



Det Rådgivende Skoleorgan

Tema om skolepolitiske mål og social og faglig trivsel

Tid: 26. november 2019 kl. 17.00 – 20.00

Sted: St. Magleby Skole - Multisalen



Børn, Skole og Kultur 2019

Baggrund

Med udgangspunkt i de temaer, som Skoleudvalget tidligere har meldt ind, de ønsker skal drøftes i Det Rådgivende Skoleorgan, blev dagsorden for mødet d. 26. november besluttet. Temaerne blev:

1. Skolepolitiske mål
2. Social og faglig trivsel

Program

- Kl. 17.00** Goddag og velkommen ved Lisbeth Dam Larsen.
- Kl. 17.10** Oplæg om skolepolitiske mål ved Rasmus Johnsen
- Kl. 17.20** Fælles drøftelse af skolepolitiske mål
- Kl. 18.20** Pause
- Kl. 18.40** Oplæg om social og faglig trivsel ved Claus Dyremose
- Kl. 18.55** Fælles drøftelse af social og faglig trivsel
- Kl. 19.50** Opsamling og tak for i dag ved Lisbeth Dam Larsen.
- Kl. 20.00** Tak for i dag

Deltagere

Skoleudvalget

Udvalgsformanden Skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**
Medlem fra Skoleudvalget **Annette Nyvang**

St. Magleby Skole

Skoleleder St. Magleby Skole **Jens Nelleman Charpentier**
Skolebestyrelsesformand St. Magleby Skole **Rene Bomholt**
Næstformand St. Magleby Skole **Grith Puggaard**
TR fra St. Magleby Skole **Henriette Thorius**

Dragør Skole

Skoleleder Dragør Skole **Claus Dyremose**
Skolebestyrelsesformand **Heather Krog**
Næstformand **Thomas Jensen**
TR fra Dragør Skole **Stine Nordberg** - Afbud

Nordstrandskolen

Skoleleder Nordstrandskolen **Claus Peter Andersen**
Skolebestyrelsesformand Nordstrandskolen **Claes Clevin** - Afbud
Næstformand **Dorte Albinussen**
TR fra Nordstrandskolen **Marius Therkelsen**

Forende Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)

Formand fra FEDK - **Emil Remsted**
Næstformand fra FEDK – **Caroline Arnholst**

Forvaltningen

Direktør **Asger Villemoes Nielsen**
Børne-, Skole- og Kulturchef **Rasmus Johnsen**
Udviklingskonsulent **Kristine Hemme**

Opsamling fra Det Rådgivende Skoleorgan den 24. september 2019

Nedenfor samles der op på oplæg og fælles drøftelser fra mødet i Det Rådgivende Skoleorgan den 26. november 2019.

Oplæg om de skolepolitiske mål

Børne-, Skole- og Kulturchef Rasmus Johnsen indledte mødet med at holde oplæg om Dragør Kommunes Skolepolitik og de skolepolitiske mål. Skolepolitikken blev vedtaget i 2016, og der er lagt op til, at politikken skal revideres i 2020. Oplægget tog ikke udgangspunkt i, hvordan en ny eller revideret skolepolitik skal se ud, men omhandlede i stedet en række spørgsmål, der kan være værdifulde at stille inden man går i gang med at udforme politikken. I oplægget blev der fremhævet fire overvejelser:

1. Skal vi revidere den nuværende skolepolitik, eller skal vi starte processen helt forfra og udforme en ny politik?
2. Hvordan styrer man folkeskolen og skaber de forandringer, man gerne vil?
3. Hvordan bliver en skolepolitik, og de mål man gerne vil opnå, meningsfulde for dem, der skal sørge for forandringerne?
4. Skal vi have en politik for folkeskolen eller for hele børne/unge-området?

Der blev ikke givet svar på spørgsmålene, men oplægget fungerede i stedet som springbræt for den efterfølgende fælles drøftelse blandt deltagerne i Det Rådgivende Skoleorgan.

Fælles drøftelse af skolepolitik

Den fælles drøftelse blev indledt med en runde, hvor alle deltagerne kom med deres tanker omkring temaet. Efterfølgende var der fælles dialog, hvor deltagerne stillede spørgsmål til hinanden og diskuterede de forskellige inputs.

I den fælles drøftelse var der mange af deltagerne, der gav udtryk for at de anså arbejdet med en ny skolepolitik som en spændende mulighed for at få diskuteret, hvad man vil, og hvilken vej man vil med folkeskolen i Dragør Kommune. Flere påpegede at verden og børnene forandrer sig, og at der er behov for en politik, der følger med tiden, og klæder eleverne på til fremtiden. Flere af deltagerne mente desuden, at den nuværende skolepolitik i høj grad blot afspejlede de nationale mål. Skolerne skal fortsat forholde sig til de nationale mål, men en skolepolitikken kunne med fordel tage udgangspunkt i de målsætninger, man ønsker at arbejde med lokalt i tillæg til de nationale mål. Der var overvejende enighed blandt deltagerne om, at der var behov for at gentænke skolepolitikken helt på ny. På den måde vil der blive rum til at reflektere over og diskutere, hvilke værdier og mål politikken skal udformes på baggrund af.

