



## Det Rådgivende Skoleorgan

**Tid:** Mandag d. 5. Oktober kl. 17.00 – 20.00

**Sted:** På teams



**Børn, Skole og Kultur 2020**

## Temaer

Temaerne, der vil blive drøftet i Det Rådgivende Skoleorgan mandag den 5. oktober 2020, er følgende:

1. Udeskole
2. FN's verdensmål i skolen

### 1. Baggrund for temaer udeskole

Udeskole har igennem en årrække været et element som skolerne, dels i Danmark og dels i Dragør, har arbejdet med at integrere i skolernes læringsaktiviteter. Coronakrisen har ændret rammerne for undervisning på danske skoler, og har gjort det endnu mere aktuelt at arbejde med udeskole. I Dragør er der positive erfaringer med udeskole i undervisningen, hvor vores Ungdomsskole i mange år har lavet mange udeskole aktiviteter. Senest har Skoleudvalget besluttet at styrke indsatsen endnu mere ved at allokere midler til en lærerressource, der ansættes i Ungdomsskolen og på skolerne med ansvar for at styrke arbejdet med udeskole.

På mødet kommer Laura Lundager Jensen, der er Lektor i historie og kristendom og underviser på læreruddannelsen i København samt Skovskolen i Hørsholm, og fortæller om udeskole med fokus på den særlige didaktik der er knyttet til udeskole.

Desuden vil ungdomsskolelederen Christoffer Søe give et indblik i erfaringerne med udeskole i Dragør.

### 2. Baggrund for FN's verdensmål

#### Baggrund

I 2015 vedtog verdens stats- og regeringsledere FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling. Verdensmålene består af 17 konkrete mål og 168 delmål, som forpligter alle FN's medlemslande til blandt andet helt at afskaffe fattigdom og sult i verden, reducere uligheder, sikre god uddannelse og bedre sundhed til alle, anstændige jobs og mere bæredygtig økonomisk vækst. Frem til 2030 sætter målene retningen for en mere bæredygtig udvikling for både mennesker og jorden.

Verdensmålene gælder for alle lande – rige som fattige. Målene favner udfordringer med store regionale og globale konsekvenser, og de er derfor nødvendige at løse i fællesskab. For at opfylde målene, er der behov for at engagere mange forskellige aktører, og her er det helt grundlæggende, at uddannelsesinstitutioner, herunder folkeskolen, spiller en central rolle.

#### FN's verdensmål i Dragør Kommunes skolevæsen

Visionen for arbejdet med FN's verdensmål i Dragør skolevæsen er at bidrage til den demokratiske dannelse af eleverne, hvor de oplever, at de både har mulighed og ansvar for at deltage og påvirke verden og samfundet omkring dem.

Der har været nedsat en arbejdsgruppe vedr. FN's verdensmål i skolerne i Dragør. Se vedlagte folder.

På mødet i det Rådgivende Skoleorgan kommer lærerne Kezia Bidstrup og Mette Elizabeth Hansen og fortæller om konkrete undervisningsforløb, hvor de bruger og sætter FN's verdensmål i spil i undervisningen.

## **Program**

- Kl. 17.00** Goddag og velkommen ved Annette Nyvang
- Kl. 17.10** Oplæg om Udeskole ved Laura Lundager Jensen
- Kl. 17.45** Fælles drøftelse af udeskole i Dragør
- Kl. 18.40** Pause
- Kl. 18.50** Oplæg og drøftelse ved FN verdens mål i skolen ved Kezia Camilla Bidstrup St. Magleby Skole og Mette Elisabeth Hansen
- Kl. 19:10** Fælles drøftelse
- Kl. 19.50** Opsamling ved Annette Nyvang
- Kl. 20.00** Tak for i dag

