

Dragør Ungdomsklub

Fremtidens klubtilbud

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Del 1. Ungdomstilbuddet i dag.....	6
En bredere målgruppe blandt de unge.....	6
Ny krav til fritidstilbud	6
Et samarbejdende ungetilbud	7
Del 2. Ungdomstilbuddet i fremtiden	8
At arbejde brugerdrevet	8
Understøttende undervisning	9
Et relevant socialpædagogiske tilbud.....	11
SSP.....	11
Støttekontaktperson/mentorkorps	11
Råd- og vejledningsforløb	12
Unge i job	13
Opsummering	14
Del 3: Med udgangspunkt i anerkendelse	15
Hvad betyder social læring?.....	16
Den værdsættende samtale – hvad er det?	16
Anerkendelse og inklusion.....	17

Klokken er 20. 30 lørdag aften, og i caféen på Elisenborg sidder en gruppe unge i sofaerne og snakker. Victor har lånt en Ipad i baren, og de sidder alle bøjet over den lille skærm. De er i gang med en virtuel kortfilm om en superhund med en rød kappe og en blå maske, der kæmper mod den onde mister Cat. Gruppen får selskab af pædagogen Thomas, som har været ude i køkkenet for at hente sodavand. Han spørger de unge om, hvordan det går med projektet. Thomas er projektets vejleder. Han har støttet Victor og Josefine, der er initiativtagere, med at formulere projektet, og hans opgave er nu at understøtte gruppens arbejdsproces. Lige nu er de i gang med at diskutere en række tekniske detaljer. En af de unge, som hedder Peter, begynder at blive lidt opgivende. Han er ikke lige så god til alt det med computer, som de andre er, og føler sig hurtigt hægtet af. Thomas hjælper Peter med at flytte sit fokuspunkt hen på det kreative, hvor Peter har meget at byde ind med. På den måde fastholder Thomas Peter i projektet og understøtter og videreudvikler hans styrker.

I salen er en gruppe piger i gang med et dansenummer. De er ved at udvikle en koreografi til en musikvideo, der skal bruges til en popsang, de selv har lavet og indspillet i musikværkstedet. Sandra står i døren ind til salen og kigger på pigerne. Hun vil tydeligvis gerne deltage i projektet. Pædagogen Bettina går hen og snakker med Sandra. Sandra er ikke særlig god motorisk, men Bettina ved, at Sandra er rigtig god til at sy og interesserer sig for mode. Hun foreslår Sandra, at hun skal tilbyde pigerne at designe nogle dragter til dem. Sandra henvender sig til de andre piger og bliver inddraget i designet og koreografiens udtryk i hendes nye rolle som kostume-designer. Pædagogen Bettina skynder sig videre ind til lektiecaféen, som hun er koordinator for i aften.

Udenfor sidder nogle unge og hænger ud. På bordene står der en halvfylt salat-skål og en foliebakke med noget flute. De unge har organiseret en grillaften sammen og har grillet pølser på centerets grill. Drengen Tobias, der er ansat i et ung til ung job i centeret i forbindelse med hans erhvervsgrunduddannelsesforløb, foreslår en basketball-kamp, og tre drenge og to piger melder sig på. Tobias går ind for at hente en basketball.

Indledning

Fælles for de tre opdigtede cases, som præsenteres ovenfor, er, at de er *ungestyrede*, – nogle af aktiviteterne er længerevarende projekter ligesom kortfilmsprojektet og musikvideoen, nogle er kortere og mere ad hoc-prægede som grillaftenen. Sammen beskriver de en helt ny måde at tænke klubben på, der overskrider traditionelle forståelser af en klub. Visionen er, at klubben i fremtiden skal være et samlingspunkt for alle Dragørs unge. Vi går således fra klub til kultur- og ungehus, hvor de unge er primusmotorer og medskabere af tilbuddet. Med ændringen vil ungdomstilbuddet ligeledes løfte en bredere socialpædagogisk rolle i lokalsamfundet, blandt andet ved at tilbyde vejledning, støttekontakt opgaver og Erhvervsgrunduddannelsesforløb. Det er vigtigt at fremhæve, at de tiltag, som beskrives i materialet, kun er udgangspunktet. Vi ønsker at skabe et dynamisk tilbud, som hele tiden er i bevægelse. Omdrejningspunktet i Ungdomsklubben er arbejdet med social læring, hvor de unge gennem deltagelse i aktiviteter får muligheden for at arbejde med deres egen selvforståelse og styrke deres sociale kompetencer.

