

Opsamling fra dialogmøde mellem FEDK og skoleudvalget d. 20.04.21

Formanden Annette Nyvang indledte mødet og lavede en præsentationsrunde. Deltagere på mødet:

Skoleudvalget, med afbud fra Martin Wood

Steen Nielsen, udskolingsleder på St. Magleby Skole

Line Daugbjerg, udskolingsleder på Dragør Skole

Frederik, Dragør skole, formand FEDK

Laura, Dragør skole, næstformand FEDK

Oliver, Store Magleby skole, medlem af FEDK

Administrationen ved Line Ditlev Larsen, konsulent, Rasmus Johnsen, Børn-, skole- og kulturchef og Asger V. Nielsen, direktør

Præsentation af elevundersøgelse

Administrationen har sammen med eleverne lavet undersøgelse af coronaperiodens afledte konsekvenser på trivsel og læring. Mødet blev indledt med en præsentation af elevundersøgelsens resultater.

Undersøgelsen:

Undersøgelsen er sat op til at belyse på trivsel og læring i den nedlukkede periode. En periode, som mange har fået et indtryk af via mediernes fremstillinger markant har forringet elevernes trivsel og giver et fagligt efterslæb. Men opsummerende kan undersøgelsen siges at vise, at billedet skal nuanceres i forhold til det forventede. Ganske kort genfortalt viste undersøgelsen nemlig, at rigtig mange elever naturligvis savnede deres klassekammerater og alt det, som venner og skoleklasser nu engang giver i det virkelige liv – men den viste også, at det er rart at tage den med ro, have rolige omgivelser i læringsituationerne, og at der ift. fx fremlæggelser pludselig er en større frihed foran skærmen end foran klassen, hvilket indikerer en mindre stresset situation i læringsøjemed. Det har også gjort det tydeligt for eleverne, at de bidrager forskelligt til læringen i en klasse, eksempelvis i gruppearbejde. Og så er der noget, der er uforandret i den fysiske skole såvel som den virtuelle: undervisningen skal være mere differentieret for ikke at blive lidt uninspirerende en gang imellem.

Dette blev fulgt op med uddybende betragtninger fra de tre elever, som pga. autenciteten gengives i store træk neden for med navns nævnelse, så udvalget kan genkalde sig det fremsagte. (Udvalgets indlæg eller kommentarer er ikke gengivet). Eleverne kunne på mødet fortælle, hvordan de hver især havde oplevet hjemmeskoletiden. De lagde i deres betragtninger vægt på, hvad de havde oplevet som værende det bedste, det sværeste og hvad de havde lært, samt hvad de gerne ville have med tilbage i den fysiske skole.

Elevernes kommentarer til den præsenterede undersøgelse

Laura:

Jeg hører til dem, som i undersøgelsen har svaret til neutralsiden. For mig har tiden flydt meget sammen. Jeg har haft det fint nok. Nogle gange er jeg blevet meget rastløs. Det har været svært, hvis man kunne se, at nogen havde fået lov at mødes, og man ikke selv havde nogle aftaler. I min

klasse er der mange, som i den fysiske skole har haft det svært med at fremlægge. Det har hjulpet, at vi nu har prøvet at lave fremlæggelser igennem en skærm. På den måde har vi øvet os i at præsentere, og det har faktisk bevirket, at mange også har fået nemmere ved at fremlægge fx i faget fysisk. Det føles mere trygt nu. Det kunne være en god ide at fortsætte med det.

Frederik:

Det kan være svært at komme i gang, fordi der er så mange andre ting, som kalder på ens opmærksomhed fx ens telefon. Det bedste har helt sikkert været, når vores lærere har været kreative i forhold til undervisningen og gjort noget helt anderledes. Fx har vi i madkundskab i stedet for at sidde og se en dokumentar om æbler, som vi ville havde gjort i den fysiske skole, været ude på et cykelløb, hvor vi skulle finde nogle poster og sådan noget. Det var rigtig fedt.

Oliver:

Det har været svært med gruppearbejde. Folk bliver nemt distraheret og det kan være svært at vide, om folk er der, eller om de ikke er der, når der ikke er kamera på. Det er positivt, at man selv har kunne bestemme lidt mere, hvornår man laver sine opgaver.

