

Skoleplan for Nordstrandskolen – 22/23

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Skolens retning	2
Fakta om arbejdstid	2
Pædagogiske indsatser – 22/23	3
Sammenhæng mellem de skolepolitiske mål og indsatserne på skolen	3
Den varierede skoledag og bevægelse	4
Udeskole i alle fag og SFO	4
Inkluderende fællesskaber	4
Forebyggende indsatser	4
Mellemformer	4
Åben sparring	5
PLC	5
• Co-teaching	5
• Chromebook og Google Drev	5
• FN' 17 verdensmål	5
• Teknologiforståelse	5
Ressourceoverblik	6

Indledning

Det er beskrevet i lokalaftalen, at skoleledelsen, på baggrund af møder med TR, udarbejder et udkast til skoleplanen, som tager sit udgangspunkt i Kommuneplanen. Skoleplanen danner et kort og præcist bud på rammer og indsatser, som skal igangsættes eller arbejdes videre med i det kommende skoleår. Indsatserne kan være nye tiltag, men kan også være igangværende indsatser, som skolen ikke er færdig med at implementere. Skoleplanens indhold er defineret i *Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020 § 4* samt *Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Dragør Kommune* gældende for skoleårene 2022/2023.

Skoleleder og tillidsrepræsentanten har været i dialog omkring indholdet inden skoleplanen fremlægges for personalet.

Skolens retning

Skoleplanen hænger naturligt sammen med skolens udvikling og altså skolens retning. Skoleplanen skal med andre ord forstås, som en kontinuerlig og dynamisk udviklingsplan for arbejdet med skolens vision og værdier – skoleplanen er det næste skridt fremad.

Fakta om arbejdstid

Lærernes og børnehaveklasseledernes forventede undervisningstimetotal vil ligge på et gennemsnit omkring 765 timer/skoleåret 22/23. Heraf kan komme ønsker og behov for, at nogle lærere kan ligge højere. Det gennemsnitlige timetal for indeværende skoleår er 765 timer for en fuldtidsansat lærer inkl. understøttende undervisning, KLC, PLC, lejrskoler og lignende, der regnes som undervisningstid. Hvis ledelsen og medarbejderen ønsker at øge undervisningstiden, foregår det i dialog og efter reglerne om et større undervisningstillæg. I skrivende stund regner vi med at have 52 lærere ansat.

Mængden af øvrige opgaver og forventede større indsatser på skolen planlægges før fagfordelingen for det kommende skoleår. Øvrige opgaver skrives ind i opgaveoversigten løbende og er synlig for medarbejderne. Inden sommerferien vil der være en dialog mellem afdelingslederen og medarbejderen om opgaveoversigten.

Nyuddannede lærere:

Ved ansættelse gives ekstra forberedelsestid til nyuddannede lærere, der ansættes på skolen inden for de første 2 år efter endt læreruddannelse. Tiden lægges i en separat pulje som skal understøtte læreren i at lære skolen bedre at kende. Der findes en tutor(lærer) til dette formål. Kreds 13 og forvaltningen har indgået en samarbejdsaftale med KP om et kompetenceløft for nyansatte lærere.

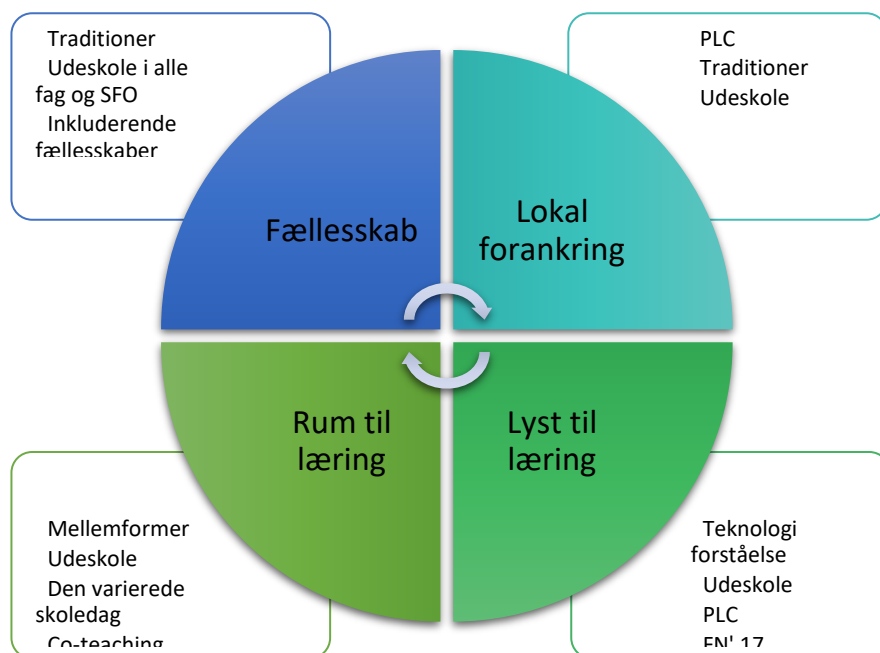
Pædagogiske indsatser – 22/23

Skolepolitiske mål

Skoleplanen tager sit udspring i de fire strategispor, som er udgangspunktet for udvikling af skolens virke i det kommende år.