Arbejdet med det nye tilbud indledtes med en medarbejderdag, hvor medarbejderne havde mulighed for at deltage i ideudviklingen. Beskrivelsen nedenfor har taget sit udgangspunkt i arbejdet på medarbejderdagen. I forbindelse med processen er der ligeledes afholdt et fokusgruppeinterview med 8 unge fra Dragør med det formål at teste ideerne. Det vurderedes, at der var basis for at arbejde videre med nedenstående model efter interviewet. De unges kommentarer og bekymringspunkter vil blive inddraget i forbindelse med implementeringen af tilbuddet.

Rapporten vil beskrive følgende; hvorfor er det nødvendigt at tænke ungdomsarbejdet på en ny måde; indholdet i tilbuddet og hvordan det nye tilbud bliver en realitet, samt hvad det er for en pædagogisk forståelse, der ligger til grund for arbejdet i Ungdomsklubben. Rapporten er opdelt i tre dele:

- ↑ Del 1 beskriver de tre centrale udfordringer, som det nuværende ungdomsarbejde står overfor, og som det nye tilbud er et svar på. Det drejer sig om opgaven med at tiltrække en

brede målgruppe, at opfylde de fremtidige nye krav til fritidstilbuddet i lyset af skolereformen og at bidrage til et samarbejdende ungdomstilbud.

- ↑ Del 2 beskriver det nye tilbud, herunder hvad en ny brugerdrevet arbejdsform betyder for arbejdet, og hvordan ungdomstilbuddet fremover kan løfte en bredere socialpædagogisk opgave.
- ↑ Del 3 beskriver den pædagogiske metode, der ligger bag arbejdet med det nye tilbud, og hvad det er for en lovmæssig og politisk ramme, som tilbuddet forholder sig til.

Del 1. Ungdomstilbuddet i dag

Det nye tilbud omhandler Ungdomsklubben, som dækker aldersgruppen 7. klasse til og med 18 år. Ungdomsklubben er en del af Klub Dragør, der består af tre fritidsklubber og et samlet ungdomsklubtilbud. Ungdomsklubben har til huse på Elisenborg og har åbent mandag – torsdag kl. 19.00-22.00, fredag kl. 19.00-23.00 og søndag kl. 19.00-22.00.

I dag har Ungdomsklubben indmeldte medlemmer som målgruppe, men fra medio juni 2014 er tilbuddet bevilliget som betalingsfrit tilbud, hvilket betyder, at målgruppen fra det tidspunkt vil være alle unge i Dragør i aldersgruppen.

Det nye tilbud er svaret på tre centrale opgaver, som ungdomsklubben står overfor i dag.

En bredere målgruppe blandt de unge

Ungdomsklubben skal tiltrække en bredere målgruppe af unge i forbindelse med, at tilbuddet er blevet gjort betalingsfrit. Formålet er at sikre, at klubben bedre kan understøtte inklusionsarbejdet i Dragør Kommune, da det ofte er unge, som ikke i forvejen er organiseret i et tilbud, som er i fare for at blive ekskluderet. Der er således vigtigt, at *alle* unge løbende oplever centeret som noget de kunne tænke sig at bruge. Ungdomsklubben forholder sig til opgaven ved at introducere den brugerdrevne arbejdsform, hvor de unge selv er med til at definere de projekter, som foregår. Hermed bliver aktiviteterne naturligt et svar på de unges ønsker og behov. Den brugerdrevne arbejdsform vil blive beskrevet nærmere i det kommende afsnit.

