

Gruppe 1: Sammenhæng mellem de strukturelle rammer og børnenes læring, udvikling og trivsel

Deltagerne i gruppen diskuterede, hvordan vi kan blive endnu bedre til at arbejde med børns læring, udvikling og trivsel på 0-6 års området. Det var særligt samarbejdet omkring børnene og fællesskaber, der fyldte i drøftelserne.

Samarbejde

Under coronasituationen har dagtilbudsområdet og sundhedsplejen oplevet at få et tættere samarbejde. Dette ser begge parter som en positiv udvikling, som fremadrettet vil kunne styrke samarbejdet omkring tidlige indsatser for børn. I sundhedsplejen arbejder man med værktøjet PUF, som bruges til tidlig opsporing. Det styrkede samarbejde mellem sundhedsplejen og daginstitutionerne vil blandt andet kunne gøre det lettere at inddrage sundhedsplejen i overgange fra hjem til dagtilbud for de børn og forældre, der vil kunne have glæde af dette. Således vil arbejdet med tidlige indsatser blive styrket og kunne være med til at mindske eventuelle udfordringer for børn.

Det blev desuden drøftet, hvordan man kan styrke samarbejdet på tværs af dagtilbuddene og blive bedre til at blive inspireret af hinanden. Her blev det blandt andet nævnt, hvor vigtigt det er at have et fælles sprog for den pædagogiske praksis. Mange af pædagogerne er allerede uddannet i ICDP, men hvis vi fortsat skal have et stærkt samarbejde på området, er der behov for at alle får kendskab til ICDP. Flere af deltagerne nævnte, at de oplever, at der er et rigtig godt og positivt børnesyn og forældresamarbejde på dagtilbudsområdet. Ligesom man ønsker at blive bedre til at inspirere hinanden på tværs af dagtilbuddene, kunne det også være spændende at lade skolerne være nysgerrige på dagtilbuddenes praksis og komme på besøg. Således vil man kunne udvikle og styrke et fælles børnesyn og tilgang til forældresamarbejde på hele 0-18 års området.

Fællesskaber

Gruppen drøftede, hvordan gode fællesskaber er med til at styrke børns læring, udvikling og trivsel. Det er dog ikke kun børnenes fællesskaber, der er interessante at se på, men også forældrenes. Gode forældrefællesskaber er med til at styrke de gode rammer omkring børnene. Rammerne for fællesskaber kan være meget snævre, og der skal ikke altid meget til for at skille sig ud i Dragør. Hvis forældre bliver ekskluderet fra fællesskabet, kan det også have betydning for deres børns deltagelsesmuligheder. Det blev blandt andet nævnt, at der kan være behov for at arbejde med, hvordan man kan gøre mangfoldigheden i Dragør større, så der bliver bedre deltagelsesmuligheder for alle. Vi skal også huske at blive ved med at være nysgerrige på vores egne forforståelser. Nogle gange har vi en idé om, hvem der føler sig udsat eller uden for fællesskabet, men vi er ikke altid gode til at undersøge, om forældre og børn også deler denne opfattelse. Måske er det nogle helt andre, end vi tror, der føler sig udsatte eller uden for. Vi skal blive ved med at være nysgerrige, så vi får øje på dem, der har brug for vores hjælp.

Gruppe 2: Styring, ledelse og fagligt råderum i folkeskolen - hvordan finder vi den rigtige balance?

1. Hvor er det, kommunalbestyrelsen og forvaltningen særligt skaber værdi i forhold til at sikre, at eleverne udvikler sig fagligt og personligt i skolen som led i et sammenhængende B&U-område og børneliv?
2. Hvor er der områder, hvor vi skal overveje at finde en anden balance i styringen af folkeskolen, fx at styre mindre – eller mindre tæt?
3. Sætter vi de rigtige projekter i gang? Skal der luges ud i nogle af projekterne?
4. Hvordan kan vi samarbejde med medarbejdere og decentrale ledere og andre aktører for at finde ud af, hvilke rammer og projekter der skaber værdi, og hvilke der ikke giver mening, og komme tættere på den rigtige balance i styringen?

