



Det Rådgivende Skoleorgan

Tema om SFO mål og indholdsplaner i et inklusionsperspektiv

Tid: 24.09.19 kl. 17.00 – 20.00

Sted: Hollænderhallen – mødelokale 3 & 4 på 1. sal

Forplejning: Der vil være en kold anretning, frugt, vand og kaffe



Skoleforvaltningen 2019

Baggrund

Med udgangspunkt i de temaer, som Det Rådgivende Skoleorgan tidligere har meldt ind, at de gerne vil drøfte i Det Rådgivende Skoleorgan, er dagsorden for mødet d. 24. september blevet besluttet. Temaet blev SFO Mål og Indholdsplaner i et inklusionsperspektiv. Med dette tema blev det beskrevet, hvordan der arbejdes med inklusion på SFO området. Herudover blev det besluttet, at budget 2020 samt skolernes økonomi skulle drøftes på mødet.

Program

- Kl. 17.00** Goddag og velkommen ved Skoleudvalgets formand Lisbeth Dam Larsen.
- Kl. 17.10** SFO mål og indholdsplaner i et inklusionsperspektiv
Oplæg ved de tre SFO-ledere vedr. SFO Mål og indholdsplaner samt, hvordan SFO'erne arbejder med og understøtter skolernes arbejde med inklusion
- Kl. 17.40** Pause
- Kl. 18.00** Fælles drøftelse af SFO mål og indholdsplaner i et inklusionsperspektiv
- Kl. 18.50** Opsamling på drøftelse om SFO mål og indholdsplaner i et inklusionsperspektiv
- Kl. 19.00** Skolernes økonomi og budgetforslag 2020 ved Lisbeth Dam Larsen

Se evt. sag fra Skoleudvalgets møde d. 12. september om skolernes økonomi:
<https://dragoer.dk/politik-og-indflydelse/dagsordner-og-referater/skoleudvalgets-moeder/2019-09-12-1700-983/>

Se evt. det samlede materiale til budgettet på kommunens hjemmeside:
<https://www.dragoer.dk/vores-kommune/oekonomi/budget/hoeringsmateriale-til-budget-2020-2023/>

- Kl. 19.50** Opsamling og tak for i dag ved Lisbeth Dam Larsen.
- Kl. 20.00** Tak for i dag

Deltagere

Skoleudvalget

Udvalgsformanden Skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**

Medlem fra Skoleudvalget **Annette Nyvang**

Medlem af Skoleudvalget **Kim Dupont**

Medlem fra Skoleudvalget **Helle Barth**

Medlem fra Skoleudvalget **Anne Funk**

Medlem fra Skoleudvalget **Ann Harnek**

Medlem fra Skoleudvalget **Martin Wood Pedersen**

St. Magleby Skole

Konstituerede skoleleder **Jens Nelleman Charpentier**

Skolebestyrelsesformand **Rene Bomholt**

Næstformand for skolebestyrelsen **Grith Puggaard - Afbud**

TR **Henriette Thorius**

Dragør Skole

Skoleleder **Claus Dyremose**

Skolebestyrelsesformand **Heather Krog**

Næstformand for skolebestyrelsen **Thomas Jensen**

TR **Stine Nordberg**

Nordstrandskolen

Skoleleder **Claus Peter Andersen**

Skolebestyrelsesformand **Claes Clevin**

Næstformand for skolebestyrelsen **Dorte Albinussen**

TR **Marius Therkelsen**

Forende Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)

Formand fra FEDK - **Vakant**

Næstformand fra FEDK - **Vakant**

Forvaltningen

Direktør **Asger Villemoes Nielsen**

Børne-, Skole- og Kulturchef **Rasmus Johnsen**

Udviklingskonsulent **Kristine Hemme**

Gæster

SFO leder **Mikkel Jensen**

SFO leder **Dorthe Hjortrup - Afbud**

SFO leder **Helle Boch**

Opsamling fra Det Rådgivende Skoleorgan den 24. september 2019

Nedenfor samles der op på oplæg og fælles drøftelser fra mødet i Det Rådgivende Skoleorgan den 24. september 2019.