Ny krav til fritidstilbud

Med regeringens reformaftale af den danske folkeskole fra juni 2013 kommer eleverne til at opleve en væsentligt længere skoledag, og det får betydning for den måde, de unge fremover kommer til at organisere deres fritidsliv. Vi skal derfor sikre dem et relevant tilbud, som har åbent, når de unge

har mulighed for at anvende fritidstilbuddet, og som opfylder deres behov, - derfor skal Ungdomsklubben holde weekendåbent. Det er visionen, at Ungdomsklubben skal være et frirum med fokus på de unges sociale læring, og hvor de unge kan modtage sparring og voksenstøtte i forhold til det at være teenager på vej mod voksenlivet. Det er en rolle som i mindre grad kan løses i skoleregi, og som er yderst relevant for en velfungerende ungdom. Samtidig skal centeret udgøre et sikkerhedsnet for socialt belastede unge. De skal bl.a. kunne modtage støtte i forhold til at komme i arbejde eller videre uddannelse. Med sidstnævnte sikrer vi dagtilbudslovens formulering om at forebygge den negative sociale arv og eksklusion ved at gennemføre forebyggende og støttende indsatser i forhold til unge med særlige behov. (se dagtilbudsloven §1).

Et samarbejdende ungetilbud

I forbindelse med den nye skolereform lægges der op til et tættere samarbejde mellem skole og fritidstilbud, samtidig med, at der politisk er et ønske om et mere sammenhængende ungdomstilbud. Klubben er åben over for en lang række forskellige samarbejdsformer, blandt andet et tæt samarbejde med skolen i forbindelse med realiseringen af den nye folkeskole. Mulighederne er mange; klubpersonalet kunne spille en aktiv rolle i udskoling, klubbens lokaler kunne anvendes i forbindelse med projektarbejde etc. Samarbejdsprocessen er allerede i gang, hvor Ungdomsklubben deltager aktivt som interessentgruppe i forbindelse med implementeringen af skolereformen.

Del 2. Ungdomstilbuddet i fremtiden

Arbejdet i Ungdomsklubben kommer til at gå på to ben. Det første ben handler om at skabe et spændende og engagerende tilbud med udgangspunkt i det brugerdrevne projekt som arbejdsmetode. Det andet ben handler om at skabe et relevant socialpædagogisk ungdomstilbud, der sikrer en forebyggende indsats blandt Dragør Kommunes unge generelt. Sidstnævnte arbejde er allerede i gang eksempelvis med arbejdet i SSP-regi, men vil med det nye tilbud blive udvidet og systematiseret.

At arbejde brugerdrevet

Ungdomsklubben tilbyder i dag en lang række forskellige aktiviteter til de unge. Nogle aktiviteter er længereværende, mens andre er mere ad hoc-prægede. Samtidig stiller tilbuddet en række faciliteter til rådighed, blandt andet multimedieværksted, musiklokale, værksted og sportsfaciliteter.

Arbejdet er i dag organiseret sådan, at det primært er personalet, der udvikler og står for aktiviteterne. Med overgangen til en brugerdrevet arbejdsform overtages disse opgaver af de unge selv. Det bliver således de unge, som står for at formulere deres egne projekter og føre dem ud i livet, vejledt af det pædagogiske personale. På den måde opnår de unge unikke kompetencer i forhold til projektledelse, innovation, og samarbejde. Eksempler på det brugerdrevne arbejde er beskrevet i indledningens tre cases. Den brugerdrevne arbejdsform vil således være den primære arbejdsform, men der vil fortsat være behov for en vis andel af voksenformulerede projekter for at sikre et varieret ungdomstilbud, der rammer alle unge, og det vil Ungdomsklubben selvfølgelig leve op til.

Brugerdrævede projekter er knyttet til forskellige aktivitetsformer ex musik, digitale medier, værksted, dans, holdsport m.m. Det kalder samtidig på nye aktivitetstilbud og ny organisering af arbejdet, der kan målrettes forskellige interesseområder. Med henblik på dette vil medarbejderne arbejde i interesseteams med særlig fokus på det enkelte område.

