

Bilag til Kvalitetsrapport 2021/22 – samlede observationer af skolerne

<p><i>Kontekst</i></p> <p><i>(Hvad og hvor observeres der?)</i></p>	<p><i>Hvorfor</i></p> <p><i>(Hvorfor har I valgt at lave denne observation?)</i></p>	<p><i>Hvad</i></p> <p><i>(Hvad har I valgt at observere?)</i></p>	<p><i>Refleksion</i></p> <p><i>(Hvad er jeres refleksioner vedr. jeres observationer?)</i></p>	<p><i>Næste skridt</i></p> <p><i>(Hvilke overvejelser gør I jer om næste skridt?)</i></p>
<p>9.a engelsk</p> <p>Medbestemmelse.</p> <p>Eleverne har været inddraget i hvilke delområder, der skal opgives til FSA. Grupper har valgt emnerne.</p> <p>Overemne valgt af læreren. "Young people today" Underemner valgt af eleverne: Teen jobs, Sexuality, Young crime.....</p> <p>Eleverne planlagde undervisningen: valg af tekster, filmklip og hvordan man laver varieret undervisning.</p> <p>Læreren evaluerer og giver feedback den gruppe, der har varetaget undervisningen.</p>	<p>I afdeling 2 er vi med i et projekt med UVM, der sætter fokus på Elevers medbestemmelse.</p> <p>Det taler ind i skolepolitikens strategispør: Lyst til læring.</p>	<p>Vi observerede på elevernes lyst til at deltage, motivation og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Samt hvilken betydning elev til elev læring kan have ind i strategisporet Lyst til læring.</p>	<p>Vi oplever at eleverne virker mere forpligtede i deltagelse, når det er deres kammerater, der underviser.</p> <p>Eleverne "kopierer" lærerens måde at undervise på, derfor fremadrettet fokus på at være eksemplariske i forhold til varieret undervisning.</p> <p>Større forståelse og tydelighed hos eleverne i forhold til indhold til FSA i mundtlig engelsk.</p>	<p>Ved planlægning af næste skoleår arbejdes der med medbestemmelse i årsplanen, så eleverne oplever større motivation, engagement, ansvar for egen og gruppens læring samt lyst til læring.</p>

<p>Kontekst</p> <p><i>(Hvad og hvor observeres der?)</i></p>	<p>Hvorfor</p> <p><i>(Hvorfor har I valgt at lave denne observation?)</i></p>	<p>Hvad</p> <p><i>(Hvad har I valgt at observerer?)</i></p>	<p>Refleksion</p> <p><i>(Hvad er jeres refleksioner vedr. jeres observationer?)</i></p>	<p>Næste skridt</p> <p><i>(Hvilke overvejelser gør I jer om næste skridt?)</i></p>
<p>Historie i 8. klasse</p> <p>På udvalgte steder omkring Dragørs gamle by.</p>	<p>Udeskole er et fokusområde i år. Derfor interesserer vi os for initiativer i den retning. Historielæreren i 8. klasse har meldt sig til vejledning</p>	<p>Vores udeskolevejleder og læreren har i samarbejde planlagt forløbet, hvor eleverne selv har fundet historiske steder i Dragør, som blev scenen for deres fremlæggelser.</p> <p>Det overordnede mål var at se global historie om 2. verdenskrig i et lokalt perspektiv. Eleverne havde selv valgt steder, hvor der skulle fremlægges og som samtidigt var emnet for fremlæggelsen og hvordan det refererer til hovedemnet.</p>	<p>Det er motiverende for eleverne, når de selv kan vælge et emne, de skal præsentere og yderligere forstærkende, når de kan vælge et sted i lokalområdet, der er med til at fortælle historien.</p> <p>I forhold til skolepolitikken er både lyst til læring, rum til læring og lokal forankring i spil på en gang.</p> <p>At vælge andre rum til undervisningen giver også grund til følgende opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alle elever er ikke nødvendigvis forberedt og har cykel -klasseledelse er en anden ting i det offentlige rum. <p>Det er også tydeligt, at elever med brug for tydelig struktur, har sværere ved sådan en dag. Et anden opmærksomhed er, at</p>	<p>Det er vigtigt at udbrede viden om og have dialoger om måder at tilrettelægge undervisningen på, som kan fremme lysten til læring. Dette kan foregå på teammøder, hvor man systematisk kan have fortællinger med om undervisningsforløb, der gør tingene anderledes og understøtter skolepolitikken.</p>