Feedback

Nogle af de ting, som vi har sat i gang i Dragør betyder, at vi er på vej i en god retning. Vi er begyndt at gå en retning, hvor vi går væk fra tal - og det er godt.

Vi er fortrøstningsfulde i forhold til, at vi på skolerne også har lov til at få mere indflydelse.

Det var en god ide i oplægget, det med at skolerne kan komme med deres egne bud på, hvad det er de arbejder med.

Noget af det som de talte om i oplægget er i virkeligheden noget som vi har talt om i mange, mange år. Vi er på vej i en god retning her i Dragør Kommune. Fx den nye skolepolitik er gode skridt i den rigtige retning. Kvalitetsrapporten kunne i fremtiden blive genstand for endnu mere dialog. Det kunne være spændende at tænke medarbejderne og andre endnu mere ind i kvalitetsarbejdet fremadrettet.

Det var en god formulering:

”Kampen for folkeskolen” og ikke ”Kampen om folkeskolen” Det er et godt mantra

Det bliver fx beskrevet, at *”hvis vi får noget råderum på de lokale skoler til at agere skole er vi nået rigtig langt”*.

Vi er længere i Dragør end man kan se i andre kommuner, vi har et godt udgangspunkt i Dragør, hvor vi oplever at vi kan tale om tingene i en god dialog mellem de forskellige styrings,led. Der er sket meget og vi har fået et bedre udgangspunkt her i Dragør nu. Der er en oplevelse af, at vi er begyndt at møde hinanden i tillid, og at vi taler med hinanden og ikke mod hinanden.

Vi skal væk fra målstyring over mod mere tillidsbaseret dialoger.

”Det er kunne være materiale til en hel temadrøftelse i det her oplæg”.

Det kunne være spændende at se, hvad det kom til at betyde, hvis medarbejderne hjælpes i retning mod at blive sat fri. Hvis vi kunne have deres overvejende fokus på at kunne begrunde deres praksis, så bliver valg af indhold og undervisningsform begrundet på mening og effekt for eleverne. Det er vigtigt, at skolerne gives rum til at designe tilbud til elevgrupper ang. en vægtning af hhv. bogligt/praktisk snit?

Gruppe 3: Kommunale sammenhænge i unges vej til uddannelse og job

Gruppen diskuterede inden for tre overordnede emner

1) Skolevægring

Flere og flere kæmpe med skolevægring og hvordan kan vi sætte ind i forhold til det.

Vi mangler at blive endnu skarpere på skolevægring, vi er gode til at se på fravær og tidlig indsats, men når en elev først er kommet derud, så er det svært at få dem tilbage. Henteordning og sms til eleven virker, så længe de står på. Men når det stopper, så stopper eleven også.

2) Inddragelse af de unge og skabe mening

Vi har et stort tilbud til de unge i forhold til uddannelsesvejledning – men hvad er det de unge selv tænker de har brug for. Kan vi inddrage 8. – 9. klasse mere i forhold til hvad der giver mening for dem.

Kan vi lave et praktikkatalog, så der er større valgmulighed for de unge, og de ikke "bare" kommer med mor og far på arbejde og det ikke kun er for de ressourcestærke familier.

Hvordan skaber vi mening hos de unge. Dels være bedre til at inddrage de unge, både i forhold til hvilken uddannelse de vil søge ind på, men også hvor er de i deres liv. Har de unge mere behov for en "pause" fra uddannelsesræset. Flere unge, som ikke er klar på uddannelse, får stress af at der er så meget fokus på det.

3) 18 år – og hvad så

Mange af de indsatser der er indtil man bliver 18 år, går tabt. De unge bliver myndige og kan selv sige fra (rammerne ændres) og nogen bliver tabt.