentieret undervisning.

Da skolen er placeret helt centralt i Dragør by, er udearealet meget begrænset.

Nordstrandskolen

Hartkornsvej 30
2791 Dragør

Fakta

Klasse trin 0.- 10.

3 spor

Eksisterende ventilation:

Anlægget er for nylig blevet vurderet i forbindelse med ESCO, og er vurderet til velfungerende.

Nordstrandskolen er en klassisk skole fra ca. 1950. Skolen har fået knopskydninger i 1980 og senest i 2016 med 884m², hvor skolen blev udvidet fra 2 spor til 3 spor.

Samlet set føles skolen som lys og åben, da mange gangarealer ligger ved facaden. Skolen mangler generelt rum for differentieret læring. I den seneste tilbygning er der lagt vægt på, at fællesarealer skal indgå aktivt i undervisningen, og klasserummene er derfor minimerede. Fællesarealernes fremtoning har ikke udpræget fokus på indretning, lyd og belysning, hvilket påvirker indeklimaet og den daglige brug af området negativt.

Skolen står overfor en omlægning af SFO lokaler.

Til skolen er der et forholdsvis stort udeareal.

2.2 Rumkrav til undervisningslokaler

Der eksisterer en række krav til undervisningslokalerne, som stammer fra blandt andet Folkeskoleloven og Bygningsreglementet.

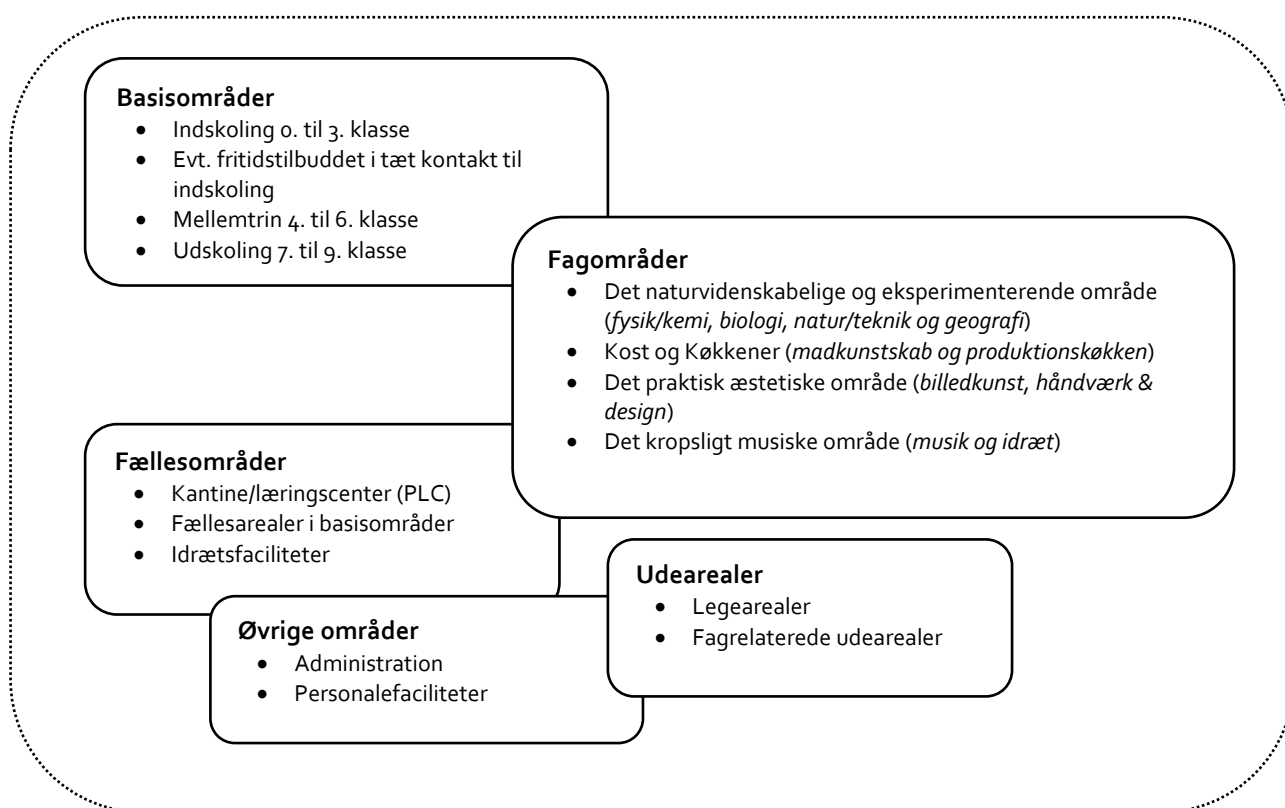
Af Bygningsreglementets §229 fremgår det, at der skal være mindst 6 m³ pr. person i normalklasserum i skoler og lignende. Ifølge Folkeskolelovens §17 kan en klasse rumme op til 28 elever, hvilket betyder at der minimum skal være afsat 174 m³ til hvert basislokale ((28 elever + 1 lærer) x 6 m³). Antager man, at der gennemsnitligt er 3 meter til loftet i lokalene i skolerne, betyder det, at et basislokale minimum skal være 58 m².

