

Skoleplan for Store Magleby Skole skoleåret 2021-2022

Dragør den 16. december 2020
Revideret den 7. juni 2021

Indledning

Denne skoleplan er udarbejdet efter dialog mellem skoleleder og TR på Store Magleby Skole. Skoleplanens indhold er defineret i Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020 § 4 samt Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Dragør Kommune gældende for skoleårene 2021/2022 og 2022/2023.

Det fremgår i disse aftaler, at skoleplanen skal indeholde skolens målsætninger for det kommende skoleår, herunder prioriteringer af lærernes arbejdstid. Skoleplanen indeholder derfor:

- Ledelsens prioriteringer for det kommende år i form af
 - Målsætninger og tiltag for det kommende år
 - Det forventede gennemsnitlige undervisningstimental
 - Omfang af og placering af individuel forberedelsestid og fælles forberedelsestid
 - Betydningen af ledelsens prioriteringer for lærernes øvrige opgaver

Det skal fremgå af skoleplanen hvad, der er ledelsens grundlag for de prioriteringer, der vælges, ligesom de prioriterede indsatser skal være beskrevet på et overordnet niveau. Efter gensidig aftale beskrives også konkrete øvrige opgaver nærmere.

Det skal også nævnes, at denne skoleplan er udarbejdet forud for den forventede nye skolepolitik, der er udarbejdet hen over efteråret og vinteren 2020. Skoleplanen revideres i overensstemmelse med den nye skolepolitik, når denne er kendt og har været drøftet på skolen.

Skolens retning

Skoleplanen hænger naturligt også sammen med skolens udvikling og altså skolens retning. Skoleplanen skal med andre ord også forstås som den konstante udfyldning af skolens vision og mission – skoleplanen er det næste skridt frem. Som det blev nævnt på personalemødet i maj måned, skal vi fremskrive, forudse og forestille os det, der kommer. Det er skoleplanen også et udtryk for.

Vi har som skole formuleret fire spor, der danner rammen for vores praktiske udfoldelse af skolens vision og mission ind i vores praksis. Visionen skal jo udfyldes indholdsmæssigt af de valg, vi alle tager i form af didaktiske valg, pædagogiske valg, mv. Sporene er:

- Faglighed – *At vi bevarer skolens høje faglighed og mulighed for at anvende forskellige didaktiske og pædagogiske tilgange på skolen*
- Inklusion – *At vi forstår inklusion som muligheden for at deltage i fællesskaber*
- SFO – *At SFO'en står på et tydeligt grundlag og med en relevant rolle ind i skolen*

Det sidste spor, ledessporet, udfoldes i ledelsesteamet internt i forhold til ledelsesteamets udvikling, men er samtidig rammen for de øvrige spor. Det er i vores dialog sammen, at fagligheden udfoldes og drøftes – det er i vores fælles dialog, vi finder de gode løsninger inden for inklusion - og særligt med SFO-sporet, er vi godt i gang med netop dialogen om SFO'en mellem ledelse og

medarbejdere. Det er meget dialog, vi skal have og jo allerede har – men det er nødvendigt for at forholde os til os selv. Vi ser jo verden som dem, vi er – ikke som verden er. I denne skoleplan forholder vi os dog alene til sporene om faglighed og inklusion.

Enhver udvikling skal have sin rod i konteksten, i historien lokalt. Derfor er det også ledelsens hensigt, at skoleplanen er udtryk for, at vi som skole i fællesskab reagerer på konstaterede udfordringer eller evalueringer, samt at vi søger at forudsætte kommende tendenser. Altså at vi med skoleplanen skaber et fokus på det, der er særligt vigtigt for kommende skoleår baseret på erfaringer og viden hentet internt – og selvfølgelig det, vores omverden ser hos os.

Det er vigtigt, at vi hertil ikke opfatter skoleplanen som en udtømmende liste for indsats på skolen. Skoleplanen udtrykker nogle overordnede målsætninger, der sagtens kan suppleres af andre indsatser på f.eks. en årgang, der også bidrager til målsætningerne og ikke mindst skolens retning. Respekten for konteksten udtrykkes bedst ved at konstatere, at på en folkeskole båret af relationer og fællesskaber, er det ikke one-size-fits-all, snarere tværtimod.

Grundlaget for ledelsens prioriteringer

Grundlaget for ledelsens prioriteringer for skolen udgøres først og fremmest af det kommunalt afsatte budget, da skolens budgetmæssige rammer danner et udgangspunkt for blandt andet antallet af medarbejdere på skolen og derfor naturligt hvilke tiltag, skolen kan iværksætte og bruge timer på.

