

# Udtalelse om indskrivningen til skoleåret 2022/2023 fra ledelsen på Store Magleby Skole

Dragør den 23. februar 2022

Vi vil med denne udtalelse gerne medvirke til yderligere oplysning af sagen, idet det for os er vigtigt at understrege, at både en bibeholdelse af 8 spor og etablering af et 9. spor har fordele og ulemper. Det er en vanskelig beslutning, der bør træffes på det bedst mulige grundlag. Vi er således ikke for eller i mod et niende skolespor, ej heller en bevarelse af de nuværende 8 skolespor.

Vi vil her først gøre opmærksom på en række forhold vedrørende et nyt 9. spor og bagefter en fastholdelse af 8 spor.

Men først og vigtigst, skal det fremhæves, at vi som udgangspunkt er bekymrede for det økonomiske grundlag for at kunne finde midlerne til et ekstra skolespor, uagtet om dette er for ét år eller som en permanent udvidelse af skolevæsenet. Siden år 2016 er der alene på Store Magleby Skole gennemført besparelser svarende til 5,5 mio. kr. som besparelser på indkøb, ledelsesreduktioner, effektiviseringer og rammebesparelser. Hertil kommer faldende budgettildeling i 2022 grundet et dalende elevtal.

Vi er som folkeskole således nu et sted, hvor yderligere kommunale besparelser, f.eks. til finansiering af et 9. skolespor vil medføre lokale besparelser, der mærkbart reducerer kvalitet og indhold i skolevæsenet og lokalt på Store Magleby Skole.

## Bemærkninger til et 9. skolespor

### Personalemæssige omkostninger

Det fremgår af den oprindelige mødesagen om indskrivningen, at der er en række personalemæssige omkostninger ved etablering af et 9. skolespor. I disse tal er ikke medtaget udgifter til en medhjælperstilling på SFO'en, hvorfor vi her sender en opdateret oversigt over omkostningerne:

Personale	Timetal pr. uge	Årlig omkostning
1 børnehaveklasseleder	37 timer om ugen	515.000 kr.
1 medhjælper i SFO	28 timer om ugen	273.000 kr.
1 skolepædagog	32 timer om ugen	427.000 kr.
1 børnehaveklasseassistent	18 timer om ugen	193.000 kr.

I alt:	1.408.000 kr.
--------	---------------

Årsagen til, at der bør tilføjes en medhjælperstilling til oversigten er, at SFO'en i modsat fald har vanskeligt ved at dække åbningstiden om eftermiddagen tilstrækkeligt.

Udgiften til lærerlønninger de følgende år i indskolingen, altså til og med 3. klasse svarer til 1,5 årsværk pr. klasse, herudover kommer udgifter til medarbejdere i SFO'en:

Personale	Timetal pr. uge	Årlig omkostning
1,5 lærer	37 timer om ugen	859.500 kr.
1 skolepædagog	32 timer om ugen	427.000 kr.
1 medhjælper i SFO	28 timer om ugen	273.000 kr.
I alt:		1.559.500 kr.

På mellemtrinnet og i udskolingen er udgiften:

Personale	Timetal pr. uge	Årlig omkostning
1,5 lærer	37 timer om ugen	859.500 kr.
I alt:		859.500 kr.

## Bygningsmæssige konsekvenser

Udover udgifter til flere medarbejdere, er det vigtigt, at den ekstra klasse har undervisningsmæssige rammer, der er velfungerende i forhold til elevernes undervisningsmiljø og medarbejdernes mulighed for at gennemføre undervisning. Der er ikke på nuværende tidspunkt ekstra ledige klasselokaler på Store Magleby Skole, derfor skal der påregnes udgifter til at etablere et ekstra klasselokale på skolen. Dette kan ske på flere måder, f.eks. ved at:

- Udvide bygningernes kapacitet gennem tilbygning på skolen
- Indvendig ombygning af eksisterende lokaler det første skoleår indtil 1. maj eller
- Ved leje af pavillon eller lignende.

De bygningsmæssige udgifter er ikke beregnet, men ved indvendig ombygning indsnævres mulighederne til at indbefatte en indvendig ombygning af SFO'en på skolen, altså Tulipanen. Her er det muligt at ændre på Tulipanens storrums, så det kan opdeles til et klasselokale.