I Dragør Kommune tilstræbes det, at den enkelte classes klassekvotient ikke overstiger 24 elever ved skolestart i 0. klasse. Rumkravet må dog fortsat tage udgangspunkt i et elevtal på 28 elever, da klassekvotienten kan overstige 24 elever, hvis nye elever flytter til kommunen efter skolestart i 0. klasse.

Da de første skolebyggerier i kommunen rækker langt tilbage, betyder det, at mange af skolernes lokaler ikke lever op til de nutidige rumkrav. Flere lokaler er således mindre, end hvad man ville påregne i nutidige skolebyggerier.

2.3 Skolens områder

Skolens områder/funktioner kan illustreres ved Figur 1 nedenfor. Som det fremgår, er funktionerne knyttet sammen i overordnede områder, som hver især rummer skolens specifikke arealer og lokaler.



Figur 2.1: Oversigt over skolens forskellige områder

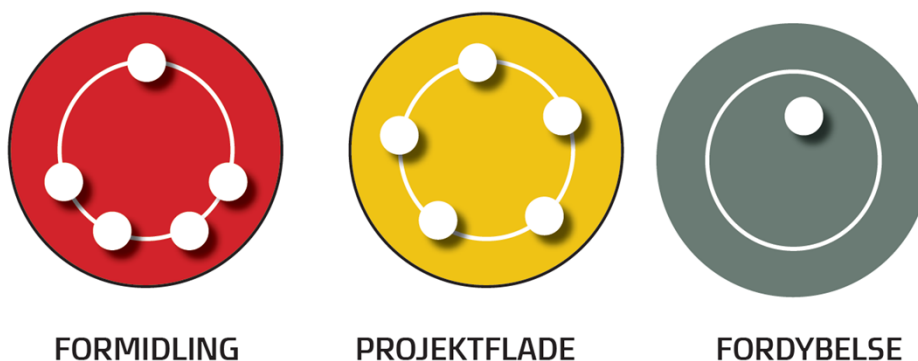
Skolens basisområde er organiseret i tre afdelinger - indskoling, mellemtrin og udskoling. De faglige områder skal, så vidt det er muligt, indeles efter fagligt slægtskab, så de kan udnytte fælles depoter og de overgange, der vil være mellem de faglige områder.

2.4 Basisområder

Basisområderne udgør en væsentlig del af skolen, og er områder, der samler mange funktioner. Der skal, så vidt muligt, etableres rumlig og funktionel fleksibilitet i de enkelte områder. Områderne skal kunne benyttes til flere funktioner og flere former for undervisning, aktiviteter og samvær.

Den rumlige og funktionelle fleksibilitet opstår, når man sørger for, at det samlede bygningskompleks består af rum, der varierer i størrelse, type og med varierende forløb, som kan danne ramme om mange forskellige aktiviteter. Der skal være rumforløb og sammenhænge, hvor der kan laves en formidling, og hvor eleverne kan fordybe sig, og arealer hvor man kan samles i større grupper.

Den pædagogiske vision på Dragør Kommunes skoler, tager udgangspunkt i tre forskellige læringsituationer: Formidling, Projektflade og Fordybelse (se figur nedenfor). De tre læringsituationer udspringer igennem en dag i et flow, hvor de bliver taget i brug på forskellige måder afhængig af opgaven, tidspunktet på dagen og om det er en individuel opgave, gruppearbejde eller en mere praktisk orienteret opgave. De tre læringsituationer imødekommer elevernes individuelle behov og læringsstil, og støtter samtidig sociale interaktioner og udveksling af kunstskab og idéer på tværs af det fysiske læringsmiljø.