Oplæg om mål og indholdsplaner for SFO'erne i et inklusionsperspektiv

SFO-lederne indledte mødet med at holde oplæg om teamet om mål og indholdsplaner for SFO'erne i et inklusionsperspektiv. SFO'erne arbejder ligesom skolerne med at inkludere alle børn i fællesskabet og understøtter også skolernes arbejde hermed. SFO-lederne beskrev, hvordan der på SFO'erne kan være mulighed for at arbejde med at vække børnenes interesser på andre måder end i skolen. Dette kan være med til at inkludere børn i udsatte positioner, da de bliver opmærksomme på, hvilke ting de er gode til og mestre, og som kan være med til at skabe nye lege og fællesskaber. I forbindelse hermed arbejder SFO'erne også ud fra ICDP tankegangen, hvor det blandt andet handler om, at det ikke er børnene, der skal ændre sig for at passe ind, men de voksne der skal tilpasse sig børnene og finde ud af, hvad der interesserer dem, og hvad de er gode til.

Herudover beskrev SFO-lederne, at de oplever, at den "Den røde tråd" er med til at skabe velfungerende overgange for børnene fra børnehave til SFO til skole. Den røde tråd sikrer, at de børn, der kan være behov for at have et særlig fokus på under overgange, ikke bliver overset. Dette understøttes af, at ressourcepersoner følger børnene fra børnehaven og over i SFO'erne, hvilket har en stor positiv betydning. I forbindelse med overgange vurderer SFO-lederne også, at den udskudte klassesdannelse er positiv for børnene. Der kan ske meget i en børnegruppe frem til skolestart, og den udskudte klassesdannelse skaber derfor bedre betingelser for at sammensætte klasser med velfungerende børnegrupper.

Afslutningsvis fortalte SFO-lederne, at de anser det som en positiv udvikling, at de er blevet en del af skoleledergruppen, da der dermed skabes et bedre fælles, fagligt samarbejde omkring børnene. Herigennem bliver det blandt andet muligt for skolerne og SFO'erne at udvikle og arbejde med en fælles retning for inklusion.

Fælles drøftelse af mål og indholdsplaner for SFO'erne i et inklusionsperspektiv

Den fælles drøftelse blev indledt med en runde, hvor alle deltagerne kom med deres tanker omkring temaet. Efterfølgende var der fælles drøftelse, hvor deltagerne både stillede spørgsmål til SFO-lederne og hinanden og diskuterede de forskellige inputs.

I drøftelsen var der stort fokus på den nylige sammenlægning og omorganisering af SFO'erne. Skolelederne og SFO-lederne gav udtryk for, at samarbejdet mellem indskoling og fritidsdelen er blevet styrket, og SFO-lederne har fået et tættere samarbejde med den øvrige ledelse på skolerne. SFO-lederne oplever desuden, at den nye organisering giver nogle andre muligheder for at dække mange af børnenes forskellige interesser, da man er en større medarbejdergruppe og derfor kan lave mange forskellige aktiviteter ad gangen med børnene.

Flere af deltagerne på mødet fortalte, at de oplever, at sammenlægning af SFO'erne har fungeret godt og ikke har resulteret i nogle af de negative konsekvenser, man havde frygtet. Der er et indtryk af, at pædagogerne i SFO'erne er engagerede og er gode til at tage initiativ til mange forskellige aktiviteter. Herudover havde flere et indtryk af, at SFO'erne også har et godt blik på børn i udsatte

positioner. Flere af deltagene roste SFO'erne for det store stykke arbejde, der er blevet lagt i at sikre en god sammenlægning.