Udgiften hertil udgøres af midler til:

- Møbler (ekstra classesæt møbler til elever og multifunktionelle møbler, der kan fungere i både skole- og SFO-tid)
- Smartboard eller lignende løsning til brug i undervisningen
- Ekstra garderobeplads
- Og lignende.

**Det er dog vigtigt her at fremhæve, at denne løsning kun kan anvendes frem til 1. maj i skoleåret, da der her starter en ny børnegruppe, der skal bruge de samme lokaler i skoletiden.**

Ovenstående er de umiddelbare konsekvenser i det første skoleår, herefter skal der tages stilling til placeringen af den ekstra klasse, så denne kan placeres i umiddelbar nærhed af de øvrige klasser på årgangen på skolen. Indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen har således faste områder på skolen, hvor den ekstra klasse bør være i nærheden af. I modsat fald skabes der ikke sammenhæng mellem børnegruppen på årgangen.

Udover ovenstående behov for bygningsmæssige udvidelser samt udgifter til inventar, skal der foretages en vurdering af toiletforholdene på skolen med henblik på at vurdere, om disse er tilstrækkelige.

Endelig skal der påregnes en stillingstagen til en udvidelse af Tulipanens rammer. Med et ekstra spor vil SFO'ens rammer på lignende vis skulle udvides til at kunne rumme de ekstra børn i SFO-tiden. Dette kan ligeledes ske ved tilbygning, ved en pavillon-løsning, men det kan også ske ved at udvide Tulipanen gennem inddragelse af klasselokaler, der i skoletiden er undervisningslokaler og i SFO-tiden er SFO-lokaler. Dette sidste forudsætter investeringer i møbler, der er multifunktionelle. Udgifterne hertil er ikke beregnet.

Vi anser ikke lokalesambrug som en optimal løsning, da det er hensigtsmæssigt, at skiftet mellem skole og fritid understøttes af fysiske rammer, der er optimale til begge kontekster.

## Konsekvenser for undervisningens faglige kvalitet

Ved en udvidelse af skolens spor med en ekstra klasse, skal der her gøres opmærksom på, at skolen allerede med de nuværende rammer har vanskeligt ved at tilbyde alle klasser et relevant faglokale til undervisningen. Det må derfor på forhånd skulle forventes, at følgende fag udfordres ift. den faglige kvalitet, da flere klasser vil få indskrænket adgangen til et faglokale:

Fag	Udfordring
Idræt	<p>Skolen har ikke adgang til egne faciliteter til idræt i et omfang, der gør det muligt at rumme et ekstra spor. Modsat oplysningen i den oprindelige mødesag, anvendes Hollænderhallen allerede fuldt ud, hvorfor Hollænderhallen ikke kan inddrages i løsningen.</p> <p>Derfor vil der hvert år være en klasse på skolen, der ikke kan tilbydes idræt i en ramme med de rette faciliteter, hvilket vil medføre en faldende kvalitet af undervisningens indhold, særligt i vintersæsonen.</p>
Håndværk og design	<p>Skolen har i forvejen udnyttet den tilmæssige ramme i faglokalet fuldt ud med indførelsen af faget som valgfag. Derfor vil skolen ikke kunne tilbyde alle klasser undervisning i faget i faglokalet.</p> <p>Det vil i praksis medføre, at skolen ikke kan leve op til forpligtelsen om at gennemføre undervisning i faget for alle elever. Adgang til et egnet faglokale er således en betingelse for at kunne overholde fagets faglige mål.</p>

Billedkunst	Der er i forvejen minimum én årgang hvert år, der har billedkunst uden adgang til faglokalet. Det skyldes, at fagets timetal er vokset med indførelsen af billedkunst som valgfag og eksamensfag. Denne situation vil blive forværret, når der skal rummes en ekstra klasse på skolen.
Fysik/Kemi og Natur og Teknologi	Skolen kan netop rumme et 9. spor i faglokalerne, hvis det 9. skolespor er for ét år. Ved en permanent udvidelse til 9 spor, vil skolen ikke have nok timer i faglokalerne til at kunne tilbyde undervisning i et relevant faglokale i de to fag.  Konsekvensen vil være, at kvaliteten i fagene forringes kraftigt, da det er en væsentlig betingelse og en del af de faglige mål, at der er adgang til faglokaler.