## **Deltagerliste**

### **Skoleudvalget**

Udvalgsformanden i Skoleudvalget **Annette Nyvang**

Medlem fra Skoleudvalget **Lisbeth Dam Larsen**

### **St. Magleby Skole**

Skoleleder St. Magleby Skole **Jens Nelleman Charpentier**

Skolebestyrelsesformand St. Magleby Skole **Erwin Lansing**

Næstformand St. Magleby Skole **Grith Puggaard Grith**

TR fra St. Magleby Skole **Henriette Thorius**

### **Dragør Skole**

Skoleleder Dragør Skole **Claus Dyremose**

Skolebestyrelsesformand **Heather Krog**

Næstformand **Thomas Jensen**

TR fra Dragør Skole **Stine Nordberg**

### **Nordstrandskolen**

Skoleleder Nordstrandskolen **Claus Peter Andersen**

Skolebestyrelsesformand Nordstrandskolen **Claes Clevin**

Næstformand **Mette Thesbjerg Klint**

TR fra Nordstrandskolen **Gabriel Øberg**

### **Forende Elevrødder Dragør Kommune (FEDK)**

Formand fra FEDK - **Emil Remsted (afbud)**

Næstformand fra FEDK – **Caroline Arnholst (afbud)**

### **Forvaltningen**

Direktør **Asger Villemoes Nielsen**

Børne-, Skole- og Kulturchef **Rasmus Johnsen**

Udviklingskonsulent **Line Ditlev**

### **Gæster**

Christoffer Søe ungdomsskoleleder

## **Opsamling fra Det Rådgivende Skoleorgan d. 5. oktober 2020**

Mødet blev indledt af Skoleudvalgsformand Annette Nyvang med en kort præsentation af mødets temaer og de fire oplægsholdere Laura Lundager Jensen, Christoffer Søe, Kezia Bidstrup og Mette Elisabeth Hansen, og fortsatte med at konstatere at der er et højt niveau for udeskole i Dragør ved Ungdomsskolen i Dragør, og det er vi glade for og stolte af, for det giver glade børn. Coronatiden har vist os, at det er muligt at komme endnu mere ud af klasselokalerne og få god undervisning ud af det. Så det er godt, at Laura Lundager Jensen deltager og kan inspirere til, hvordan vi kan gøre det endnu mere. Hun kan hjælpe os med at blive klogere på en egentlig udeskoledidaktik, når hun holder oplægget "Udeskole fordi det giver mening", hvilket Christoffer Søe følger op på i forhold til Dragør. Dernæst bliver det godt at høre om, hvordan FN's verdensmål bidrager til god undervisning ude på skolerne. Det kommer Kezia Bidstrup og Mette Elisabeth Hansen og gør os klogere på. På den måde giver det god mening, at kombinere ekspertise eksternt som internt, det er givende for alle.

### **Oplæg vedr. Udeskole**

Laura Lundager Jensen fortalte i hendes oplæg bl.a. følgende:

#### **Hvad er udeskole?**

"Udeskole er på mange måder en skole uden mure, hvor man tager undervisningen ud, men måske også ind igen, så det danner en inde-ude-inde-model. Når man arbejder med udeskole er det vigtigt at lægge mærke til regelmæssigheden, hvor man som skole beslutter sig for, at det er alle fag, der går ud regelmæssigt. I forhold til undervisningsforløb i skolen er det væsentligt, at det, der forgår ude, kobles sammen med det, som forgår inde. Der bør således være en tæt kobling mellem inde og ude. God undervisning ude er god undervisning inde".

Laura fortalte videre at god undervisning set med elevernes øjne:

- Giver alle elever passende faglige udfordringer
- Bygger på en god relation mellem lærer og elev
- Giver eleverne en aktiv rolle i undervisningen
- Er varieret og alsidig
- Giver mulighed for fordybelse og koncentration.

#### **Hvilke fag kan man tage udenfor?**

Laura beskriver i oplægget, at man ofte bliver spurgt, hvilke fag der kan komme ud, og hvilke der ikke kan. Hvortil svaret er, at "Der er ikke nogen fag, der ikke er forankret i virkeligheden. Skolens fag er et resultat af, at man ikke kan kapere hele virkeligheden i sin helhed, hvorfor man delte hele virkeligheden op i fag. De fag skal så ud og anvendes i virkeligheden igen. Det vil sige, at alle fag vil kunne tages ud og anvendes i udeskole". Vi skal være gode til at finde de kundskabskilder, der er i og omkring skolen, som vil kunne understøtte god udeskole undervisning.

Christoffer Søe fortæller, at Ungdomsskolen i Dragør Kommune har været i gang i 20 år, hvor de laver konkrete forløb i Friluftsskolen for klasserne i det store klasselokale. På Dragør Kommunes skoler kommer eleverne i snit ud 2,5 gange med Ungdomsskolen på forløb om året. Men klasserne

kommer også ud på egen hånd. "Under Corona kom vi ud en gang om ugen. Det var der stor tilfredsstillelse ved. Det vil vi gerne kunne fortsætte med i en eller anden form".

### **Den fælles gruppedrøftelse**

Skoleudvalget har netop afsat de midler, som ministeriet har givet til et generelt løft af folkeskolen, til udeskole. Hvordan det bliver gjort i praksis er endnu ikke faldet helt på plads, men der er klart en prioritering.

I drøftelsen bliver der blandt andet talt om, hvordan man kan arbejde videre med udeskolen. Er det nemmere at blive i klasserne og være indenfor? Hvordan kan vi gøre det nemmere for lærerne at tage undervisningen med ud? Flexdagene bliver i flere omgange fremhævet som en stor gave i forhold til at udbrede udeskole. Udeskole bør på flexdage kunne bringes i spil i endnu højere grad.

Det bliver fremhævet, at man kan blive endnu bedre til at finde de kundskabskilder, man i foråret under Coronanedlukningen, blev opmærksomme på. Der bliver spurgt, hvordan vi kan blive endnu bedre til at bruge skolernes udearealer noget mere? Har vi nogle rum fx atriumgårde og andre udearealer, som kan bruges endnu mere, eller endnu bedre? Spørgsmålet om koordinatore af udeskole på skolerne bliver nævnt som en mulig løsning, så man også kan udbrede viden om, hvordan man evt. kunne lave udeskole. Kunne de fx beskrive, hvordan man kan tage matematik med udenfor? Vi er tre skoler, vi må kunne dele den viden med hinanden. Kan vi lave en fælles vidensbank, på den måde kunne det måske kræve lidt mindre forberedelse for lærerne?