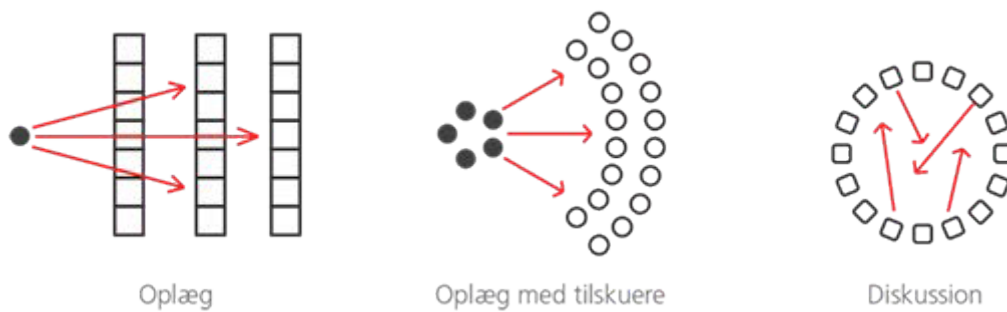


Figur 2.2: De tre læringsituationer.

Forslag til opstillinger:

Formidling:

Et læringsrum med fokus på formidling, hvor klassen, holdet eller gruppen er samlet og opmærksomheden er rettet mod underviseren, der underviser i færdigheder og formidler viden til eleverne. Læreren er den primære formidler og eleverne er modtagere. Eleverne er underlagt læreren, som er forvalter af rummet.



Figur 2.3: Undervisningsrum til formidling

Rum til fordybelse:

Rum til fordybelse, hvor eleverne selvstændigt eller i små grupper øver sig i færdigheder og fordyber sig i viden, som ofte ligger i forlængelse af det, der er blevet gennemgået i formidlingen.

Læreren indtager en vejledende rolle, der vejleder og udfordrer eleverne på baggrund af deres faglige niveau.

Under de individuelle studier er det ofte med en høj grad af medbestemmelse og mulighed for selv at vælge et egnet arbejdssted, således er et fordybelsesrum en velegnet form for læringsrum, da eleverne bliver udfordret og får lov til at engagere og fordybe sig i viden.



Figur 2.4: Træningsrum til fordybelse

Rum til projektarbejde:

Den sidste form for læringsrum er et studierum til projektarbejde, hvor eleverne især i grupper fordyber sig i, afprøver og udvikler viden.

Læreren vejleder, og eleverne er studerende, der selvstændigt udforsker projekter af både teoretisk og kreativ karakter.



Figur 2.5: Studierum til projektarbejde

De enkelte basisområder skal være overskuelige. De forskellige rumforløb, skal fremstå sammenhængende, gerne ved at indarbejde glaspartier i væggene og/eller ved hjælp af glasdøre. Det samlede bygningskompleks skal have en klar disponering, så de forskellige aldersgrupper og deres forældre let kan orientere sig. Basisområderne skal, så vidt muligt være i forbindelse til hinanden, således at lærerne og undervisningsfaciliteterne kan benyttes på tværs af klasserne.

Der skal være mulighed for, at eleverne og personalet kan sætte personligt præg på de fysiske rammer i basisområdet. Der skal derfor være plads til, at eleverne kan dokumentere deres arbejde, f.eks. ved reoler/vægplads til ophæng. Derved oplever man, hvad der optager børnene og de voksne i de forskellige områder, når man bevæger sig rundt på skolen og på samme måde vil eleverne opleve at have et tilhørsforhold til deres område.

I Dragør Kommunes skoler er der hjemklasseprincip for indskoling og mellemtrin (0.-6. årgang). Det indebærer, at en klasse på op til 28 elever hører hjemme i et bestemt basislokale - deres hjemklasse. Der skal være siddepladser til 28 i hvert basislokale.

Vær opmærksom på, at der er særlige krav til basisområderne for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. De bliver beskrevet sidst i dette afsnit.

2.5 Beskrivelse af rum og funktioner i basisområdet

Herunder er en beskrivelse af de enkelte rum og funktioner, der ligger i basisområderne.

Basislokaler

I basislokalet kan eleverne få fælles beskeder, modtage undervisning og sidde i større eller mindre grupper og arbejde. Gruppearbejdet kan også foregå i tilstødende fællesarealer og i grupperum, nicher mm. Det betyder, at der vil være undervisning, der foregår udenfor basislokalet.

