



## Det Rådgivende Skoleorgan

Tema om ny skolepolitik

**Tid:** Tirsdag den 16. juni kl. 17.00 – 20.00

**Sted:** Nordstrandskolen - personalerummet

**Forplejning:** Der vil være sandwich, frugt, sodavand, kaffe og te.



Børn, Skole og Kultur 2020

## Temaer

Temaerne, der blev drøftet i Det Rådgivende Skoleorgan tirsdag den 16. juni 2020, var følgende:

1. Temaer for ny skolepolitik i Dragør Kommune
2. Procesplan for udarbejdelse af ny skolepolitik i Dragør Kommune

### 1. Baggrund for temaer for ny skolepolitik i Dragør Kommune

Skoleudvalget drøftede på deres udvalgsmøde den 4. juni 2020 temaer og ramme for en ny skolepolitik. Drøftelsen tog udgangspunkt i et bilag udarbejdet af administrationen, der præsenterede fællestræk ved en række øvrige kommuners politikker på området, samt to forskellige bud på temaer, der kan danne udgangspunkt for en ny skolepolitik i Dragør. Bilaget er medsendt dette program. På baggrund af drøftelsen konkluderede udvalget følgende:

*Et enigt udvalg ønsker, at den nye skolepolitik går en tredje vej i forhold til de af forvaltningen skitserede temaer. Vi ønsker en politik, hvor læring, trivsel og dannelse skal gå hånd i hånd – hvor målet er et elevvenligt skolevæsen, som giver eleverne både kundskaber og redskaber til at lære samt fremmer deres kreativitet, lyst og nysgerrighed, både på livet, på at være en del af respektfulde fællesskaber og på ny læring.*

### 2. Baggrund for procesplan for udarbejdelse af ny skolepolitik i Dragør Kommune

Skoleudvalget blev på deres udvalgsmøde den 6. februar 2020 præsenteret for en procesplan for udarbejdelse af en ny skolepolitik i 2020. Grundet coronasituation har det ikke være muligt at følge procesplanen, hvorfor denne skal tilpasses. Procesplanen er medsendt dette program som bilag.

## **Program**

- Kl. 17.00** Goddag og velkommen ved Annette Nyvang
- Kl. 17.10** Oplæg om drøftelse i Skoleudvalget af temaer til ny skolepolitik ved Annette Nyvang
- Kl. 17.20** Fælles drøftelse af temaer for ny skolepolitik
- Kl. 18.30** Pause
- Kl. 18.50** Præsentation af procesplan for udarbejdelse af ny skolepolitik
- Kl. 19:00** Fælles drøftelse af forslag til justering af procesplan
- Kl. 19.50** Opsamling ved Annette Nyvang
- Kl. 20.00** Tak for i dag

## **Deltagere**

### **Skoleudvalget**

Udvalgsformanden Skoleudvalget **Annette Nyvang**  
Medlem fra Skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**

### **St. Magleby Skole**

Skoleleder St. Magleby Skole **Jens Nelleman Charpentier**  
Skolebestyrelsesformand St. Magleby Skole **Rene Bomholt**  
Næstformand St. Magleby Skole **Grith Puggaard**  
TR fra St. Magleby Skole **Henriette Thorius**

### **Dragør Skole**

Skoleleder Dragør Skole **Claus Dyremose**  
Skolebestyrelsesformand **Heather Krog**  
Næstformand **Thomas Jensen**  
TR fra Dragør Skole **Stine Nordberg** – Afbud

### **Nordstrandskolen**

Skoleleder Nordstrandskolen **Claus Peter Andersen**  
Skolebestyrelsesformand Nordstrandskolen **Claes Clevin**  
Næstformand **Dorte Albinussen** - Afbud  
TR fra Nordstrandskolen **Marius Therkelsen**

### **Forende Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)**

Formand fra FEDK - **Emil Remsted** - Afbud  
Næstformand fra FEDK – **Caroline Arnholst** - Afbud

### **Forvaltningen**

Direktør **Asger Villemoes Nielsen**  
Børne-, Skole- og Kulturchef **Rasmus Johnsen**  
Udviklingskonsulent **Kristine Hemme**

## Opsamling fra Det Rådgivende Skoleorgan den 16. juni 2020

Nedenfor samles der op på oplæg og fælles drøftelser fra mødet i Det Rådgivende Skoleorgan den 16. juni 2020.

### Oplæg om temaer for ny skolepolitik i Dragør Kommune

Annette Nyvang indledte temaet om en ny skolepolitik med at referere drøftelsen fra Skoleudvalgets udvalgs mødet den 4. juni. Et enigt udvalg besluttede følgende:

*Vi ønsker en politik, hvor læring, trivsel og dannelse skal gå hånd i hånd – hvor målet er et elevvenligt skolevæsen, som giver eleverne både kundskaber og redskaber til at lære samt fremmer deres kreativitet, lyst og nysgerrighed både på livet, på at være en del af respektfulde fællesskaber og på ny læring*

Efterfølgende fremsatte Annette Nyvang følgende spørgsmål til Det rådgivende Skoleorgan, som den fælles drøftelse tog udgangspunkt i:

1. Matcher det, hvad I ønsker for Dragør Kommunes skolevæsen? Mangler der noget i beslutningen? Er der nogen, der skal ud?
2. Hvilke temaer skal der arbejdes med, hvis dette er den overordnede version? Og hvis et tema er vigtigt: Hvordan skal vi arbejde med det? Hvad vil vi se hos eleverne? Hvordan skal vi følge det?

