



Det Rådgivende Skoleorgan

Tid: 25.05.21 kl. 17.00 – 19.00

Sted: På teams



Børn, Skole og Kultur 2021

Tema

Temaet, der blev drøftet i Det Rådgivende Skoleorgan den 25.05.21 er følgende:

Skolernes Skoleplaner

Det seneste år har stået i udarbejdelsen af en ny skolepolitik tegn. Men derudover er der også blevet indgået en ny central arbejdstidsaftale mellem KL og brancheforeningerne samt en lokal arbejdstidsaftale mellem Dragør Kommune og Kreds 13, og af denne fremgår det, at skolerne skal udarbejde en skoleplan, der har til formål at gøre det tydeligt, hvilke opgaver skolerne vil sætte fokus på det kommende år.

Sideløbende med udarbejdelsen af skolepolitikken er der også udarbejdet en ramme for implementeringen af denne. Herunder hvordan vi kan følge skolernes udvikling, og hvordan vi kan følge op på kvaliteten på vores skoler. I dette arbejde har det været ambitionen at skabe en sammenhængende ramme, hvor skolernes skoleplaner og skolevæsnets systematiske opfølgning på kvalitet og udvikling hænger sammen og understøtter hinanden.

På Det Rådgivende Skoleorgans møde d. 25. 05. 21 vil der blive fokuseret på skolernes skoleplaner, som en første drøftelse af hvordan skolerne fremadrettet vil bruge planerne til at arbejde med at implementere den nye skolepolitik.

Centerchef Rasmus Johnsen vil på mødet rammesætte det organisatoriske afsæt for arbejdet med implementeringen af skolepolitikken, samt give et indblik i hvordan skolevæsnets vil arbejde med systematisk kvalitetsudvikling og opfølgning på skolerne og mellem skoler og forvaltning i form af kommuneplan, skoleplan, kvalitetssamtaler og kvalitetsudviklingssamtaler.

De tre skoleledere vil på mødet præsentere deres skoleplaner, herunder skitsere hvordan de rent processuelt har arbejdet med skoleplanerne i år samt give nogle refleksioner på, hvordan de vil gøre det fremadrettet. I år har processen dog ikke været bundet op på skolepolitikken, da denne endnu ikke var endelig vedtaget. Efter at skolepolitikken er blevet vedtaget, har administrationen og skolerne fundet en model for, hvordan skoleplanerne skal ses i en større sammenhæng i forhold til implementering og opfølgning på skolepolitikken. I de kommende år vil skolerne således bruge skoleplanerne til aktivt at kunne arbejde med at implementere skolepolitikken.

Det er ambitionen, at vi i samarbejde får skabt rum for kvalitetsarbejdet, hvor forvaltningen kommer ud på skolerne og hører om deres arbejde og bidrager med at kunne understøtte skolerens ønsker om evt. udvikling.

Program

- Kl. 17.00** Goddag og velkommen ved Annette Nyvang
- Kl. 17.10** Oplæg ved Rasmus Johnsen om baggrund for Skoleplaner, herunder arbejdet med implementeringen af skolepolitikken
- Kl. 17.20** Oplæg ved de tre skoleledere- en præsentation af deres skoleplaner og første arbejde med at implementere den nye skolepolitik.
- Kl. 17.40** Fælles drøftelse
- Kl.18.30** Opsamling og det videre arbejde med kvalitetsarbejde i skolevæsnet ved Rasmus Johnsen
- Kl. 18.45** Opsamling og tak for i dag ved Anette Nyvang

Deltagerliste

Skoleudvalget

Udvalgsformanden Skoleudvalget **Annette Nyvang**
Medlem fra Skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**

St. Magleby Skole

Skoleleder St. Magleby Skole **Jens Nelleman Charpentier**
Skolebestyrelsesformand St. Magleby Skole **Erwin Lansing**
Næstformand St. Magleby Skole **Grith Puggaard Grith**
TR fra St. Magleby Skole **Henriette Thorius**

Dragør Skole

Skoleleder Dragør Skole **Claus Dyremose**
Skolebestyrelsesformand **Heather Krog**
Næstformand **Rebecca Bro**
TR fra Dragør Skole **Lars Toft**