Udover konsekvenserne i de enkelte fag, skal der være opmærksomhed på, at udvidelsen i medarbejderstaben på skolen særligt i det første år er af så midlertidig karakter, at det kan påvirke skolens muligheder for at rekruttere kvalificerede medarbejdere til opgaven. Det vil være en problematik, der gentager sig senere i skoleforløbet, hvis det niende skolespor er for ét år.

Endelig skal det påregnes, at skolens ressource til supplerende støtte og lignende vil blive fordelt over flere elever, hvilket samlet set kan opleves som en forringelse af skolens muligheder for at løse denne del af skolens kerneopgave.

## Personalerum og forberedelsesmuligheder for medarbejdere

Ved en udvidelse af skolen med et ekstra spor, vil en midlertidig løsning ikke påvirke medarbejdernes mulighed for at være i skolens personalerum nævneværdigt. Ved en permanent løsning vil de rekreative muligheder for medarbejderne dog blive kraftigt udfordret, da skolens medarbejdere allerede i dag kun lige kan være i personalerummet på samme tid.

Med L409, reglerne om tilstedeværelse på skolen og den teambaserede struktur, er det en væsentlig betingelse, at der er muligheder for, at medarbejderne kan mødes og forberede sig på skolen. Det er i dag allerede en stor udfordring, da skolens medarbejderarbejdspladser blev fjernet, da SFO'erne blev lagt sammen. Disse er ikke reetableret siden, hvorfor skolen allerede nu ikke kan tilbyde arbejdspladser til forberedelse til lærerne. En udvidelse med et ekstra spor på permanent basis vil yderligere forværre denne situation, hvorfor der skal indtænkes en udvidelse af medarbejderarbejdspladser på skolen.

## Andre omkostninger

Endelig vil etableringen af et ekstra spor medføre en række andre omkostninger på skolen, der skal medregnes i udgifterne til dette. Disse er:

- Indkøb af ekstra undervisningsmaterialer i form af bøger, papir, skriveredskaber og lignende

- Indkøb af praktiske undervisningsmidler, såsom materialer til de enkelte fag i form af f.eks. mad til madkundskab, materialer til håndværk og design, redskaber til idræt, midler til ekskursioner og lignende
- Lejrskoler og
- Enheder til elever (Chromebooks).

Herunder er udarbejdet et estimat af disse ekstra omkostninger.

Årgang	Bøger og lignende	Praktiske undervisningsmidler	Lejrskole (lønnings og materialer)	Enheder
Som 0. klasse	10.000 kr.	5.000 kr.		
I indskolingen	20.000 kr.	8.000 kr.		50.000 kr.
På mellemtrinnet	37.000 kr.	12.000 kr.	41.000 kr.	
I udskolingen	35.000 kr.	17.000 kr.	41.000 kr.	

Udgifterne herover er årlige ekstraudgifter, på nær udgifter til lejrskole og elevenheder, der afholdes én gang i skoleforløbet. Det vil sige, at når den ekstra klasse f.eks. er på 1.-3. klassetrin, er den årlige ekstraudgift på 20.000 kr., der udgøres af udgifter til bøger og lignende lagt sammen med udgifter til praktiske undervisningsmidler. Derudover kommer udgifter til portaler, hvor et højere antal af elever øger udgiften, da skolen betaler pr. elev eller klasse i forbindelse med indkøb af portaler.

## Konklusion og udtalelse om det 9. skolespor

Som det fremgår herover, er der en lang række af udgifter til et ekstra skolespor, der bør medtænkes i beslutningen om at etablere et ekstra skolespor. Der er i mødesagen taget højde for nogle, men ikke alle ekstra udgifter. Det vil medføre, at den resterende finansiering af udgifterne overlades til skolen. Konsekvensen heraf er, at det samlede undervisningstilbud for de resterende elever forringes, da midlerne skal findes inden for den øvrige budgetmæssige ramme.

Vi er som ledelse ikke imod et ekstra skolespor, men vi vil hermed udtale, at det bør ske med tydelig budgetmæssig finansiering. Vi vil ligeledes her tilkendegive, at et ekstra skolespor bør etableres som en permanent løsning og ikke for ét år. Det skyldes, at udgifterne til et ekstra spor, de bygningsmæssige udfordringer, kapaciteten i SFO'en og de faglige udfordringer ift. lokaler er meget store, jf. herover.