Der bliver forslået minimumskrav for, hvor meget man skal være ude? Da det kan være meget forskelligt, hvor meget klasser kommer ud. Der er også forskel på coronatiden og nu, under corona var vi lidt fritaget for det faglige. Måske skal man blive endnu bedre til at tænke skolen som udeskole. Det at undervisningen er ude, og inde igen, således at det er del af en helhed.

Der bliver fx sagt: "Man kan jo spørge sig selv, kan vi overhovedet lave skole uden at lave udeskole. Spørgsmålet er om vi i virkeligheden ikke skal ud af klasserne for at leve op til folkeskolens formålsparagraf. Vi skal arbejde videre på at få det til at hænge sammen. Så det bliver sådan, at pensum bedst nås hvis vi går udenfor. Vi skal fange elevernes motivation, det skal give mening for dem. Det er meget vigtigt for dem". Det bliver også forslået at lave nogle lavpraktiske kasser, hvor der ville være nogle praktiske ting, som kunne gøre det nemt at lave undervisningen udenfor. Udeskole kan nemt blive et event og ikke noget integreret. Der kan også laves vidensbanker, så alle ikke skal opfinde den dybe tallerken; og en kasse med gummistøvler til at låne kan være en afgørende god ide, så udeskole også kan gennemføres i regnvejrs. Og endelig skal man huske evaluering, idet dette kan gennemføres på udeskole-aktiviteter, præcis som man gør med indeskole.

### **FN's Verdensmål i undervisning**

Efter en kort intro fra udvalgsformanden, indleder naturfagskoordinator Mette Elisabeth Hansen og fortæller, hvordan hun i hendes undervisning inddrager FN's verdensmål. Fx i et projekt, hvor eleverne skulle arbejde med bæredygtig energiforsyning og herigennem har inddraget verdensmålene. Endvidere har hun inddraget kommunens store kystbeskyttelsesprojekt vedr. diger i Dragør. Her fik de projektledere fra Plan og Teknik til at komme og fortæller om det. Mette

fortæller her også, hvordan arbejdet med problemstillingen og verdensmålene bidrager til elevernes dannelse og deres science kapital. Hun beskriver fx et problemorienteret projektarbejde om insekter og biodiversitet, og hvordan verdensmålene i den sammenhæng er med til at understøtte selve den måde, de går til opgaverne på. At bygge insekthoteller og på den måde støtte biodiversiteten og dermed bæredygtighed er både sjovt og et mål, og vi har en præsentation i Ultranytt om det. Hun oplever, at børnene er begejstret ved dette, og at det giver et ekstra lag til undervisningen.

Kezia Bidstrup fortæller om *Iværksætterkonkurrence* i et FN-verdensmåls perspektiv. Iværksætterkonkurrencen er for 6. årgang. Den er et samarbejde mellem skolerne og foreningen Rotary. Hun beskriver, hvordan eleverne bruger en metode, der hedder designtænkning. Hvor de analyserer et problem, og så prøver de at løse det. De kommer ind på FN's verdensmål om bæredygtighed. Kezia bekræfter, hvordan FN's verdensmål er med til at kvalificere undervisningen og give et særligt blik at anskue en problemstilling på.

### **Fælles drøftelse**

Rasmus indleder den fælles drøftelse ved at beskrive den folder, som blev sendt ud med dagsorden. Den er lavet med henblik på gøre det tydeligt, hvilke forventninger vi har til skolerne om at inddrage FN's verdensmål, samtidig med at lade det være op til skolerne, hvordan de gør. "Det afgørende er, at arbejdet med FN's verdensmål kvalificerer undervisningen. Det er læringens kvalitet, der er vigtig".

På mødet bliver der talt om, at målet vedr. ligestilling, verdensmål 5, er særligt vigtigt i lyset af den verserende sexismedebat, der i øjeblikket er i samfundet. Det bliver beskrevet, hvordan verdensmålene kan virke meget stort, men alligevel er de med til at motivere eleverne. Fx i en 2. klasse, hvor man kan mærke, at de tager det med sig. Det bliver drøftet, at det er godt, at det bliver implementeret i de aktiviteter der fx er i forbindelse med Naturfagsfestivalen i uge 39, og at det sker igen og igen. Næste skridt er at få det endnu mere ind i den almindelige undervisning, hvilket bl.a. sker ved, at der holdes afdelingsmøder på skolerne, hvor det bliver indarbejdet i årsplanen. Det er fantastisk at opleve, hvordan de kan være med til at engagere børnene, og der er jo en rigtig god sammenhæng til udeundervisningen. Det bliver til sidst gennemgået, at politikerne i Dragør Kommune har besluttet at fokusere særligt på mål 3, 4, 5 og 11, hvilket skolerne også kan være opmærksomme på.

Annette Nyvang afslutter mødet og fortæller, at dagsorden på næste møde kommer til at handle om den kommende skolepolitik.