Frederik:

Det er også positivt, at man har haft tid til at opdage noget nyt. Jeg har fx opdaget klaver og er begyndt at spille.

Ro i klassen

Der bliver fra en politiker spurgt, hvorfor der kan være mere ro i klassen i hjemmeskolen?

Frederik:

Man har jo ikke en muteknop - sådan inde i sig selv på samme måde, som man har på computeren.

Selvstændighed i forhold til it kundskaber?

Der bliver fra en politiker spurgt ind til elevernes oplevelse af deres (selvstændigheds)kundskaber i forhold til IT.

Eleverne svarer alle, at de er blevet bedre, men at det betyder noget, om man har en computer som virker og har ordentligt net og sådan derhjemme. Det er svært at lave skolearbejde, når ens computer er dårlig. Eleverne fortæller endvidere, at der er sket en stor udvikling i måden, der er hjemmeskole fra første til anden - og til tredje nedlukning. De fortæller, at man skal bruge en computer mere nu.

Laura:

Jeg foretrækker forløb, fordi man kan arbejde i grupper, men det er sværere at arbejde, når man kommer i en dårlig gruppe, når det er online. Så bliver man nødt til bare at gøre det hele selv.

Frederik:

Under første nedlukning overdrev lærerne med vildt mange opgaver, hvor ens forældre troede man skulle lave det hele. Det var stressende. Anden nedlukning, der har man fået mere hjælp af lærerne.

May fra Danske Skolelever spørger yderligere ind til den digitale fremlæggelse.

Laura:

Ja, det har været rigtig godt. Vi er blevet bedre til at fremlægge pga. dette. Min klasse er normalt meget generte, men det er vi meget mindre, når fremlæggelsen foregår via skærm.

Frederik:

Vores klasse er ikke så generte. Men i hjemmeskolen er det mere seriøst. Der kan godt gå fjol i den over i skolen.

Oliver:

I vores klasse er der nogen, som ikke vil stå op, når de præsenterer, men online er det lidt nemmere. Det er nemmere at være med i fremlæggelsen.

Laura:

Vi vil gerne have lov til at beholde det digitale lidt. Faktisk har det været med til at forbedre ens fysiske præsentationer. Grupperne, når man er på virtuelt klasserum (*Google Zoom, red.*), skal helst være på mere end to, men mindre end 30. Hvis man er to, og den ene ikke gider, er man hurtigt helt alene om opgaven. Mellem 4 – 6 er en god gruppestørrelse. Så er der altid nogen, som vil arbejde.

Oliver:

Det er svært med gruppearbejde, når man sidder online, fordi folk kan sætte sig bag muteknappen. I klassen er det nemmere for læreren at sige til den enkelte, at de nu skal svare. Men man tør ikke svare forkert, så vælger man ikke at sige noget.

Det har været rigtig kedeligt, at vi har haft 3,5 måned med den samme opgave. Det har været vildt kedeligt. Det er også træls, at man har haft den samme gruppe hele tiden. Det ville være godt, hvis man kunne få nogle nye grupper.

May:

Det er vigtigt med variation i undervisningen. Det bliver ved med at være vigtigt. Uanset om man sidder hjemme eller i fysisk skole.

Laura:

Det har været sjovt, når læreren kommer på noget kreativt. Fx et orienteringsløb vi var på i matematik. Idræt er ellers det mest aktive fag og det er dejligt.

Politikerne spørger til, hvad de glæder sig allermest til ved at komme tilbage?

Frederik:

Det bliver mere fagligt igen. Det føles mere fagligt når man er over på skolen. Jeg håber, at man kan tage det med, at man kan sove længe. Det hjælper virkelig meget.

Frederik:

Det har overasket mig, at undersøgelsen har vist, at der er nogen, der har fået noget mere fagligt ud af denne periode

Laura:

Det har overasket mig, at så mange egentligt har trivedes fint med hjemmeskole. Jeg havde fået indtrykket af, at jeg var undtagelsen.

Oliver:

Det har overasket mig, at så mange trives med hjemmeskole. Man har fået indtrykket af, at mange bare gerne vil i skole igen.

Annette og Rasmus takkede eleverne for deres indsats med undersøgelsen, og for at de kom i dag, og Rasmus tilkendegav, at vi vil bruge den, fx til at skrive en artikel e.lgn.