Sådan vi når dertil:

↑ Nye åbningstider:

En vigtig brik i realiseringen af ikke blot den brugerdrevne arbejdsform, men tilbuddet som helhed, er nye åbningstider. Projektarbejde kræver længere samlet tid for, at de unge kan arbejde meningsfyldt med deres projekter, og at det ligger på et tidspunkt, hvor de har tid og mulighed for at fordybe sig.

Med forslaget bedes der om en ramme på 28 timer, som kan fordeles efter behov, men med et minimum på 5 åbningsdag om ugen.

Et forslag til åbningstider kunne være følgende:

Fredag: 17.00 – 23.00

To andre sammenhængende hverdage: 17.00 – 22.00

Lørdag og søndag: 12.00 – 18.00

Åbningstiden udvides inden for egen ramme fra 19 til 28 timer ugentligt. Udvidelsen sker ved at inddrage mellemtimer. Det drejer sig om tid, der før blev anvendt til planlægning af aktiviteter, afholdelse af forældresamtaler eller mødeaktivitet. Disse opgaver vil fremover blive løst inden for åbningstiden.

↑ Flere unge i tilbuddet

Med henblik på at flere og forskellige unge benytter sig af tilbuddet, vil de forskellige interesseteam have særligt opsøgende fokus på bestemte typer af unge. Eksempelvis vil musikteamet opsøge unge musikinteresserede med tilbud om aktivitet og projekter. Det kunne ex. være ved at tage kontakt til de unge gennem musikskolen.

↑ Kompetenceudvikling

Med den brugerdrevne arbejdsform introduceres der en helt nye arbejdsform. Der vil derfor være behov for et kompetenceudviklingsforløb for personalet.

Kompetenceudviklingsforløbet kan gennemføres internt.

Understøttende undervisning

Klubben deltager pt. aktivt i implementeringen af den nye folkeskolereform, hvor der blandt andet arbejdes med et samarbejde omkring den understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser (kilde Undervisningsministeriet). Som beskrevet ovenfor er mulighederne for samarbejde mange: Klubbens lokaler kunne anvendes som en del af skolen, pædagoger kunne deltage i undervisningen eller køre egne forløb. Det vil blandt andet være oplagt at integrere arbejdet med den brugerdrevne arbejdsform i et samarbejde med folkeskolen. Den endelige udformning af samarbejdet afventer dog resultatet af skolereformsprocessen.

Sådan vi når dertil:

↑ Kompetenceudviklingsforløb

Afhængig af resultatet kan der blive behov for et kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale.

Et relevant socialpædagogisk tilbud

Det socialpædagogiske arbejde er ikke nyt i Ungdomsklubben, blandt andet foregår der allerede i dag et stort arbejde i SSP-regi, der organisatorisk er tilknyttet klubben. Der er dog et ønske om at skabe et udvidet og mere systematisk tilbud med alle Dragørs Unge som målgruppe. Nedenfor beskrives indledningsvist det nuværende SSP-samarbejde, derefter beskrives planerne for et støttekontaktperson/mentorkorps, , ungdomstilbuddets råd- og vejledningsopgave samt det nye tilbud 'unge i job'.

SSP

SSP-funktionen er i dag en todelt jobfunktion. 50 pct. af opgaverne er placeret i regi af klubben og 50 pct. af opgaverne er SSP opgaver, men på grund af den tætte sammenhæng mellem opgaverne er der i praksis tale om en integrering af de to funktioner. Eksempler på de SSP-opgaver, som i dag løses i regi af klubben, er:

- ↑ Funktioner i Ungdomsklubben som en integreret del af SSP stillingen
- ↑ Deltagelse i engagementer, ture m.m. med ungdomsklubben.
- ↑ Opgaver i Dragørs Junior- og Ungdomsklub.
- ↑ Opsøgende arbejde i gadeteam (voksenteam, der færdes i nattelivet)

Sådan vi når dertil:

- ↑ SSP-funktionen er i vid udstrækning fuldt implementeret i dag. En kommende udviklingsopgave bliver kompetenceudvikling af gadeteamet.