Skolens budget for skoleåret 2021/2022 og muligheden for at anvende ressourcer kommer af budgettet for kalenderårene 2021 og 2022. Skoleplanen skal derfor rumme en kendt og en ukendt økonomisk ramme, da budgettet for 2022 ikke er kendt før december måned 2021. Med dette forbehold, indeholder skoleplanen for skoleåret 2021/2022 følgende budgetmæssige udgangspunkt:

Budgettekst	Beløb
Lønmidler til medarbejdere, ledelse, administration og vikarer	37.058.936 kr.
Midler til undervisningsmidler (rammebeløbet) til eleverne, herunder også midler til licenser, IT, transport og lignende	1.873.300 kr.

Bemærk:

- Lønmidler indeholder midler til pædagoger i SFO'en, det skyldes, at SFO'ens medarbejdere er delvist aflønnet på skolen. Der er tilført budgetmidler til skolens budget, der svarer til denne lønudgift
- Rammebeløbet er forhøjet med 262.017 kr., dette afspejler ledelsens prioritering af muligheden for at kunne indkøbe Chromebooks og møbler til eleverne. Forhøjelsen skyldes også øgede udgifter til portaler og materialepenge til de lejrskoler, der har været udskudt grundet Covid19-pandemien.

Ud over budgettet som et grundlag for prioriteringer, skal grundlaget i højere grad ses i lyset af afsnittet ”skolens retning”.

Målsætninger og tiltag for det kommende skoleår

Sporet om faglighed

Vi skal i det kommende år fortsat have fokus på at drøfte de reviderede nye fælles mål og arbejde videre med skolens elevplaner, ligesom vi også fastholder en række andre tiltag på skolen, såsom

FabLab, digital evolution og lignende. Vi ønsker som ledelse dog også at sætte fokus på en række områder, der påvirker eller vil påvirke skolen de kommende år.

Teknologiforståelse

I relation til sporet om faglighed, er det derfor ledelsens målsætning, at vi i det kommende skoleår begynder på at forholde os endnu mere til forsøget om teknologiforståelse. Vi ved, at det nationale forsøg med teknologiforståelse som enten fag eller delelement i fagene vil nå en konklusion i kommende forår/sommer. Derfor vil vi som skole skulle forholde os til teknologiforståelse, uanset om det bliver som selvstændigt fag eller et element i alle fag. Med henblik på at understøtte denne forestående, store, opgave, har vi som skolevæsen søgt om og fået tilsagn om deltagelse ”Praktikernetværk for teknologiforståelse”, der gennemføres i samarbejde med CFU.

PLC skal i det kommende skoleår derfor have særligt fokus på at bevare de igangværende tiltag, f.eks. digital evolution og FabLab, men opmærksomheden skal også rettes mod teknologiforståelse. Dette udfoldes nærmere i dialog med ledelsen og i Pædagogisk Udvalg (PU) samt gennem deltagelse i praktikernetværket.

Fagligt løft af folkeskolen

Der er med de nationalt afsatte midler til fagligt løft af folkeskolen truffet politisk beslutning om, at der skal være en udeskolefunktion på alle folkeskolerne. Funktionen har som formål:

- At drive et netværk for udeskolen i Dragør
- At sikre erfaringsudveksling og kompetenceudviklingen på skolerne
- At sikre at det er muligt at uddanne lærere og pædagoger på skolerne til at lave udeskoleforløb med kort varsel.

Store Magleby Skole tilføres ekstra midler til at varetage denne funktion. Funktionen besættes efter internt opslag og svarer til ca. en halv fuldtidsstilling, der startes op med skoleåret 2021/2022.

Matematik

Ledelsen ønsker en drøftelse af, hvordan vi som skole kan styrke faget matematik i de kommende år. Det følger af de seneste internationale undersøgelser, at elevernes kompetencer inden for matematik er faldende. Det er ledelsens vurdering, at løsningerne her skal findes lokalt og i dialogen mellem ledelse og medarbejdere. Først og fremmest skal vi danne egne indtryk, herefter implementere mulige tiltag. Dialogen om faget forankres i fagudvalget.