Ud over selve indholdet af en ny skolepolitik var der i den fælles drøftelse også et stort fokus på processen omkring tilblivelsen af politikken. Flere påpegede, at der er behov for en proces med en høj grad af medinddragelse for at skabe ejerskab til politikken. Medinddragelsen skal være med til at sikre, at medarbejderne, der skal føre politikken ud i livet, kan se en mening med de mål og den retning, man ønsker at arbejde hen i mod. Flere påpegede desuden, at de ønskede en tættere kobling mellem politikken og de konkrete handlinger, der skal igangsættes på skolerne. Processen skal tilgodeses, at skolerne kan formulere de handlinger, de vil arbejde med, for at opnå målene. I forlængelse heraf, blev der gjort opmærksom på, at man også skal indtænke, hvordan man ønsker

at arbejde med opfølgning på politikken. Et andet emne, der blev gjort opmærksom på, der også var behov for at arbejde med under processen, var en med konkretisering af målgrupper. Det skal være tydeligt, hvem politikken er for, og hvem der har ansvaret for de forskellige dele af politikken. Herudover påpegede flere af deltagerne også, at SFO'erne også skal medtænkes i skolepolitikken.

Oplæg om social og faglig trivsel

Skoleleder på Dragør Skole Claus Dyremose holdt oplæg om social og faglig trivsel. Claus havde på baggrund af tidligere drøftelse i Det Rådgivende Skoleorgan omhandlende social trivsel valgt at fokusere sit oplæg på den faglige trivsel. Claus fortalte desuden, at social og faglig trivsel ikke er to adskilte ting, men i langt højere grad er noget, der går hånd i hånd og påvirker hinanden. Således kan man styrke den sociale trivsel ved at styrke den faglige trivsel og omvendt.

Man kan arbejde med at styrke den faglige trivsel er ved at skabe undervisning, der motiverer eleverne til yderligere læring. Claus fremhævede tre måder, hvorpå man kan arbejde med at motivere elever:

1. Ved at skabe undervisning, der vækker elevernes nysgerrighed.
2. Ved at skabe undervisning, der giver eleverne en oplevelse af, at de er med til at gøre en forskel
3. Ved at skabe undervisning, hvor eleverne oplever, at det de lærer er meningsfuldt.

Herudover påpegede Claus, at eleverne forventninger til sig selv også har betydning for deres faglige trivsel. Hvis eleverne tør at tro på, at de kan klare sig godt, påvirker det også deres faglige trivsel positivt. Hvis man ønsker at øge den faglige trivsel, er der også behov for at arbejde med en kultur, hvor der er plads til at lave fejl. Hvis skoledagen er præget af mange mål og bedømmelser, kan det hæmme elevernes mod til at prøve noget af, da de kan blive bekymrede for, om fejl kan skade deres bedømmelse.

Fælles drøftelse af oplæg om social og faglig trivsel

Den fælles drøftelse blev indledt med en runde, hvor alle deltagerne kom med deres tanker omkring temaet. Efterfølgende var der fælles dialog, hvor deltagerne stillede spørgsmål til hinanden og diskuterede de forskellige inputs.

Den fælles drøftelse centrerede sig blandt andet om, hvordan man kan skabe stærke faglige fællesskaber i klasserne, hvor eleverne har respekt for hinanden og tør at afprøve ting og lave fejl. Det er vigtigt for den faglige trivsel, at alle elever får succesoplevelser på det niveau de er på, og at eleverne er gode til at være med til at anerkende hinanden på de forskellige niveauer. Ud over de faglige fællesskaber drøftede deltagerne også, hvordan undervisningsformerne har indflydelse på den faglige trivsel. Det blev diskuteret, hvordan der er behov for at skabe motiverende undervisning, hvor eleverne får vækket deres nysgerrighed. Nogle af deltagerne påpegede, at der er behov for at skabe større selvtillid hos nogle af lærerne, så de tør at bevæge sig ud over de undervisningsformer de kender og føler sig trygge ved at anvende. Lærerne skal også turde at lave fejl og prøve forskellige ting af. Herudover er der også behov for at overveje, hvordan man kan inddrage eleverne i tilrettelæggelsen af undervisningen. Her kan man blandt andet arbejde med elevbaserede mål, hvor eleverne selv er med til at sætte de faglige mål, de ønsker at arbejde hen i mod. Eleverne skal også inddrages i dialogen om, hvordan de gerne vil undervises for at opnå deres mål.