- 1. Ingen er alene - fællesskab**
- 2. Lyst til læring**
- 3. Rum til læring**
- 4. Lokal forankring**

Sammenhæng mellem de skolepolitiske mål og indsatserne på skolen



Den varierede skoledag og bevægelse

Udeskole i alle fag og SFO

Dragør kommune og Nordstrandskolen satser på udeskole og udeliv i kommunens meget egnede nærmiljøer. Vi ønsker, at eleverne kommer mere ud i naturen og på den måde vokser op med at inddrage lokalmiljøets mange muligheder for at erfare og opleve ny lyst til læring i nye læringsrum udenfor. Det kunne fx være elevernes egne steder – skolegården, nabolaget, ”grushullerne”, stranden, den gamle bydel, familierne, foreningerne eller virksomhederne som inddrages. Der fokuseres på kropslige, sanselige og praksisnære aktiviteter. Dermed giver man eleverne handlings- og erfaringsmuligheder, der kan suppleres med mere teoretisk viden.

Kommunen har bevilliget et beløb svarende til en halv lærerstilling, som indebærer, at en udeskolevejleder skal understøtte de enkelte årgange i at supplere med relevante emner fra det traditionelle undervisningsrum ud i naturen og dermed forankre skoletiden i nærmiljøet.

Inkluderende fællesskaber

Nationale trivselsmålinger danner baggrund for arbejdet med trivsel i de enkelte klasser, på årgangen og i afdelingen. Kommunen har et netværk af lærere som arbejder med at få skabt plads til det koordineret trivselsarbejde, som ligger uden for den nationale trivselsmåling.

Forebyggende indsatser

Mellemformer kan være en vej til at udvikle stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i det almene skolemiljø. Vi har i skoleåret 21/22 allerede organiseret en mellemrumsform, hvor vores AKT-personale arbejder mere forebyggende med skolens læringskultur i en mindre ramme. De særligt sårbare elever har ofte brug for en pause fra det store læringsfællesskab som en klasse typisk tilbyder. Mellemrummet kan netop i en afgrænset periode skabe et alternativ til den hektiske skolehverdag.

Mellemformer

I Mellemformen er det vigtigt med struktur, særlig tilrettelagt undervisning og forudsigelighed, der giver vores elever med specielle behov den bedst mulige forudsætning for at lykkes. Vores elever skal motiveres til at få skabt viden og læring i et trygt fællesskab. Således har mellemformen også til hensigt at forebygge en stresset og u hensigtsmæssig skolegang for vores elever med specielle behov. Gennem mellemformen vil vi se på spændingsfeltet mellem den almene undervisning og specialundervisningen, og se på hvordan vi kan skabe et inkluderende læringsmiljø der tilgodeser alle elevers behov.

Vi arbejder med og tilgodeser:

- Elever med forskellige typer adfærdsvanskeligheder (ADD, ADHD, ASF og indlæringsvanskeligheder)

- Elever med psykisk sårbarhed (angst, OCD, stress, depression etc.)
- Struktur, forudsigelighed og tydelige rammer (TEACCH-inspireret pædagogik)
- Gennemgående voksne, de samme hver dag.
- Specialpædagogiske elementer ift. det enkelte fag og den enkelte elev.

Åben sparring i – Kompetence-, lærings- & ressourcecentret (KLRC)

Nordstrandskolen ønsker med KLRC at komme videre med en organisering og en praksis, der understøtter målene om inkluderende læringsfællesskaber og en socialpædagogisk og undervisningsmæssig praksis, som er tilpasset de børn, der går på Nordstrandskolen. Vores børnesyn på Nordstrandskolen tager udgangspunkt i, at alle børn skal opleve at blive set, anerkendt og værdsat som de unikke personer de er. Således får børnene de bedste vilkår for faglig, personlig og social udvikling.

KLRC samler de særlige ressourcepersoner, der er tilknyttet skolen mhp. at understøtte en flerfaglig dialog om socialpædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer. KLRC fungerer således som omdrejningspunkt for særlige indsatser ift. barnets trivsel og faglighed og koordinerer således tværgående indsatser for derved at undgå at opgaven ikke falder ned mellem to stole.