Nordstrandskolen

Skoleleder Nordstrandskolen **Claus Peter Andersen**
Skolebestyrelsesformand Nordstrandskolen **Claes Clevin** Afbud
Næstformand **Mette Thesbjerg Klint** Afbud
TR fra Nordstrandskolen **Gabriel Øberg**

Forende Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)

Formand fra FEDK **Frederik Afbud**
Næstformand fra FEDK **Laura Afbud**

Forvaltningen

Direktør **Asger Villemoes Nielsen**
Børne-, Skole- og Kulturchef **Rasmus Johnsen**
Udviklingskonsulent **Line Ditlev**

Opsamling

Mødet blev indledt af skoleudvalgsformanden.

Dette blev efterfulgt af et oplæg ved centerchef Rasmus Johnsen, center for Børn, Skole og Kultur (BSK). Han indledte med at sige ”Tillykke til os alle sammen med, at vi nu har fået en ny skolepolitik. Nu ligger den i sin endelige layout, som om kort tid vil blive kommunikeret ud. I har bidraget rigtig meget, alle jer der er her, både i drøftelserne men også i form af jeres hverv i øvrigt. Tak for det. Det har været en rigtig fin proces, som har ført til et godt resultat. Visionen i skolepolitikken binder os tættere sammen, og det er enormt vigtigt de kommende år”. Efterfølgende fremhævede han, at det nu bliver spændende at se, hvordan de flotte og vidt løftende tanker bliver til virkelighed.

Dialogen om kvalitetsopfølgning

På Skoleudvalgsmødet i april var der en drøftelse med overskriften *dialogbaseret kvalitetsopfølgning*. Administrationen præsenterede ved den lejlighed, *hvordan* der kommer til at være en løbende dialog om, hvor vi skal arbejde med, hvad vi er fælles om på hele skoleområdet, og hvad der op til den enkelte skole.

Dialogen om kvaliteten er vigtig, fordi vi skal interessere os for hinanden og blive ved med at være nysgerrige på hinanden og vores praksis. Værktøjer til at guide dialogen, som vi på skoleområdet kommer til at bruge alle sammen, er Skoleplaner og Kommuneplaner. Begreberne er funderet i den seneste centrale arbejdstidsaftale får lærerområdet, der nu er genetableret for hele sektoren efter at have været afskaffet med skolereformen, (hvor Dragør dog i samme periode har bevaret sin egen lokale udmøntning af arbejdstidsaftalen på skoleområdet).

De nye arbejdstidsaftaler er et udtryk for, at man skal have en konkret dialog på den enkelte skole omkring de grundlæggende forudsætninger for skolerne. Centerchefen tilkendegav, at der i hans optik er noget godt i den gensidige forventningsafstemning. Den fælles viden og den fælles forståelse. Og den opnås gennem dialogen, for at afklare hvad det egentligt er, vi vil prioritere og fokusere på. Det skal vi blive ved med at have en dialog om – det er en vigtig samtale, og det er der en god logik i.

Fra næste år kommer skolepolitikken til at være omdrejningspunkt i forhold til den måde, vi udarbejder skoleplanerne på. Det gør den, fordi vi gerne vil have, at vores dokumenter hænger så meget som muligt sammen. Den kommuneplan, som vi skal lave til vinter, skal således ses i sammenhæng med skoleplanerne. Det skal hænge sammen. (”Kommuneplanen” er betegnelsen for alle skoleplanerne tilsammen – og er ikke det samme som den overordnede kommuneplan for Dragør kommune, *red.*).

Den viden vi får i den tilbagevendende kvalitetsrapport, som stadig skal laves, er bagudrettet, mens arbejdet med skoleplanerne er fremadrettet. Centerchefen beskrev, hvorledes der på den måde kan være en timing vedr. de to processer, der driller. Vi skal derfor finde en god løsning på vores arbejdsgange med det. Så det vil vi komme til at arbejde mere med i den kommende tid.

Skoleplaner

Skolelederne præsenterede på skift deres skoleplaner. Vigtige pointer er for det første, at den enkelte skole optimerer ud fra egen formåen og prioritering, men under den fælles paraply. Og det kan både være ift. prioriterede indsatser, fx teknologi, sammenhæng mellem kvalitet og undervisning osv. Og for det andet at skoleplaner skal integreres i den løbende drift, så alle får ejerskab og kan se meningen med planerne.