			tidsforbruget på transport og lign. Er højt.	
4. klasse matematiktime og dansktime Stationsundervisning i en deletime.	Læreren har opdaget glæden ved at arbejde med stationer. Hun taler meget begejstret for dette og derfor vil jeg gerne se det.	Vi kigger efter rum til læring. Undervejs i observationen var det tydeligt, at lyst til læring og ingen alene også blev mødt.	Når eleverne arbejder i stationer oplever lærerne, at de har mulighed for at være meget tæt på en mindre gruppe af elever, der på den måde kan støttes særligt. Samtidig styrker det elevernes selvstændighed og deres forståelse for eget ansvar.	Stationsundervisningen følger nogle ret enkle principper, men giver et stort udbytte. Det kan gøres til genstand for dialog i teamet. Der kan også holdes oplæg for alle, der kunne udbrede det til skolen.
Geografi i 7. klasse I klasen og områderne omkring skolen	Læreren har gode erfaringer med at arbejde med "hands on". Altså undervisning hvor eleverne som i dette tilfælde selv måler deres data i stedet for at finde dem på nettet. Vi finder det interessant at undersøge, hvordan det påvirker elevernes lyst til at lære samt at hvordan det at bruge de nære uderum påvirker lysten til at lære og motivationen.	Lederen deltog i en geografitime i klassen. Klassen var ved at lære om klima og vejr. Læreren erfaring er, at det bliver det mere håndgribeligt, hvad hectorpascal, vindhastighed, luftfugtighed og temperatur betyder, når man selv har målt det og kan sætte det ind i en kontekst. Klassen skal efterfølgende sammenligne deres data med DMIs fra samme dag.	Inddragelse af elementer af bevægelse og udeundervisning er ofte en del af lærerens didaktik. Klassen var ivrige i arbejdet og efter at bevæge sig rundt om samle data. I evalueringen med eleverne markerede de entydigt, at det at bevæge sig og kunne komme ud kombineret med faglighed er en god kombination og øger lysten til at lære.	Dette eksempel, der viser, at faglighed, variation og bevægelse sagtens kan forenes og tillige kan være med til at øge motivationen, skal gøres til genstand for teamenes nysgerrighed. Dermed kan og skal vi sørge for at flere kan se fordel ved den slags og få mod til at afprøve lignende forløb.

<i>Kontekst</i>	<i>Hvorfor</i>	<i>Hvad</i>	<i>Refleksion</i>	<i>Næste skridt</i>
<i>(Hvad og hvor observeres der?)</i>	<i>(Hvorfor har I valgt at lave denne observation?)</i>	<i>(Hvad har I valgt at observere?)</i>	<i>(Hvad er jeres refleksioner vedr. jeres observationer?)</i>	<i>(Hvilke overvejelser gør I jer om næste skridt?)</i>
<p>Der observeres i en dansktime i 1. klasse.</p> <p>Klassen har om konsonantlydene p, pl og pr.</p> <p>Der er en lærer og 18 elever i undervisningen.</p> <p>Der observeres på timens flow – herunder om alle børn arbejder med undervisningens faglige indhold.</p>	<p>Vi er nysgerrige på om læreren i sin daglige undervisning formår at sikre, at alle elever får den fornødne hjælp til at forstå og arbejde med deres opgaver.</p> <p>Dette er vigtigt ift. planlægningen af undervisningens organisering og faglige indhold.</p>	<p>Vi har valgt at observere på, hvordan undervisningens organisering understøtter elevernes muligheder for at arbejde med undervisningens faglige indhold.</p> <p>Forstår eleverne de opgaver, som de bliver præsenteret for? Og får eleverne den fornødne hjælp til at arbejde med disse opgaver?</p>	<p>Læreren nærmest løber rundt hele timen for at hjælpe alle elever. Alligevel sidder flere elever i længere tid og venter på, at læreren får tid til at hjælpe dem. Når mange elever venter på, at læreren får tid til at hjælpe dem videre i deres opgaveløsning, undrer vi os over, hvordan eleverne bringes mere i spil således, at de gør mere brug af hinanden i undervisningssituationen? Hver gang en elev har brug for hjælp rækkes hånden op for at få lærerhjælp i stedet for at arbejde sammen med en klassekammerat.</p> <p>Eleverne sidder hele timen ved egne, faste pladser i klassen.</p> <p>Kan undervisningen i højere grad differentieres i arbejdsformer således at der</p>	<p>Planlægning af undervisningen, hvor eleverne inddeles i makkerpar/smågrupper.</p> <p>'Højtflyvende' elever skal have mulighed for at arbejde mere selvstændigt. Dette er muligt med en visuel plan, der understøtter dette. Eleverne kan derved støtte sig til planen og hinanden i stedet for at vente på lærerens hjælp og motiveres derved også til at tage selvstændige beslutninger. Eleverne kan arbejde i og uden for klassen.</p> <p>Den store 'midtergruppe' af elever arbejder sammen i makkerpar/smågrupper, hvor de skal arbejde sammen om opgaverne i klassen. Eleverne tjekker deres opgaveresultater med hinanden og gør brug for af</p>

arbejdes differentieret alt efter den enkelte elevs behov? Nogle børn har brug for at arbejde individuelt, mens andre har brug mere for lærerstøtte.

den visuelle plan for at komme videre med deres arbejde.

'Lavflyvende' elever og elever, der mener de har brug for mere hjælp, sidder sammen med læreren ved et gruppebord i klassen. Derved kan læreren nemmere hjælpe elever, der har brug for hjælp og eleverne ved gruppebordet kan ligeledes hjælpe hinanden.