



Tilsynsreferat fra kvalitetssamtale for uanmeldt tilsyn i Eventyrhuset den 19.01.2026

Tillæg til tilsynsnotat 2025 for Eventyrhuset

Institution: Eventyrhuset

Dato: 24.02.2026

Deltagere: Caroline, Heide og Jacob (institutionsledelse), Kamille (Centerchef) Josefine og Lene
(Tilsynsførende)

Mødeleder: Kamille

Referent: Lene

| | Referat |
|-------------------|---|
| Konklusion | <p>Tilsynet vurderer, at der i Eventyrhuset arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling, dannelse og deres mulighed for at deltage i fællesskaber. Der opleves generelt god kvalitet, og den pædagogiske praksis lever op til gældende lovgivning samt kommunale politikker og strategier.</p> <p><u>Under tilsynet blev der observeret:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Relationskompetente voksne, der har noget for med børnene.- Glade børn og børn i leg.- Tilgængelige voksne.- Meget forskellig leg.- Det er generelt ikke svært at finde en voksen. |



| | Referat |
|--|---|
| <p>Fokuspunkt 1</p> <p><i>Videreudvikling af legemiljøer</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Skab og udvikle legezoner, der tilbyder varierede legemuligheder og fællesskaber, både inde og ude.- Fokuser på personalets positionering (foran, bagved, ved siden af) for at støtte og guide børnenes leg og udvikling.- Rammesætte legestationer og skab en fælles dialog om, hvordan vi inspirerer og fastholder børnenes opmærksomhed i legen (samspilstema 6). | <p>Tilsynet vurderer, at institutionen er i mål med fokuspunktet fra det anmeldte tilsyn 2024.</p> <p>Der observeres under tilsynet en masse forskellig leg. På fodboldbanen og græsarealet i børnehaven er der forskellig boldleg. Der er en stor gruppe børn her, der lykkes i leg. Der observeres forskelligartet voksenstyrede aktiviteter og plads til en del 2og2 leg og fordybelseslege børnene imellem. Der er plads til meget forskellig leg.</p> <p>I vuggestuen er der også forskellige legestationer, som indbyder til forskellig leg. Der observeres leg ved et bord, leg på gulv forskellige steder. Alle steder er der voksne placeret på forskellige niveauer.</p> <p>I det hele taget opleves voksne at se børnenes initiativer, gribe initiativerne og gøre det til en fælles leg.</p> <p>I det samlede billede ses voksne, som både hjælper med at igangsætte, understøtte og deltage i leg.</p> <p>Tilsynet ser, at legemiljøerne understøttes af voksne</p> <p><i>Observation:</i></p> <p><i>En voksen står sammen med 6 børn under halvtaget. De kaster med en bold på det store vægmaleri og benævner herefter farverne, eller kaster efter bestemte farver. Den voksne justerer aktiviteten til det enkelte barn. Den voksne forklarer legen til nyankomne børn, der inviteres ind i legen. Den voksne opmuntrer, anerkender, roser og møder børnene med positive følelser. Den voksne inddrager løbende børnenes forslag til udvidelse af legen.</i></p> |



| | Referat |
|---|--|
| <p>Fokuspunkt 2</p> <p><i>Styrkelse af børne- og legefællesskaber - Arbejde med at definere begreberne børnefællesskaber og venskab. Hvordan er vi sammen? Hvilke ord bruger vi og hvorfor?</i></p> | <p>Tilsynet vurderer, at institutionen er i mål med fokuspunktet fra det anmeldte tilsyn 2024.</p> <p>På tilsynet observeres det, at de voksne bruger alle børns navn. Børnene bruger også hinandens navne. Børnene taler pænt til hinanden og der er en god tone generelt i hele institutionen.</p> <p>Der opleves en hjælpsom kultur – vi hjælper hinanden, børn hjælper børn. Der er en gensidighed, hvor børnene også opleves som relevante små mennesker.</p> <p>De voksne er fine rollemodeller for de forskellige fællesskaber, som ses i løbet af tilsynet.</p> <p><i>Observation:</i> <i>Der spises eftermiddagsmad. Et barn vågner fra sin lur. Det høres i babyalarmen. En voksen går ud til barnet. Den tilbageblivende voksen, retter en fælles opmærksomhed på hvem, der mon er vågnet, ved at tale om, hvem der allerede sidder om bordet. Der tages imod barnet, der vågnet og barnet inviteres til samspil.</i></p> |
| <p>Fokuspunkt 3</p> <p><i>Øge faglig refleksion, samt forankring af ICDP som fagsprog - Fortsæt med at skabe en kultur, hvor faglige refleksioner sker som en naturlig del af dagligdage. - Skab en dialog om ”det plejer vi at gøre”-kulturen for at udvikle en mere bevidst tilgang til pædagogiske valg og fravalg.</i></p> | <p>Tilsynet kan se, at voksne generelt møder børn med et positivt kropssprog og som er opmærksom på børns initiativer. Det ses også, at de voksne vil noget med børnene og at de tager ansvar for relationen og hjælper og guider.</p> <p>Der er en åben refleksionskultur personalet imellem, hvor der er en tryghed i, at man kan bede hjælp.</p> <p>Det ønskes, at denne kultur bliver bedre indarbejdet i hele personalegruppen og derfor anbefaler tilsynet, at der arbejdes videre med fokuspunktet.</p> <p><i>Observation:</i> <i>Der spilles bold på græsset. Med i legen er fem børn og en voksen. Et andet barn løber tværs over ”banen”, hen til den voksne og hopper op. De øvrige børn råber stop, da legen forhindres af dette. Den voksne spørger barnet, om barnet ønsker at lege med, og spørger de andre børn om de vil forklare reglerne.</i></p> |