Grupperum, nicher mm.

Grupperum, nicher mm. bruges, når læring foregår i mindre hold/grupper. Grupperum, nicher mm. bør være placeret i åben forbindelse med fællesarealer. Udvalgte grupperum, nicher mm. bør være i direkte forbindelse med basislokale. Enkelte grupperum skal kunne aflukkes/afskærmes til brug for fortrolige samtaler o.lign.

Fællesarealer inkl. garderobeområde

Fællesarealerne skal være med til at give basisområderne deres egen karakter, så børn, elever, pædagogiske medarbejdere og lærere føler et tilhørsforhold til deres område. Fællesarealerne skal understøtte mulighederne for holddannelse samt understøtte differentieret undervisning. Fællesarealerne fungerer både som opholdsrum og som arbejdsområde for elever og lærere, og der skal være mulighed for både fordybelse, gruppearbejde og afslapning.

Området fungerer som det sted, hvor eleverne hænger opgaver op, både for fremlæggelse, udstilling og som en del af hverdagen, hvor viden deles med hinanden.

Fællesarealerne fungerer ofte som elevernes garderobeområde med tilhørende lockers/knagerækker.

Forberedelsesrum til teamsamarbejde og individuel forberedelse (medarbejdere)

Der skal etableres faciliteter i hvert basisområde til teamsamarbejde og individuel forberedelse til medarbejderne. Lokalet indrettes med arbejdspladser og mødefaciliteter.

Depoter

Depoter skal benyttes til at opbevare materialer til de enkelte basisområder, og til opbevaring af elevernes arbejder.

Toiletter

Der skal være let adgang til toiletter fra alle områder herunder basis- og fagområder, personaleområder, læringscenter samt fra udearealerne. For at kunne minimere lugtgener og uhygiejniske forhold skal der ved valg af overflader og materialer lægges stor vægt på rengøringsvenlighed. Toiletterne skal fremstå i høj standard og med en indbydende indretning og lyssætning. Der skal være faste vægge fra gulv til loft. Der skal være et spejl min. 150x150 cm. Toiletterne skal ligge synsmæssigt tilgængelige, så al optakt til mobberi undgås.

2.6 Basisområde, indskoling

Indskolingens basisområde rummer skolens 0. til 3. klassesetrin, i alt 4 årgange. Undervisningen i indskoling foregår ofte ved, at klassen arbejder samlet, da eleverne stadig er for små til at arbejde i mindre grupper. Hvis der er SFO placeret på skolens matrikel skal disponeringen gøre det muligt, at skole og fritidstilbud kan dele lokaler.

2.7 Basisområde, mellemtrin

Mellemtrinets basisområde rummer skolens 4. til 6. klassesetrin, i alt 3 årgange. Børn i mellemtrinene udforsker deres omverden. Der skal være andre udfordringer end i indskoling. De er mere mobile og færdes på egen hånd. Det gør ikke noget, at de skal bevæge sig for at opsøge aktiviteter og undervisningsfaciliteter.

På mellemtrinnet kan der vælges ikke at benytte hjemklasseprincippet, og i stedet gruppere sig om fagtorve, som udskoling.

2.8 Basisområde, udskoling

Udskolingens basisområder rummer skolens 7. til 9. klassestrin i alt 3 årgange. Da hjemklasseprincippet ikke er gældende for udskoling, skal de øvrige faciliteter for basisområdet understøtte muligheden for at eleverne kan arbejde og modtage undervisning. Fællesarealerne har en særlig betydning, fordi det er her eleverne kan dyrke fællesskabet både fagligt og socialt.

I udskoling foregår en konstant omstrukturering af undervisningens form, som varierer fra store grupper, på to til tre klasser sammen, til mindre grupper á 10 til 15 elever ned til 2-mandsgrupper eller en enkelt elevs selvstændige arbejde.

Eleverne mødes i garderobeområdet flere gange om dagen, når de skal hente materiale til fag, som foregår forskellige steder på skolen eller er grupperet omkring et fagtorv. Eleverne skal have mulighed for at materialisere deres læring ved optræden, plancher, modeller og video, aktiviteter der kan foregå i fællesarealerne.

Indretningen skal rette sig mod et ungdomsmiljø. Det gælder både udsmykningen af områderne og valg af inventar.