Støttekontaktperson/mentorkorps

Klub Dragør modtager jævnligt henvendelser fra Dragør Kommunes Socialforvaltning om, hvorvidt en pædagog ønsker at arbejde som støttekontaktperson for en ung. Vi ønsker derfor at formalisere og kvalificere støttekontaktpersontilbuddet ved at oprette et særligt korps til at løfte opgaven i forbindelse med det nye tilbud. Arbejdet som støttekontaktperson kan dreje sig om en

ung, som oplever ensomhed, mobning eller andre former for sociale udfordringer. En støttepersons opgave er at arbejde med den unges selvforståelse og at hjælpe den unge med at se alternativer samtidig med, at kontaktpersonen udgør et fast holdepunkt og en tryk zone for den unge.

Det vil være oplagt at integrere arbejdet som støttekontaktperson med det arbejde, der kommer til at foregå i regi af Ungdomsklubben. Klubben vil kunne udgøre et trygt miljø, hvor den unge, støttet af sin kontaktperson, kan opbygge og afprøve nye selvforståelser i en social kontekst sammen med andre unge. Dette vil ligeledes styrke støttekontaktopgaven som inkluderende funktion, da den unge får mulighed for at blive en del af et socialt fællesskab.

Ideen om at arbejde med et sådan tilbud ligger ligeledes godt i tråd med Barnets Reform fra 2011. Her understreges det blandt andet, at udsatte børn skal have mulighed for at modtage støtte i det at udvikle personlige og sociale kompetencer og at opretholde venskaber, sociale netværk og fritidsaktiviteter. (Håndbog om Barnets Reform, 2011)

Sådan vi når dertil?

↑ Ny koordinerende rolle

Oprettelsen af et støttekontaktperson korps kræver primært koordinering mellem ungdomstilbuddet og og socialforvaltningen. Denne opgave vil kunne løses internt.

Råd- og vejledningsforløb

Ungdomsklubben arbejder i dag på en lang række måder med råd- og vejledning. Der er formaliseret råd- og vejledningsforløb i regi af SSP og UU-vejledning. Her har de unge mulighed for at komme til åben rådgivning en gang om ugen. Samtidig er uformel råd- og vejledning en central del af personalets daglige arbejde, hvor de, ved at opbygge gode relationer til de unge, kommer til at fungere som voksenfortrolige for de unge. Den uformelle vejledning kan for

eksempel handle om en ung, der kommer ind og direkte beder om en snak og hjælp til et problem eller overvejelser, de gør sig.

Den uformelle vejledning er noget vi i det fremtidige tilbud ønsker at sætte fokus og gøre til en mere bevidst del af det pædagogiske arbejde. Indenfor formel vejledning ønsker vi at etablere råd- og vejledningsforløb for forældre omkring det at være forældre til ældre børn.

Sådan vi når dertil?

↑ Vejledning

Kompetenceudvikling vedr. særlige vejledningstilbud så som job, uddannelse og forældrevejledning. Dette vil kunne løses i form af medarbejderdeltagelse i målrettede kurser. Økonomisk kan det holdes inden for egen ramme.

Unge i job

Et fremtidigt indsatsområde i Ungdomsklubben er 'Unge i job'. En del af tilbuddet handler om at tilbyde uddannelsespladser som en del af et Erhvervsgrunduddannelsesforløb for unge under 30 år. Indsatsen retter sig primært imod unge, som har problemer med at gennemføre et normalt uddannelsesforløb, og som måske har behov for et alternativt tilbud. Formålet med tilbuddet er at give den unge et andet selvbillede og position i ungegruppen og hermed opbygge et mere konstruktivt selvbillede. Det endelige mål er, at den unge kommer tilbage i uddannelse eller kommer i job. En anden del af tilbuddet handler om at tilbyde støtte til at skrive ansøgning eller CV, træning i jobsamtale og formidling af ungdomsjobs gennem erhvervsnetværk.

