



Inkluderende læringsfællesskaber og klubbens rolle

Formålsbeskrivelse:

Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel.

I de senere år har der på landsplan, men også i Dragør, været drøftelser af, hvordan man bedst muligt skaber læringsmiljøer på skolerne, der tilgodeser alle børn. Århus Universitet lavede i 2013 en undersøgelse af elever med særlig behov i almen skolen i forhold til inklusion, trivsel og selvværd. Af denne undersøgelse fremgår det bl.a., at *"Resultaterne peger i retning af, at elever med særlige behovs positive trivsel og selvværd ikke er afhængig af, hvilken skoleplacering de indgår i. Disse elever har brug for at opleve samme faglige engagement fra læreren som almeneleverne. Der er endvidere behov for, at lærere har kendskab til indsatser, som har en effekt på alle elevers trivsel og selvværd, således at eleverne med særlige behov får den rigtige støtte til at indgå i sociale sammenhænge med deres almenklassekammerater, såvel fagligt som socialt (2013: 39).*

I Dragør Kommune arbejder vi for at skabe inkluderende læringsfællesskaber på skolerne. Dette skal understøtte, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Dette fremgår i øvrigt også af Undervisningsministeriets hjemmeside <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/inklusion/regler-om-inklusion>. Målet med inkluderende læringsfællesskaber er at fastholde eleverne i børnefællesskabet, således at børn i udsatte positioner undervises i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler. Børn og unge skal have mulighed for at lære at håndtere og værdsætte hinandens forskelligheder ved at sætte fokus på fællesskabet, og at mangfoldighed er en styrke.

Klubbens rolle i forhold til at skabe inkluderende læringsfællesskaber

I forbindelse med budgetvedtagelsen 2021-2024 blev det besluttet, at Klub Dragør fremadrettet får en mere omfattende opgave i forhold til at skabe inkluderende læringsfællesskaber. Dette gælder faktisk alle børneområdet aktører, for det er en fælles opgave, alle må deltage i. Klubberne er meget direkte involverede, fordi de allerede har klubmedarbejdere på skolerne og i øvrigt arbejder tæt sammen med skolerne desangående. Klubberne og klubmedarbejders kompetencer skal således spille en aktiv og målrettet rolle i denne indsats. Dette er til dels en ny opgave for klubberne, og den skal primært løses inden for eksisterende budgetramme. Klubberne tilføres dog årligt ved fuld implementering 180.000 kr. til understøttelse af indsatsen. Samtidig skal Klub Dragørs indsats bidrage til, at der kan spares på udgifterne til specialundervisning.

Frem mod budgetdrøftelserne i 2020 blev der udarbejdet en analyse af Klub Dragørs kompetencer og indsatsområder. Her blev det fremhævet, at Klub Dragør har et godt fundament for at bidrage til indsatsen med at skabe inkluderende fællesskaber. Analysen findes her; <https://www.dragoer.dk/media/30837/faneblad-13-baggrundsnotater-og-analyser.pdf>

Forudsætninger og muligheder

Det grundlæggende formål er at sætte Klub Dragør i spil i forhold til at varetage opgaver i forhold til at skabe inkluderende læringsfællesskaber for børn i udsatte positioner. I den forbindelse skal det undersøges, hvilke muligheder der er eller kan skabes for dette.

Det er væsentligt at bemærke, at det vil have en betydning for de opgaver, som klubben varetager på nuværende tidspunkt, når opgaverne forandrer sig. Derfor kan klubbens udvidede opgaveportefølje have betydning for den fremtidige prioritering og organisering af arbejdet på Klubben. Med andre ord kan det få betydning for, om det kan blive nødvendigt at omprioritere i eksisterende opgaver.