Skoleudvalgsformanden indledte efterfølgende den fælles drøftelse med, *"at hun set fra politisk synspunkt oplever, at skoleplanerne er med til at give en synlighed i forhold til, hvad det er for nogle prioriteringer, der bliver foretaget på skoleområdet. Så kan man altid diskutere, om det er de rigtige prioriteringer. Men det giver en synlighed, og det er vigtigt"*.

Fælles drøftelse

Skolebestyrelsesformanden på St. Magleby Skole fortæller, at de i skolebestyrelsen har set planerne på skolebestyrelsesmødet. Her har de fået mulighed for at blive inddraget og få indflydelse på indholdet. Som skolebestyrelsesmedlem er skoleplanerne med til at give en tydelighed og transparens. Det er rart som skolebestyrelsesmedlem, at se hvordan personalet arbejder med planerne i virkeligheden ude på skolen. Processen er startet godt med en god dialog, og bestyrelsen ved, de får mulighed for at komme med input.

TR på Nordstrandskolen beskrev, at de på deres skole har oplevet en god proces med at udarbejde skoleplanen sammen. *"Vi skal ikke arbejde på samme måde på skolerne, men vi skal inspireres af hinanden. Det er dejligt, at der er plads til, at vi kan være forskellige. For mig virker det som et stærkt værktøj, at vi nu skriver ned, hvad det er, man arbejder med. Så vi har en mere kvalificeret dialog, som tydeliggør, hvad det er, man skal prioritere. Nu er der nogle papirer med ressourcefordelinger og -prioriteringer"*.

Skolebestyrelsesformanden på Dragør skole oplever skoleplanerne som en måde at få indsigt på. *"Det er spændende at få en forståelse af, at skolepolitikken kommer til at være et bindeled mellem kommuneplan og skoleplanen. Jeg håber, at vi løbende kan blive inspireret af hinanden og få gode ideer. Det kunne være fantastisk at få skoleånd i forhold til fx sport. Måske kunne inkluderende sportsaktivitet skabe skolehold, hvor folk er fans, som vi ser det i professionelle sportsgrene"*.

TR på St. Magleby Skole fortæller, at de på skolen har haft en god og spændende proces, hvor de har mødtes rigtig mange gange. *"Det har været i alle relevante fora. Det er vigtigt, at den er dynamisk, så den kan rettes til undervejs. Det er rigtig fint, at vi får mulighed for at kunne holde hinanden op på, om det er i den retning, vi skal gå sammen"*.

TR på Dragør Skole oplever, at *"det vigtigste er, at det er et godt udgangspunkt for den fortsatte udvikling. Vi har fået skabt nogle fine punkter for, hvordan vi skal følge op. Det er godt, at vi kan have et kommunalt samarbejde skolerne imellem. Vi har haft et godt forløb. Jeg kan mærke på vores medarbejdere, at det har virket godt, og at det har været nødvendigt at blive sat i en situation, hvor man skal tænke over, hvad man bruger til tid på"*.

Medlem af Skoleudvalget fortæller, at *"Det er spændende at høre. Det er spændende at oplæggene er forskellige. Og det er rigtig godt, at skolerne kan være så forskellige"*.

Centerchefen oplever drøftelserne og præsentationerne som super spændende. *"Jeg får to refleksioner: hvordan får vi husket at inddrage hele skolen i arbejdet med skoleplanerne? Måske støder vi på nogle dilemmaer som fx: hvornår er en skoleplan færdig? Man kan stille spørgsmål til hvorfor og hvordan? Er det klart nok, hvor den endelig beslutning vedr. skoleplanerne bliver truffet?"*

Skolebestyrelsesformanden på St. Magleby Skole fremhæver, at det er vigtigt, at skolerne bliver ved med at kunne få gensidig inspiration af hinanden. Han ser gerne, at skoleplanerne er et tilbagevendende tema på Det Rådgivende Skoleorgans møder. *"På den måde kan vi se, hvor og hvordan vi er ens og forskellige. Det kunne være fint, hvis vi kunne blive gensidigt inspireret"*.