Andre deltagere havde en oplevelse af, at man ikke er kommet i mål med sammenlægningen af SFO'erne endnu, og at der stadig er ting, der skal tages hånd om. For nogle virker det desuden til, at SFO'erne har mistet noget af deres identitet, hvor der ikke længere afholdes de samme arrangementer som før i tiden. Dette gav anledning til en mere generel drøftelse af SFO'ernes rolle og børnenes fritidsliv. Det blev blandt andet diskuteret, om der skal være en sammenhæng mellem det børnene oplever i skolen og SFO'en, eller om der skal være en klar opdeling mellem skoleliv og fritidsliv. Nogle var af den opfattelse, at heldheden og sammenhængen mellem skole og SFO kun skal være tydelig for de voksne, der er omkring børnene, men at børnene gerne må opleve, at fritidslivet er afskilt fra skolelivet. Nogle påpegede, at det giver god mening, at personalegrupperne arbejder tæt sammen om børnene. Jo flere der kender det enkelte barns behov, jo bedre er det, og jo sjældnere kommer vi ud i situationer, hvor børn føler sig alene og overset. Andre kommenterede, at SFO'ernes identitet naturligt ændrer sig, når man ændrer længden på skoledagen. Men i kraft af at SFO-lederne er blevet en del af ledelserne på skolerne, så har børnenes fritidsliv også fået et større fokus på skolerne. SFO'erne bidrager godt ind i skolernes arbejde, og skolerne er opmærksomme på, at der også er et børneliv efter skoletiden. Herudover kan samarbejdet mellem SFO og skole også bidrage positivt til en bedre udnyttelse af lokaler, hvor skolerne også kan bruge SFO'ens lokaler i skoletiden.

I forlængelse af drøftelsen om sammenhængen mellem SFO og skole, blev det også diskuteret, hvordan man organiserer de støtteressourcer, der er omkring børn med særlige behov. Støttekorpsset er organiseret under 0-6 års området, hvilket betyder, at støttekorpsset ikke er en del af skolen, men kun SFO'erne. Det blev drøftet, at man kan undersøge, om denne konstruktion skal justeres, så det evt. er de samme støttepersoner, der følger de enkelte børn i alle de tilbud, de er i berøring med. Andre så det dog som en positiv konstruktion, at børnene oplever skellet mellem skole og fritidsliv ved at det også er forskellige voksne, de er sammen med de forskellige steder. På et generelt plan vurderede nogle af deltagerne, at det ville være givtigt, hvis pædagoger kunne følge børnene op gennem hele deres skolegang og ikke kun i indskolingen.

Afslutningsvis var der fokus på, hvordan man sikrer, at skolebestyrelserne også har et centralt fokus på SFO'erne. Dette kan være en udfordring, da det ofte kræver, at der sidder forældre i skolebestyrelserne, som har børn i indskolingen. Ligeledes blev det vurderet, at der også er behov for at sikre, at der er et fast og vedvarende fokus på SFO'erne på det politiske niveau.

Skolernes økonomi og budget

Efter temaet om SFO'erne, blev budget 2020 og skolernes økonomi drøftet. Formand for Skoleudvalget, Lisbeth Dam, fortalte, at man sidste år lavede svære besparelser i kommunen, og at der desværre også vil komme besparelser igen i år. Ingen ønsker at spare på skoleområdet, men alle dele af kommunen er nødt til at tage del i besparelserne. Lisbeth Dam fortalte, at en besparelse på skoleområdet højst sandsynligvis vil blive en rammebesparelse, hvor skolerne således selv skal beslutte, hvor de vil spare.

I den fælles drøftelse, var der en generel ærgrelse over, at man igen i år skal spare penge på skoleområdet, da alle ser det som en svær udfordring at finde flere besparelser. Herudover blev det grundlag, man diskuterer skolernes økonomi på baggrund af, også diskuteret. Man kan give et overblik over skolernes økonomi ud fra forskellige beregningsmodeller, der hver vil give indblik i forskellige ting. Børne-, Skole-, og Kulturchef Rasmus Johnsen gjorde opmærksom på, at der i de notater, der udformes fra forvaltningen side, ikke er en hensigt om at få skolernes økonomi til at fremstå på en bestemt måde. Hvis man har spørgsmål eller ønsker andre oplysninger, er man altid velkommen til at kontakte forvaltningen, som vil være behjælpelig med at fremskaffe den ønskede information.