Organisering af arbejdet

Der er i realiseringen af dette arbejde behov for at belyse forskellige muligheder for samarbejder og opgaveløsninger. I den forbindelse er der blevet afholdt arbejdsgruppemøder mellem Klubleder Per Eltong og centerchef Rasmus Johnsen i løbet af vinteren og foråret 2021. På disse møder er der bl.a. blevet talt om:

- Mulige opgaver for klubben: Hvad kan give mening for klubben i et helhedsorienteret perspektiv?
- Midler: Hvordan kan vi gøre dette, og hvilke medarbejderressourcer kan knyttes til opgaven fra klubben?
- Interne muligheder for uddannelse af klubmedarbejdere.

Dette har resulteret i tre arbejdsspor samt et kompetenceudviklingsforløb af klubmedarbejdere. Disse udfoldes i nedenstående.

Arbejdsspor og formål med disse

Spør 1: Skolevægring

Mange børn har i en periode af deres skoletid fravær. Det er der forskellige årsager til. Tendensen er landsdækkende og stigende. Årsagerne spænder fra faglige eller sociale udfordringer til større eller mindre kriser i hjemmet. Årsagerne er altid komplekse, men viser sig på bestemte måder, som skolen kan lære at genkende, hvis skolen kender tegnene. Ofte kommer det til udtryk, når summen af belastende faktorer er så stor, at det er mere

overskueligt for eleven at blive hjemme end at gå i skole.

Der er udarbejdet en folder om arbejdet med skolevægning på skolerne i Dragør Kommune. Det er i forlængelse af dette arbejde, at det er interessant at undersøge, hvilken rolle klubben kunne spille i opgaven med at løse udfordringen vedr. skolevægning.

Spør 2: Støttekontaktperson

Der er efter serviceloven §52 mulighed for, at børn og unge i udsatte positioner får tilbudt en støttekontaktperson med henblik på at hjælpe barnet eller den unge og deres familier. I givet fald ville der skulle pågå en proces, hvor der ville blive udfærdiget en børnefaglig undersøgelse (BFU) i henhold til Servicelovens § 50. Af denne ville det fremgå, om der er grundlag for at iværksætte forebyggende foranstaltninger i henhold til Servicelovens § 52. For så vidt barnet/den unge er i målgruppe for hjælpeforanstaltninger i form af en kontaktperson, og barnet/den unge samt forældre vil være indstillet på at tage imod støtten, vil der blive truffet afgørelse om bevilling af en kontaktperson. I et samarbejde deromkring vil der blive udfærdiget en handleplan, der kort beskriver, hvilke mål der vil skulle arbejdes med - altså i samarbejde mellem barn/ung/forældre, kontaktperson og sagsbehandler. Handleplanen udfærdiges i henhold til Servicelovens § 140.

Arbejdsgruppen har til formål at undersøge, om det er muligt, at klubpersonalet kan spille en rolle i nogle tilfælde, fx om en fra personalet vil kunne blive tilknyttet som kontaktperson. Såfremt klubben kan udføre en rolle i forhold til støttekontaktpersonsordningen udarbejdes en evt. struktur for dette arbejde. Dette kunne resultere i en folder, hvor det er tydeligt, hvordan Klub Dragør arbejder med at være støttekontaktperson for børn og unge i udsatte positioner i Dragør Kommune.

Spør 3: Børn der går på specialtilbud, men går i det lokale klubtilbud.

I klub analysen, som blev udarbejdet i forbindelse med budget 2021 – 2023, blev der bekræftet et konkret forløb, hvor en dreng som gik i et specialskoletilbud pga. ADHD, ender med at kunne komme tilbage til almentilbuddet. Dette arbejde begyndte ved at drengens far tog kontakt til den lokale klub for at høre, om hans dreng kunne komme til at gå på denne klub, således han også ville få nogle venner lokalt. Klubben og faderen indgik et konkret samarbejde, som resulterede i at drengen i dag går på en af skolerne i Dragør og kommer på Ungdomsklubben.

I Dragør er der nogle børn, som går på specialskole, men ikke går i et special-fritidstilbud. Disse børn vil blive kontaktet og tilbudt et lokalt klubtilbud. På nuværende tidspunkt er der tre børn, der før sommerferien 2021 vil blive kontaktet med henblik på at afsøge, om det er en mulighed for dem at gå i et lokalt fritidstilbud. Fremadrettet har arbejdsgruppen til formål at udvikle rammerne for, hvordan sådanne løsninger kan blive mulige.