(Mellemløst konklusion:

Skolelederne er med på et skoleudvalgsmøde en gang om året. Det ville være hensigtsmæssigt og godt for alle, hvis også skoleplanerne blev et tema på dette årlige møde.)

Fælles eller hver for sig?

Skolelederen på Nordstrandsskolen fortæller, hvordan skoleplanerne også været oppe i Nordstrandsskolens ledergruppe. En drøftelse på baggrund af manges refleksioner om netop den problematik havde været spørgsmålet, om skolerne skal have et fælles layout, eller hvordan det skal være i praksis. *"Jeg synes, skoleplanen skal være specifik for den enkelte skole og dermed særegen for de tre skoler hver for sig. På Nordstrandsskolen har vi sagt, at det sidste punktum bliver sat inden sommerferien. Det er vigtigt, at vi kan gribe de bolde, der er på spil".*

Skolelederen på Dragør Skole fortsatte, *"Vi er generelt gode til at samarbejde de tre skoler imellem. Der er ting, som vi er fælles om, og noget vi er forskellige til. Der skal være plads til forskellighed. Jeg vil sige det sådan her: hvornår det sidste punktum skal sættes, ved jeg ikke, men det er vigtigt, at det er skolerne, der sætter det og dermed kan gøre det på hver deres måde under de fælles rammer".*

Operationalisering og opfølgning

Skolelederen på St. Magleby Skole konkluderede mht. operationalisering, at *"Jeg har tænkt det sådan, at når man har fremlagt den for medarbejderne, så er det dér, man slutter. Vi skal være klar, inden vi går på sommerferie. Skoleplanen er også ekstra interessant lige nu, fordi det er den første af sin slags. Det kan vise, hvad det er, vi står på. Den kan vise, hvad det er, der er vores fundament, så den kan give mening for den enkelte medarbejder. Skolepolitikken som den overliggende retning kommer med i år to, for timingen gør, at den ikke kan indarbejdes i sin konkrete version lige nu, da den først skal implementeres".*

Direktøren udtalte, at det er *"dejligt at se, at der er plads til forskellighed, for det skal der være. En enkelt detalje: på baggrund af at der i år og sidste år har været en fantastisk god stemning på skoleområdet, har det politiske udvalg været tilfredse med de løbende afrapporteringer. Og detaljen er, at vi skal være forberedt på, at der skal afrapporteres fokuseret og følges op på det, vi skal til kommunalbestyrelsen. Kan man evt. tænke på at lave en generisk og fælles afrapportering, så vi ikke skal ud i at skabe et tredje dokument i et centralt tiltag til en særlig afrapportering. Det vil være en fordel, hvis afrapporteringen skabes via planernes realisering og dataetablering i den løbende drift".*

Formanden for Skoleudvalget understregede, *"at det skal give mening for os alle sammen at følge op på det. Skoleplanerne bliver et super instrument til at følge op på vores skolepolitik. Det her med at sætte punktum og gøre noget færdigt er godt - når man tager noget ind, så skal der også tages noget ud. Der er grænser for, hvor meget man kan arbejde med på en gang. Det er også godt for os politikere at få blik for".*

Skolelederen på St. Magleby Skole understreger, at det med affrapporteringen også må hænge sammen med kvalitetsrapporten, der under alle omstændigheder skal laves på skoleområdet. *"Det er en vigtig dialog at få fat i med det samme".*

Centerchefen følger op og forklarer, *"at det er en overvejelse, som vi hele tiden har. Vi kan hele tiden få alle mulige ideer, der skal ud at gå i skolerne. Det har vi en god dialog om uge for uge skolelederne og jeg imellem. Jeg ser ikke for mig, at vi skal sætte mange centrale tiltag i gang".*

Skoleudvalgsformanden følger op og afrunder med en bemærkning om, *"at det er et rigtig fint udgangspunkt - der skal vær én vis frihed til, at I kan gå jeres egne vegne. Det er der stor opbakning til politisk"*.

Centerchefen afrunder drøftelsen med at understrege, at det er vigtigt, at vi har opmærksomheden rettet i mod, hvordan får vi fulgt rigtigt op. Det vil vi arbejde med at få løst på en god måde.

Derefter blev der takket for et godt møde og afsluttet.