Tilføjelse 7. juni 2021 – Mini-TMTM

Det er siden skoleplanens udarbejdelse blevet muligt at gennemføre et mini-TMTM. Her tages arbejdsformen fra TMTM, dog således at der arbejdes med hvor meget, vi kan rykke enkeltelever, frem for at arbejde med eleverne i grupper. Valget om at deltage i projektet skyldes, at vi med deltagelsen kan få egne erfaringer om hvorledes, vi bedst støtter op om elever, der har faglige vanskeligheder i matematik.

UNESCO-skole

Skoleplanen for Store Magleby Skole står, som nævnt indledningsvist, også på de tiltag, der allerede er igangsat på skolen, f.eks. UNESCO-skole og arbejdet med verdensmål. Der skal dog arbejdes systematisk med UNESCO-skole og Verdensmålene som følge af Dragør Kommunes prioritering af området, dette sker under overskriften ”Bæredygtig Skole”. De medarbejdere, der får tid til dette vil således skulle favne arbejdet med begge områder.

Praktikskole

Ledelsen er derudover opmærksom på skolens rekrutteringsudfordringer, særligt i matematik i indskoling, men også i andre fag og afdelinger. Derfor ønsker ledelsen at etablere skolen som praktikskole fra næste skoleår. Hensigten med det er, at styrke kontakten til eventuelle kommende lærere tidligt i uddannelsesforløbet. Til dette oprettes en funktion som praktikvejleder blandt skolens lærere. Denne besættes som en del af fagfordelingsprocessen.

Timestrukturen

Endelig ønsker ledelsen en drøftelse i PU og LMU om skolens timestruktur. Det er vigtigt for ledelsen, at skolens struktur understøtter skolens retning, herunder om det er det rigtige, at lektionerne varer 60 minutter og ikke 45 minutter. Dette er naturligt aktualiseret af den seneste revidering af timeplanen, hvor flere fag gik ned i timetal mod at skulle varetages på flere årgange i stedet.

Tilføjelse 7. juni 2021 – Yngre- og Juniortalenter

I det kommende skoleår er der blevet mulighed for at deltage i Yngre- og Juniortalenter. Programmet er en mulighed for elever på 6. og 8. klassetrin, der savner faglige udfordringer. Undervisningen foregår på nærliggende gymnasier over 12 undervisningsgange i 2. semesterperiode. Deltagelse koster 2.500 kr. pr. elev, der betales for én elev pr. skole fra forvaltningen, skolen betaler selv for 1-2 elever mere, der efter indstilling og ansøgning tilbydes at deltage.

Formålet med deltagelsen er, at vi med deltagelsen får mulighed for at styrke elevernes faglige niveau.

Sporet om inklusion

Vi kan som ledelse se, at vi har en iboende udfordring i skolens struktur, der omhandler overgange på skolen, f.eks. fra 0.-1. klasse og fra 3.-4. klasse. Vi kan simpelthen konstatere, at vi i nogle tilfælde taber viden om eleverne og dermed kontinuitet i vores fælles arbejde. Vi kan også se, at vi som ledelse med fordel kan samarbejde mere systematisk med jer, f.eks. med skolens statussamling, med klassebeskrivelser og lignende, der også skaber overblik, fælles viden og systematik omkring indsatsen for fællesskaberne på skolen. Endelig er der behov for en systematik for tildeling af ressourcer til de klasser, hvor der er elevgrupper, der kræver noget særligt af os.

Grundlæggende skal I og vi alle altså have de bedste forudsætninger for at løfte en mere og mere kompleks kerneopgave.

Derfor er det ledelsens målsætning, at der i skoleåret 2021/2022 udarbejdes klassebeskrivelser på alle klasser. Klassebeskrivelserne er ét værktøj, der skal medvirke til at styrke skolens systematiske arbejde med overgange på skolen sammen med statussamlingen. Ledelsen vil også drøfte andre mulige løsninger med årgangsteamene.

Ledelsen ønsker hertil at understøtte arbejdet med skolens inkluderende fællesskaber, således at lærerne og pædagogerne i videst muligt omfang har den fornødne tid til at f.eks. implementere inklusionsfremmende tiltag i den almene didaktik. Tiden kan f.eks. gives til implementering og udvikling i praksis, men også kompetenceudvikling, hvilket aftales med det enkelte team.

Endelig er det selvfølgelig hensigten at fortsætte med alt det gode, vi allerede gør, f.eks. Læseuglerne, tid til supplerende undervisning, mv.

Tilføjelse 7. juni 2021 - Indskolingsgruppe

Siden skoleplanen oprindeligt blev udformet, har ledelsen i dialog med udvalgte medarbejdere besluttet at oprette en indskolingsgruppe. Indskolingsgruppen bliver i det kommende skoleår et tilbud for udvalgte elever i indskolingen tre dage om ugen med tre timer hver dag.