Efteruddannelse af klubpersonale

Klubpersonalet efteruddannes i forhold til at sikre den nye opgaveløsning. Denne efteruddannelse vil have fokus på at kunne arbejde med børn og unge i sårbare positioner og viden om specialpædagogik. Kompetenceudviklingsforløbet vil løbe over 1,5 år.

Det er alle medarbejdere som skal uddannelse. Det drejer sig om ca. 28 medarbejdere.

Kompetenceudviklingsforløb

Kompetenceudviklingsforløbet vil løbe over ca. 1,5 år. Dette forløb vil tage udgangspunkt i nedenstående grundpakke. Det er ikke endeligt besluttet, hvordan den ville skulle tage sig ud. Dermed skal dette læses med det forbehold, at enkelte elementer vil kunne ændres eller tages ud. Fælles for alle forløbene er, at de skal "flytte ind" i praksis. Det vil sige, at de skal med på personalemøder m.m.; de skal med ind i den nye praksis.

Fælles fundament

ICDP- plus

Alle medarbejdere får ICDP certifikat plus to ekstra gange, hvor de bliver undervist i viden om specialpædagogik og typiske adfærdstræk.

Diplom modul med eksamensbevis

Det skal undersøges, om 2- 4 medarbejdere kunne søge om at få en diplom om fx specialpædagogik.

Ledelsesudviklingsforløb

Med henblik på at understøtte ledelsesopgaven vil der blive lavet et forløb, der kan dette.

Organisering

Koordinator

Per Eltong

(Line Ditlev i den indledende tid frem til at projektbeskrivelsen er færdig)

<p>Styregruppe Rasmus Johnsen, Per Eltong, Peter Gall, Brian Andersen</p> <p>Styregruppen mødes en gang om måneden Arbejdsgrupperne vil selv tilrettelægge deres mødeaktiviteter i forhold til behov.</p> <p>Arbejdsgrupper: Arbejdsgruppe spor 1 Skole vægning Per Eltong, Anne Søgaard, Kezia Bidstrup</p> <p>Arbejdsgruppe spor 2 støttekontaktperson Per Eltong, Peter Henriksen, Bende Wedel</p> <p>Arbejdsgruppe spor 3 Børn der går i Specialskole, men i lokalt klubtilbud Per Eltong, Mie Schaltz, Mie Friis Poulsen, Peter Gall, Brian Andersen</p>
<p>Referenceområde BSK</p>

<p>Målsætning</p>
<p>Milepæle (Hvad skal leveres)</p> <p>Spor 1 Forventes at være færdig til at kunne gå i gang med arbejdet medio oktober Spor 2 Forventes at være færdig til at kunne gå i gang med arbejdet primo sep. Spor 3 Forventes at være færdig til at kunne gå i gang med arbejdet medio oktober Uddannelsesforløb sættes i gang aug. 2021</p>



Procesplan

Aktivtetsplan 21/2+ Milepæl

Aktivt 21/22	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	Aug.	Sep.	Okt.
Møder i styregruppen	x	X Projektbeskrivelse udarbejde	X Projektbeskrivelse udarbejde	x	x	x		x	x	x
Kompetenceudvikling			Planlægning af forløb	Planlægning af forløb	Plan færdig			Kompetensudvikling begynder		
Spor 1				Arbejdsgrupperne arbejder De vil selv tilrettelægge deres arbejde og hvor ofte de mødes m.m.					Klar til praksis	I pra

Aktivt 21/22	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	Aug.	Sep.	Okt.
Spor 2				Arbejdsgrupperne arbejder De vil selv tilrettelægge deres arbejde og hvor ofte de mødes m.m.						Klar en vurdering om muli
Spor 3				Arbejdsgrupperne arbejder De vil selv tilrettelægge deres arbejde og hvor ofte de mødes m.m.						Klar en vurdering om muli