



# Tilsynsreferat fra kvalitetssamtale for uanmeldt tilsyn d.14.11.2023

Tillæg til tilsynsnotat 2022 for Børnehuset Sølyst

**Institution: Børnehuset Sølyst**

**Dato: 03.01.2024**

**Deltagere: Dagtilbudsleder Charlotte Ewald, Centerchef Lone Skovsbøll, Tilsynsførende Anne Søgaard og Sarah Wibrand**

**Mødeleder: Anne Søgaard**

**Referent: Sarah Wibrand**

	Referat
<b>Konklusion</b>	<p>Der opleves en god pædagogisk kvalitet i Børnehuset Sølyst og der observeres en tydelig udvikling med de tre fokuspunkter siden sidste tilsyn.</p> <p>Der blev observeret;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Største delen af tiden var der en klar struktur og organisering af leg og børnefællesskaber (både inde og ude, i vuggestuen og børnehaven), dette er en tydelig udvikling siden tilsynet i 2022</li><li>- Ro/tid til nærvær og fordybelse, samt tydelige markering af tilbud til forskellige legemiljøer til børnene</li><li>- Overgangene virkede forudsigelige for børnene. Da børnene vidste hvad de skulle, hvor og hvad de kunne lege, m.m. Færre konflikter blandt børnene end ved sidste tilsyn</li><li>- Lidt usikker kommunikation mellem kollegaer, hvilket skabte uro/forvirring om hvad der er aftalt. Usikkerheden/uroen forplantede sig ikke hos børnene, her var kommunikationen tydelig, positiv og rolig</li><li>- Efter kl.13.00 ses et forsat behov for at institutionen arbejder med kommunikation, rollefordeling og struktur.</li></ul>



<p><b>Fokuspunkt 1</b></p> <p><i>At få tilrettelagt en proces, hvor institutionen får fastlagt en fælles faglig bevidsthed – fælles sprog, værdier og børneperspektiv. Hvad skal være kulturbærende for Sølyst</i></p>	<p>Siden sidste tilsyn, er der sket en stor udvikling i Børnehuset Sølyst, hvor institutionen på forskellige måder har arbejdet på at skabe en fælles kultur og pædagogisk retning.</p> <p>Der er blandt andet indlagt faste stuemøder. I børnehaven har hver stue to timers stuemøde hver tredje uge. Stuemøderne giver tid til fordybelse og faglig refleksion med kollegaer, samt mulighed for at lave pædagogiske opgaver rundt om børnene, som i sidste ende gavner dem. På sigt vil institutionen arbejde henimod at få mere evaluering. Blandt andet evaluering omkring, hvad børnene får ud af det der sættes i gang.</p> <p>Det er også fastlagt, at hver anden måned er der møde i afdelingerne og hver anden måned er der personalemøde for hele huset. Igen et tiltag for at arbejde hen imod fælles værdier og kultur.</p> <p>På personalemøderne evaluerer personalet sammen, hvad der har været godt. Herefter evalueres, hvad der ønskes ændret. Men præmissen for at ønske at ændre noget er, at man også bidrager med løsningsforslag. På den måde tager alle ansvar og bliver en del af processen om at forme den pædagogiske retning. Til slut drøftes der, hvad har børnene fået ud af det ændringen og hvordan de kan se resultater i praksis.</p> <p>Til foråret, skal der arbejdes med overgangen fra vuggestue til børnehave, som et led i at styrke samarbejdet mellem husene.</p> <p>Forsat skal der arbejdes med kommunikation og samarbejde i institutionen. Ledelsesmæssigt vil der være en opgave med at gå foran og sætter retningen for institutionens kultur og kommunikation. Da institution stadig har en ret ny leder, vil der naturligt også være et fokus på nærværende ledelse og psykologisk tryghed, som er bærende for at få institutionen godt etableret og skabt et positivt miljø for på medarbejdere og børn.</p> <p><i>Observation:</i> <i>En voksen siger til en anden voksen "A vil du sende nogle børn ned til mig og vaske hænder? Jeg har hjulpet første hold. Vi skal spise om ikke så længe". A nikker til sin kollega og siger begejstret til et barn "Fedt. F ved du hvad! Du er den heldige. Første mand som kan gå med B (voksen) ned og vaske hænder". Barn leger videre. A (voksen) forsætter "Alle de som starter med F skal med B (voksen) ned og vaske hænder!". Børnene kigger på de voksne og leger videre. B byder ind "Hvem starter med F? Er der slet ingen der hedder noget med F, ingen Frederik, Freja, Frida, Frode, Fie.. som vil med mig?". Barn kigger smilet "Mig! Jeg hedder F---". Voksen A og B jubler og barnet følger med. To andre børn ser det og vil også med.</i></p>
--	---



	Referat
<p><b>Fokuspunkt 2</b></p> <p><i>At udarbejde samme faste struktur om eftermiddagen, som der er om formiddagen. Hvem gør hvad hvornår, struktur for overgange, børneperspektivet</i></p>	<p>Gennem stuemøder, personalemøder, m.m. har institutionen fastlagt en grundstruktur for hele dagen. Strukturen er særlig tydelig for børnegruppen, hvilket giver ro og skaber tryghed og lege er mere konstruktive med færre konflikter.</p> <p>Der arbejdes fortsat videre på handlemuligheder når strukturen/aftalerne bliver udfordret/modarbejdet.</p> <p>Som beskrevet ovenfor under fokuspunkt 1, ønskes der på sigt mere fokus på børneperspektivet når der skal evalueres og drøftes forandringer på stue- og personalemøder.</p> <p>Yderligere har institutionen haft særlig fokus på arbejdet med strukturerne og procedureerne omkring børnenes sikkerhed. For at foregribe potentielt risici og skabe et trygt og sikkert miljø for børnene.</p> <p><i>Observation:</i> <i>Børnene skal ind fra ude leg. En ansat guider børnene til hvad de skal og tager dem ved hånden, og siger vi skal op i sale. Den voksne informerer sine kollegaer om at de går i salen og laver stop dans, og at børnene skal komme der op. Den voksne fortæller at der er brug for en ansat mere der oppe.</i></p>
<p><b>Fokuspunkt 3</b></p> <p><i>At skabe nye positive narrativer om institutionen</i></p>	<p>For at komme de negative fortællinger om institutionen til livs, har personalet proaktivt gået på opdagelse i de fortællinger der har været omkring institutionen. Udfordringerne løses ved at tage en problematik ad gangen.</p> <p>Institutionen har i samarbejde med forældrene arbejdet hen imod mere åben og løbende dialog, for at opfange potentielle udfordringer inden de vokser sig store.</p> <p>Institutionen har også skabt tydeligere rammer for hvem forældrene skal gå til med diverse henvendelser/spørgsmål/m.m. så problematikken løses bedst muligt.</p> <p>Både institutionen og forvaltningen kan mærke at henvendelserne og følgerne af den negative omtale er faldet og de gode fortællinger vokser.</p> <p><i>Observation:</i> <i>To børn viser og fortæller om deres børnehave. De fortæller begejstret om alle de sjove ting de kan lege udenfor. De fremhæver at det er særlig sjovt at lege i vandpytterne. Børnene diskuterer hvem der er deres ynglings voksne og de er begge enige om at de bedste voksne, er de der vil være med i deres leg og laver sjov eller hjælper hvis andre driller.</i></p>