Målet er, at skabe et rigt læringsmiljø, hvor elevernes fysiske, intellektuelle, følelsesmæssige og sociale udvikling tilgodeses. Indholdet i indskolingsgruppen er indsatser, vi som skole ikke kan tilbyde i samme udstrækning i de store fællesskaber i klasserne.

Derfor vil vi gerne tilbyde eleverne også at afprøve skolegang, i det kommende skoleår, på et mindre hold, men med det overordnede mål at styrke alle børns position i fællesskabet og dermed også ind i deres stamklasse.

Tilføjelse 7. juni 2021 – Deltagelse i Covid19-forskningsprojekt

Der er mange, der er optaget af hvordan, elevernes læring og trivsel påvirkes af det sidste halvandet års nedlukninger og nødundervisning. Vi har også selv evalueret det, ligesom FEDK har evalueret den seneste nedlukning, som vi kunne fortælle om på sidste personalemøde.

Det er dog også interessant at undersøge konsekvenser på længere sigt. Derfor skal skolerne i Dragør sammen med andre skoler i landet deltage i en spørgeskemaundersøgelse, der skal afdække påvirkningen af COVID19-situationen på elevernes læring og trivsel i både et aktuelt og et fremtidigt perspektiv. Projektet er to-årigt gennemføres med 4 spørgeskemaer til eleverne i perioden juni 2021 til november 2022. Undersøgelsen gennemføres af Syddansk Universitet og besvarelsene er naturligvis anonyme.

Formålet med skolens deltagelse er at give mulighed for lokale data om elevernes faglige og sociale udvikling i tiden efter Covid19.

Gennemsnitligt undervisningstimal og forberedelsestid

Det gennemsnitlige undervisningstimal forventes at fortsætte uændret. Det gennemsnitlige timal for indeværende skoleår er 744,15 timer for en fuldtidsansat lærer inkl. understøttende undervisning, SUP, PLC, lejrskoler og lignende, der regnes som undervisningstid.

Det maksimale undervisningstimal for en fuldtidsansat lærer tilstræbes at udgøre op til 800 timer om året jf. den gældende lokalaftale om arbejdstid.

Den fælles forberedelsestid inklusiv den individuelle forberedelsestid beregnes på grundlag af den enkeltes undervisningstimal således:

- Der gives forberedelsestid med 40 minutter pr. 60 minutters undervisning i klasserne
- SUP og PLC honoreres med 30 minutters forberedelsestid pr. 60 minutters undervisning
- Der gives 20 timer til forberedelse af lejrskoler
- Endelig gives ekstra forberedelsestid til nyuddannede lærere, der ansættes på skolen inden for de første 2 år efter endt læreruddannelse.

Den individuelle forberedelsestid er beskrevet i den kommunale lokalaftale om arbejdstid og fremgår således ikke her.

Betydningen for øvrige opgaver

Ledelsens prioriteringer for kommende skoleår medfører, at følgende øvrige opgaver udgår eller ændres:

- Den digitale evolution (opgaven indgår som led i PLC's virke og i det kommende arbejde med teknologiforståelse)
- Karrierelæring (opgaven fordeles mellem skolerne)
- Skolevægning (opgaven overgår til drift)
- GBL21 (projektet afsluttes i indeværende skoleår).

Som følge af ledelsens prioriteringer tilføjes følgende øvrige opgaver:

Opgave	Timetal	Involverede medarbejdere
Bæredygtig Skole	Afklares	Kan ønskes bredt i løbet af fagfordelingen
Inkluderende fællesskaber	Individuelt	Lærere og pædagoger i udvalgte klasser
Udeskolefunktion	350	Skal søges efter opslag
Matematikindsats	Afklares	Matematiklærerne – forankres i fagudvalget
Supplerende timer til matematik	?	Matematikvejledere
Praktikskole	75	Kan ønskes bredt i løbet af fagfordelingen efter forudgående dialog med skoleleder
Praktikernetværk	30	Der skal vælges én årgang på hver skole i kommunen

På denne baggrund forventes ledelsens prioriteringer og kommunalt besluttede indsatser at forøge mængden af øvrige opgaver og derfor behovet for lærere på skolen med op til én fuldtids lærerstilling.

De samlede øvrige opgaver på skolen kan ses på Google Fællesdrev i mappen ”Fagfordeling 2021-2022”.