2.9 SFO i indskolingsområde

Fritidstilbuddet er til børn i 0. – 3. klasse i form af en SFO, der administrativt hører under skolens ledelse, men med egen leder.

Fritidstilbuddet kan være en integreret del af indskolingsområdet, så børnene oplever en glidende overgang mellem skole og fritid.

Placering og disponering af fritidstilbud og indskolingsområde skal understøtte muligheden for tæt samarbejde og fælles ejerskab om rum og faciliteter, så de frit kan benyttes af både skolen og fritidstilbuddet. Den tætte relation giver mulighed for, at man kan ændre og udvide råderummet for børn og ansatte på forskellige tidspunkter af dagen. I skoletiden får børn og personale et større råderum til brug for bevægelse, holddeling, understøttende undervisning mv., og når skoledagen er slut, kan basis- og faglokalerne benyttes af fritidstilbuddet.

Krav til indretning af fritidstilbuddet i indskolingsområdet

Baseområdet skal:

- ligge i relation til indskolingsområdet
- etableres med et køkken som det centrale omdrejningspunkt
- som minimum indeholde ét kreativt værksted.
- have et kreativt værksted, hvor der kan arbejdes med ler, træ og andre pladskrævende materialer.

Hvis fritidstilbuddet ikke ligger i tilknytning til skolens indskolingsområde, skal det vurderes, om følgende faciliteter kan deles med skolen:

- Garderobeområde i indskoling
- Børnetoiletter
- Personale-/gæstetoiletter
- Rengøringsrum og vaskeri

3.0 FAGOMRÅDER

3.1 Organisering af fagområder

3.2 Naturviden- og Madkundskab (fysik, kemi, biologi, natur/teknik, madkundskab)

3.3 Krea og Håndværk (håndværk og design, billedkunst)

3.4 Musik

3.5 Idræt og bevægelse

3.6 PLC og Ressource Center

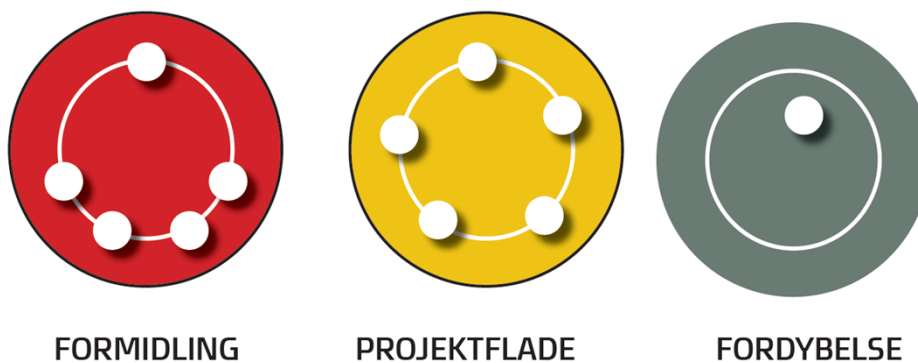
4.0 LÆRINGSMILJØ UDE

4.1 Målsætning for udeareal

Skolernes udearealer er vigtige miljøer i børn og unges dagligdag, og har betydning for børnenes sociale og fysiske sundhed, trivsel og udvikling.

Læringsmiljø

Skolernes udearealer skal være aldersdifferentierede, og de skal kunne tilbyde samme læringsituationer, som læringsmiljøet inde i bygningen, dvs. der skal være rum for Formidling, Projektflade og Fordybelse, sådan at undervisningen glidningsfrit kan flyttes udenfor.



Figur 4.1: De tre læringsituationer.

Der skal være særlige muligheder for de fagrelaterede udearealer, så værkstedsaktiviteter og læring under åben himmel kan give andre faglige muligheder, hvor eleverne kan arbejde med nye materialer og redskaber, og med plads til at kombinere læring med bevægelse.

Bevægelse

Udearealet skal opfordre børnene til bevægelse. Alle børn har en naturlig glæde ved at bevæge sig, så længe det er sjovt og udfordrende, og både de yngste og de ældste børn skal have mulighed for at være aktive.

På legeområdet kan børnene lege frit sammen, uden skemalagte aktiviteter, og den gode legeplads inspirerer til forskellige former for leg og aktiviteter. Udearealerne skal give børnene forskellige naturoplevelser, og skal stimulere børnenes sanser - både på legeområderne og på de fagrelaterede udearealer. Børn i alle aldersgrupper oplever og lærer med hele kroppen, og oplevelser og erfaringer med naturens elementer er vigtige både i leg og læring.