## Bemærkninger til 8 skolespor med en højere klassekvotient

Vi finder som ledelse ikke høje klassekvotienter attråværdige, men vi vil her søge at belyse såvel udfordringer som muligheder ved højere klassekvotienter fordelt på 8 spor.

## Personalemæssige omkostninger

De 8 skolespor med en højere klassekvotient udløser ikke i sin essens et behov for yderligere personaleresourcer. Vi vil dog her gerne bemærke, at større klassekvotienter bør understøttes med muligheden for ekstra ressourcer til klassen, f.eks. i form af faglige vejledere, udeskolevejledning og tolærertimer. I den oprindelige mødesag er dette også angivet som væsentlige opmærksomhedspunkter, vi lægger dog mærke til, at det foreslåede ressourceforbrug tages fra skolernes egne budgetter. Vi vil derfor her bemærke, at det er den lokale skoleledelse, der fagligt skal vurdere den enkelte klasses behov inden for skolens egen ramme.

## Bygningsmæssige konsekvenser

En fastholdelse af de nuværende 8 spor udløser ikke bygningsmæssige behov, det vil dog være hensigtsmæssigt at forbedre skolens mulighed for lokaler til holddeling. I den seneste udbygning af Store Magleby Skole, var der ikke indtænkt muligheder for lokaler til holddeling. Med bedre lokaler til holddeling, vil muligheden for at kompensere for en høj klassekvotient blive forbedret, da holdet helt lavpraktisk skal have et sted at gå hen.

Det er herudover væsentligt, at klassernes inventar opdateres, så klasselokalerne er så gode som mulige at være i for eleverne. Det kan f.eks. ske gennem indkøb af nye møbler til eleverne, møbler, der understøtter variation i undervisningen og lignende.

## Faglige udfordringer ved højere klassekvotienter

Ved højere klassekvotienter skal det indtænkes i beslutningen, at en højere klassekvotient gør det vanskeligere for lærere og pædagoger at tilgodese alle elevers behov. Det kan f.eks. betyde øgede krav til og betydeligt pres på muligheden for differentiering, større behov for forberedelsestid for klassens lærere, øgede behov for faglig støtte og lignende. Som angivet i den oprindelige mødesag, handler dette dog også i høj grad om klassens sammensætning og de behov, de enkelte elever har.

Dette kan i høj grad imødegås ved at afsætte ekstra ressourcer til klassen, som beskrevet herover, således at der f.eks. er bedre muligheder for at etablere holddeling.

## Konklusion og udtalelse om det 8 skolespor med højere klassekvotient

Det er vigtigt her at nævne, at selvom afsnittet om et 9. skolespor er væsentligt mere omfangsrigt end det, der omhandler 8 skolespor, er det ikke vores konklusion, at 8 spor er bedre end 9 spor, eller omvendt. Som indledningsvist beskrevet, er det vigtigt, at beslutningen træffes på så oplyst et grundlag, som det er muligt. Vi vurderer og vil her udtale, at begge valg kan være gode. I det opstillede scenarie har 8 spor sine egne udfordringer, der kan overkommes med ekstra ressourcer.

# Prognosen for skoleområdet

På det foreliggende grundlag, vil vi her anbefale, at opmærksomheden rettes mod en mere langsigtet prognose for strukturen på skoleområdet. Etableringen af et 9. skolespor bør ske som en permanent løsning, hvis denne model vælges. Vi mener, at det er realistisk at arbejde med et ekstra spor som en permanent løsning, hvorimod et enkelt år med et ekstra spor vil være voldsomt fordyrende og yderst vanskeligt at håndtere på flere områder.

Vi er optaget af økonomien til løsningen med et ekstra 9. skolespor, da det kan medføre, at skoletilbuddet for andre elever forringes.

Et langsigtet perspektiv på udviklingen på området er vanskelig at udarbejde og vil næsten uundgåeligt være fejlbehæftet grundet kompleksiteten i skoleprognoser, vi vil dog alligevel opfordre til, at en langsigtet planlægning søges, som grundlag for dialog om en langsigtet løsning.

På vegne af ledelsesteamet

Med venlig hilsen

Jens Charpentier  
Skoleleder ved Store Magleby Skole