Sådan vi når dertil:

↑ Etablering af og organisering af ungejob

Udvikling af nye samarbejdsrelationer mellem unge og pædagoger. Dette kan gøres internt.

Opsummering

Realiseringen af det nye tilbud er altså primært betinget af tre forhold. En ændring af ungdomsklubbens åbningstid, et kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med implementeringen af projektarbejdsformen og evt. i forbindelse med det fremtidige samarbejde med skolen. Derudover er der primært tale om organisatoriske ændringer, som kan løses internt.

Del 3: Med udgangspunkt i anerkendelse

Del tre vil give et indblik i det pædagogiske arbejde i Dragørs Ungdomsklub nu og i fremtiden, nemlig den anerkendende tilgang med udgangspunkt i social læring. Afsnittene kommer ind på, hvad social læring er, hvordan medarbejderne arbejder med anerkendelse og hvad anerkendelse kan i forhold til at sikre Dragør Kommunes politiske målsætning om at skabe et inkluderende ungetilbud, hvor de unge kan udvikle deres sociale kompetencer.

Rammen for Klub Dragørs arbejde er dagtilbudsloven, Dragør Kommunes Børn- og ungepolitik, samt Dragør Kommunes Inklusionsstrategi.

Dagtilbudsloven har en bred formålsbeskrivelse sammenlignet med andre lovgivninger på børneområdet. Det fremgår af formålsparagraffen, at klubtilbuddet skal fremme børn- og unges trivsel, udvikling og læring (§1 stk. 1), og forebygge den negative sociale arv og eksklusion ved at gennemføre forebyggende og støttende indsatser i forhold til unge med særlige behov. (§1, stk 3). Klubtilbuddet har således opgaven: alle børn skal trives og samtidig skal børn, der er i fare for at blive ekskluderet, inkluderes i fællesskabet. Med Dragør kommunes inklusionsstrategi *at høre til i det fællesskab*, er der sat yderligere fokus på klubtilbuddets rolle i forhold til at forebygge eksklusion. Det er nemlig en væsentlig pointe i strategien, at alle børn kan blive udsat for eksklusion i kortere eller længere perioder af deres liv, og at det pædagogiske tilbud har til opgave at forebygge dette. Men hvordan gør man så det? - Fritidstilbuddet giver medarbejderne mulighed for samvær med de unge i længere tid af gangen, hvilket skaber basis for at opbygge konstruktive og positive relationer til de unge. Det bruger de til at arbejde med de unges sociale læring, med udgangspunkt i den anerkendende tilgang.

Hvad betyder social læring?

Når vi taler om social læring, så taler vi om læring gennem social deltagelse. Deltagelse skal forstås bredt dvs. det at deltage ikke blot refererer til at være en del af en social sammenhæng, men *hvordan* det at deltage i et fællesskab er med til at skabe vores forståelse af os selv som mennesker. At være i en klike på legepladsen eller i et arbejdsteam er eks. både en form for handling og en måde at høre til på. En sådan deltagelse former ikke blot, hvad vi gør, men også, hvem vi er, og hvordan vi fortolker det, vi gør. Det er en kompleks proces, der kombinerer handling, samtale, tænkning, følelse og tilhørsforhold. Deltagelse omfatter altså hele vores person, herunder vores krop, bevidsthed, følelser og sociale relationer.

Når vi indgår i et fællesskab, sættes der således en proces i gang, hvor det vi gør, giver mulighed for at konstruere nogle andre fortællinger omkring os selv, og det er med til at skabe en ny identitet, som så igen giver os mulighed for at deltage i fællesskaber på nye måder. Når medarbejderne arbejder med social læring, så tager de udgangspunkt i den anerkendende samtale som deres arbejdsmetode.