4.2 Fagrelaterede udearealer

Der skal tages højde for, at områderne er åbne for offentligheden og kan blive udsat for hærværk, når fagrelaterede udearealer indrettes. De skal derfor være indrettet med solide, faste og vejrbestandige elementer i områderne og have en generel belysning.

De fagrelaterede udearealer, skal så vidt muligt, skal have direkte adgang fra de relevante indendørs fagområder. De fagrelaterede udearealer kan tilknyttes nedenstående faglige områder:

- Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område (fysik/kemi, biologi, natur/teknik og geografi)
- Det praktiske æstetiske område (billedkunst, håndværk & design)
- Det kropsligt musiske område (musik, idræt)
- Kost og Køkkener (madkundskab og produktionskøkken)

De almene fag, som matematik og dansk kan også anvende de forskellige ude faciliteter ved at, bruge elementer og inventar til at kombinere læring med bevægelse.

Eksempler på det er:

- Bogstaver, tal og måleenheder (geometri, længde- og rummål, skala mm) på flader, redskaber og inventar.
- Afprøvning og måling af fysiske principper på udearealets elementer.
- Indsamling og undersøgelser af plantedele mm.

Forslag og inspiration til fagrelaterede udearealer

Natur og teknik

- Højbede til dyrkningsforsøg. (Højbedene skal have en solrig placering samt godt dræn og der skal etableres tappesteder til vand i nærheden.)
- Væksthus.
- Plads til kompost skal placeres i skygget areal med adgang til vand.
- Kompostbeholdere skal konstrueres, så de er lette at tømme, og så der er god mulighed for løbende at kontrollere komposteringsprocessen f. eks ved, at en side kan tages af.
- robuste bordplader med vaske og vandhaner
- tappested til vand
- bålhytte med plads til at undervise 28 elever
- skur til opbevaring af undervisningsmaterialer
- skur til opbevaring af redskaber.

Håndværk og design / billedkunst

- Huggegård, hvor eleverne kan hugge i gasbeton, træ mm.
- Tappested til vand
- Snittebænke
- Smedje, ambolt, esse
- El udtag
- Skur til opbevaring af redskaber.

Madkundskab

- Spiseområde til 28 elever, som kan overdækkes
- Tappested til vand
- Bålplads og/eller væksthus
- Højbede til dyrkningsforsøg. Højbedene skal have en solrig placering samt godt dræn. Nær ved højbedene etableres tappesteder til vand.
- Arbejdsborde i beton eller stål med indbygget vask

- Aflåselige skabe til opbevaring af redskaber.
- El-udtag

Idræt

Boldspil, og visse atletik-discipliner er en vigtig del af undervisningen i idræt, men andre discipliner, som f.eks. parkour, orienteringsløb eller klatring kan også indgå i undervisningen.

Følgende baner kan males op på udearealerne/boldbane:

- Basket (start, kasteplet og baser)
- Volley, evt. beachvolley
- Hockey (med bänder)
- Fodbold 5/8-mands baner
- Håndbold
- Rundbold (opgiversted, vendepunkter)
- Softball
- Løbebane (60-80-100-400m)
- Springgrav (m løbebane)
- Højdespring
- Kastediscipliner (spyd, kuglestød mm.)
- Parkour-elementer
- Klatrevæg
- Scene

4.3 Renovationsområde

Der skal være et renovationsområde på udearealet. Man skal være opmærksom på, at skolen er forpligtet til at overholde kommunens retningslinjer for håndtering af affald. Dagrenovationen kan være fordelt med 1-2 tømninger om ugen. Antallet af tømninger fastsætter arealet, der skal afsættes til containerpladsen.

Der skal være afsat plads til at skolen kan sortere sit affald i. forhold til de for en hver tid givende regler i Dragør kommune

5.0 BRAND STRATEGI

5.1 St. Magleby Skole

5.2 Dragør Skole

5.3 Nordstrandskolen

6.0 PRINCIPPER FOR DRIFT

6.1 St. Magleby Skole

6.2 Dragør Skole

6.3 Nordstrandskolen

7.0 FREMTIDIGE MÅL OG VISIONER

7.1 St. Magleby Skole

7.2 Dragør Skole

7.3 Nordstrandskolen