KLRC fungerer som drivkraft for en udvikling på Nordstrandskolen hen imod en inkluderende skolekultur og praksis, hvor flere børn kan deltage, udvikle sig og trives inden for rammerne af folkeskolen.

PLC

PLC (pædagogisk læringscenter) skal være omdrejningspunktet for al udvikling af skolens didaktiske og pædagogiske arbejde.

PLC-teamet er i indeværende skoleår startet med at udarbejde en handleplan for PLC, som skal implementeres over de næste tre år. PLC-teamets opgave er bl.a. løbende at finde frem til, hvordan teams kan tilbyde forskellige materialer som kan understøtte udviklingen med at fremme bedre læringsfællesskaber.

Co-teaching

I skoleåret 21/22 har flere pædagoger og lærere været på kursus og fået værktøjer og strukturer til bl.a. at arbejde med co-teaching. Denne indsats ønsker vi at arbejde videre med og har givet timer til en lærer, som skal være med til at bygge bro mellem lærere og pædagogers mulighed for at bruge co-teaching som arbejdsredskab. Vi ønsker, at få flere voksne med på vognen, således at co-teaching også bliver indført i udskolingen.

Chromebook (CB) og Google Drev

I skoleåret 2021 fik alle medarbejdere en CB som arbejdsredskab. Vi har erfaret, at der er behov for kurser som kan bringe googles platforme mere i spil og gøre personalet mere trygge i brugen af CB. Skolen sætter teknologi forståelse på dagsorden og arbejder med at give lærerne opgaver som skal afspejle teknologiforståelse i alle fag. Dette arbejde tager sit udspring i fagudvalgene.

Skolen har stadig microsoft -365 –aftalen, som gør det muligt at tilgå kendte værktøjer. (fx word og excel) Vi kender endnu ikke sluttidspunktet.

Teknologiforståelse

Teknologiforståelse kan være på vej til at blive et selvstændigt fag i folkeskolen. Her er et uddrag af definitionen af faget: *"Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning¹".*

Vi vil inddrage teknologiforståelse på flere niveauer jf. de nye forenkede mål.

Vi nedsætter en arbejdsgruppe som er med til at definere et flowchart som danner udgangspunktet for de næste års arbejde med teknologiforståelsen, som skal implementeres i alle fag.

FN' 17 verdensmål

I foråret 2022 Forundersøgelse blandt lærerne – faciliteret af årg. koordinatore

I Dragør kommune ønsker vi at arbejde med FN's 17 verdensmål. Arbejdet startede i skoleåret 19/20 og videreføres løbende i årgangsteamene og undervisningen i skoleåret 22/23 i ugerne 6 og 39.

Trivsel for voksne

Trivselsdag på Kongelundsfortet – en dag i uge 31. Indhold kan fx. være Rappelling, laser og Dusch-ball. Ungdomsskolen og egne lærere skal være instruktører!

Fagdage (dansk og matematik)

Ledelsen finder to flexdage som skal bruges til fagdage for faglig og specifik udvikling af lærerne. Dagene skal indeholde tre workshops, hvor min. en workshop skal tage udgangspunkt i værktøj/platforme der understøttes på CB. Dagene koordineres af faglige vejledere og PLC-vejledere. Dagene placeres i januar og skal fremgå i opgaveoversigterne, således at årgangskoordintorene og vejlederne kan planlægge de fagfaglige workshops. Hver fagdag er på 5 timer inkl pause. (skolen finder 4 timer fra mødepuljen og resten findes individuelt hos den enkelte lærer) Der er økonomi til at servere en sandwich og en vand.

Ressourceoverblik

Som følge af ledelsens prioriteringer tilføjes følgende øvrige opgaver:

Opgave	Timetal	Involverede medarbejdere
Udeskolevejleder	Min 501 t	En lærer har opgaven og deltager i netværket i Dragør Kommune.
Udeskolekurser	6-10 t	Et antal medarbejdere kan søge om kurser udbudt af ungdomsskolen. (forskellige kompetencer udbydes)
Inkluderende fællesskaber		AKT skal understøtte processer på 7. årg./udskoling M1 M2

¹ CFU - Formål med teknologiforståelsesfaget

CO-teaching	240 t	En lærer får opgaven med at udbrede kendskabet til co-teaching.
Teknologiforståelse	6-8 t	Arbejdsgruppe nedsættes inkl. PLC-medarbejdere. Fagudvalgene arbejder med delmål.
Chromebooks	200 t	Kurser til alle medarbejdere (2* 2 * 50)
Fagdage	200 t	Dagene finansieres med 4 * 50 fra mødepuljen. resten tages fra individuel forberedelse.
Traditioner	10-20 t	Timerne gives til enkeltpersoner med en koordinerende funktion.
Nyuddannede lærere	100 t	Vi har 2 nyuddannede lærere i skoleåret 22/23