### Fælles drøftelse af temaer for ny skolepolitik

Den fælles drøftelse blev indledt med en runde, hvor alle deltagerne kom med deres tanker omkring temaet. Efterfølgende var der fælles dialog, hvor deltagerne stillede spørgsmål til hinanden og diskuterede de forskellige inputs.

Flere af deltagerne fremsatte forskellige temaer, som de ønsker, at en ny skolepolitik skal beskæftige sig med. Det var blandt andet temaer som dannelse, læring, lyst, nysgerrighed, innovation, digitalisering, trivsel, risikovillighed, fællesskaber, differentieret undervisning og differentierede undervisningsmetoder, der blev nævnt. Udover selve temaerne var omdrejningspunktet for en stor del af drøftelsen, hvordan man prioriterer temaerne i en ny skolepolitik. Flere af deltagerne påpegede, at Skoleudvalgets beslutning om den nye skolepolitik er meget bred og lægger op til en politik, der vil mange ting. Flere havde et ønske om, at den nye skolepolitik i stedet sætter fokus på nogle få, prioriterede temaer. Det må gerne fremgå tydeligt af politikken, hvad det er, man særligt ønsker at sætte fokus på i Dragør skolevæsen. Herudover er begreber som læring, trivsel og dannelse meget brede kategorier, og der kan være behov for, at det konkretiseres, hvad vi forstår ved de enkelte begreber. Hvad forstår vi fx ved dannelse? I forlængelse heraf blev det også drøftet, hvor konkret man ønsker, at skolepolitikken skal være. Nogle af deltagerne har et ønske om, at politikken skal være så konkret som muligt, og at der på et politisk niveau træffes beslutning om, hvad man vil i skolevæsenet. Andre deltagere ser i stedet gerne, at skolepolitikken bliver en overordnet ramme, som hver enkelt skole selv efterfølgende skal arbejde med at udfylde.

Herudover var et af emnerne, der blev diskuteret forholdet mellem læring og trivsel. Hvis læring og trivsel begge skal indgå i en ny skolepolitik, havde flere af deltagerne et ønske om, at trivsel ville blive sat først, da de anser det som en forudsætning for læring. Andre påpegede, at det er vigtigt, at faglighed og læring ikke bliver sat over for trivsel i et modsætningsforhold. I stedet må man tænke de to ting sammen og undersøge, hvordan eleverne kan trives imens de har undervisning og lærer noget fagligt. Elever skal trives i undervisningen og som en del af undervisningen.

Afslutningsvis blev det nævnt, at en skolepolitik også kan forholde sig til, hvilket elev- og lærings syn man har i skolevæsenet i Dragør. I forhold til læring, kan det fx beskrives, hvordan vi tror, at elever lærer bedst. Eksempler kunne være: "Vi tror på, at elever lærer bedst, når de tør at fejle." eller "Vi tror på, at elever lærer bedst, når de arbejder produktorienteret." På den måde kan en skolepolitik anviser nogle spor for undervisningen.

### **Oplæg om procesplan for udarbejdelse af ny skolepolitik**

Rasmus Johnsen præsenterede den oprindelige procesplan for udarbejdelse af en ny skolepolitik. Det har ikke været muligt at følge alle trin i den oprindelige procesplan på grund af coronasituationen. Der er derfor mulighed for at gentænke procesplanen.

### **Fælles drøftelse af procesplan for udarbejdelse af ny skolepolitik**

Den fælles drøftelse blev indledt med en runde, hvor deltagerne kom med ønsker til, hvordan den oprindelige procesplan kan tilpasses. Dette førte også til drøftelser af, hvordan man konkret ønsker at arbejde med at generere inputs til en ny skolepolitik på elev-, medarbejder- og forældreniveau.

Der kom flere idéer på mødet, til hvordan man kunne lave en anderledes ramme for de forskellige input til en ny skolepolitik. Det kunne f.eks. være i form af "reklamefilm", "avisforsider" eller andre formater, som giver inputs til skolepolitikken i form af fortællinger om skolerne i Dragør – og visionerne for dem – snarere end konkrete skriftlige forslag til en ny skolepolitik.

I forhold til elevperspektivet blev det drøftet, hvordan man kan involvere eleverne udover at lade politikken blive drøftet i elevrådene på skolerne og i det fælles elevråd (FEDK). Der kom flere bud på, hvordan man vil kunne tilrettelægge en proces, hvor det også vil være muligt at involvere de yngre elever i skolen.

For at få et forældreperspektiv på en ny skolepolitik blev det foreslået, at Skolebestyrelserne kan besøge forældremøder i alle klasser og drøfte en ny skolepolitik med udgangspunkt i et diskussionsoplæg udarbejdet på forhånd. Dette kan følges op af skolebestyrelsen på et samlet møde for alle kontaktførelserne på den enkelte skole.

Som tidligere beskrevet, var der forskellige syn på, hvor konkret skolepolitikken skal være. Nogle af deltagerne fortrækker en skolepolitik, der lægger op til en efterfølgende proces ude på de enkelte skoler, hvor der arbejdes med, hvordan man vil konkretisere og arbejde med politikken.

I forhold til procesplanen blev det afslutningsvis foreslået, at det indarbejdes i planen, at skolepolitikken diskuteres igen i Det Rådgivende Skoleorgan inden den sendes i høring.