Den værdsættende samtale – hvad er det?

Værdsættende samtaler tager udgangspunkt i, at mening er et historisk situationsafhængigt fænomen, som udspringer af mellemmenneskelige samspil og hele tiden ændres. At tale om mening som relationsbaseret betyder, at vi går fra pædagogisk at fokusere på den enkelte unge til at fokusere på de relationer, som den unge indgår i, og hvad det er for en mening, der skabes i fællesskab, når den unge interagerer med andre.

Metoden har som udgangspunkt, at sproget har stor betydning den måde vi føler, tænker og indgår i sociale sammenhænge på. Det påvirker vores forestillinger om, hvordan livet bør være, og hvad der er muligt; vores sprog og forestillinger er altså med til at forme det liv, vi lever.

Et centralt aspekt i den værdsættende samtale er at fokusere på erfaringer, der handler om anerkendelse, stolthed, gode fremgangsmåder, værdsættelse og bekræftelse. Det gør pædagogerne ved at stille spørgsmål til de unge, at tilbyde de unge andre opgaver og/eller vise den alternative handlemuligheder. Dialogen handler om de bedste måder at gøre tingene på, om højdepunkter i de unges liv, og om de unges ønsker for fremtiden. Samtidig sættes der fokus på evner i de unges fortælling om dem selv. Italesættelsen af evner, ressourcer og positive kompetencer bidrager til en positiv identitet og selvforståelse, som giver de unge mulighed for at handle konstruktivt i sociale sammenhænge ikke bare nu, men også i deres fremtidige liv.

Anerkendelse og inklusion

Målet med Dragør Kommunes inklusionsindsats er at opbygge børnefællesskaber, som har følgende karakteristika:

- ↑ Børn skal have mulighed for at være deltagende, at opleve samhørighed, at kunne bidrage til og have udbytte af de fællesskaber, de indgår i. Inkluderende fællesskaber har spilleregler, aktiviteter og samværsformer, der omfatter og er til gavn for alle børn i gruppen.
- ↑ Forældrene er de professionelles vigtigste samarbejdspartnere og ressourcepersoner.
- ↑ Forskelligheder ses som en styrke for udviklingen af dynamiske og udviklende fællesskaber for alle børn i gruppen.
- ↑ Børns adfærd ses som en invitation til dialog frem for konflikt.
- ↑ De inkluderende fællesskaber er børnenes øvepladser for det videre liv.
- ↑ Børn har adgang til forskellige fællesskaber, der tager udgangspunkt i barnets trivsel og udviklingsmuligheder.
- ↑ Medarbejdere arbejder ud fra et fælles ansvar for alle børn i gruppen, med fokus på børnenes udvikling og lyst til at inddrage dem selv og deres praksis i et lærende fællesskab.

Eksklusion forstås altså ikke blot som et individuelt problem hos de unge, men er knyttet til en relationel og social forståelse af eksistens. Man kan illustrere, hvorfor den anerkendende metode er valgt til at løse ovenstående målsætninger med den opdigtede case fra indledningen med den

virtuelle kortfilm, hvor drengen Peter ikke føler sig lige så dygtig til det tekniske, som de andre. Peter står altså i en situation, hvor hans selvforståelse påvirker hans mulighed for deltagelse, og han er i fare for at blive ekskluderet af fællesskabet. Ved at benytte sig af værdsættende samtale, hvor man flytter fokus fra mangler og svagheder til styrker og kompetencer, hjælper pædagogen Thomas Peter med at konstruere en anden selvforståelse. I stedet for selvforståelsen. 'Jeg er den, der ikke er god til computer' flyttes fokus til Peters styrker og ressourcer 'Jeg er den, som er god til at tegne og være kreativ'. Denne ændring af fortællingen om Peter, giver Peter mulighed for at få en aktiv rolle i gruppen som en, der har noget at tilbyde fællesskabet. Hermed sikres Peters inklusion i ungetilbuddet og mulighed for at udvikle og styrke hans kompetencer.