

Potentielle trædesten på vejen mod den nye folkeskole i Dragør

Oplæg til temadag for Kommunalbestyrelsen i Dragør 24. februar 2014

Trædesten kan føre en sikkert gennem ujævnt eller sumpet terræn. De kan også føre en trygt op på høje bjerge, uden at hvert enkelt skridt bliver for stort. Vælger man de rigtige trædesten, og lægger man dem med den rigtige afstand, kan de føre Dragørs skoler trygt frem mod realiseringen af fremtidens folkeskole.

Inddragelsesprocessen og i særdeleshed Fremtidsværkstedet i januar har haft som sit vigtigste formål at give input til den politiske beslutningsproces hos Dragør Kommunes politikere. Spørgsmålet har været, hvordan skal Dragørs skoler se ud i fremtiden?

Der er skabt rigtig mange forskellige input, fra mange forskellige grupper af interessenter, som er givet ved en række forskellige lejligheder. Nærværende notat samler op og gengiver en lang række forskellige bud på, hvilke trædesten Dragør kan bruge på vejen mod fremtidens skole.

Trædestenene er samlet op ved 4 forskellige lejligheder:

- Arbejdsgruppernes præsentationer på fremtidsværkstedet
- Interviews gengivet i elevfilm, dokumentarfilmen og fremtidsværkstedet
- Budskaber fra oplægsholderne
- Evaluering og opsamling med arbejdsgrupper og ledere i forbindelse med fejring af fremtidsværkstedet.

For at sikre overblikket er trædestenene samlet i 4 overordnede grupper hhv.:

- Ledelse
- Sammenhængskraft og fællesskab
- Samarbejde om den åbne skole
- Ny faglighed og nye læringsformer
- Kompetencecentre.

Ledelse

Skolereformen placerer skolelederne og skoleledelsen i ny central rolle i forhold til at bedrive ledelse på skolerne. Derfor er spørgsmålet om, hvad der god ledelse i fremtidens skole et aktuelt tema i sammenhæng med etableringen af fremtidens folkeskole.

Følgende trædesten er kommet til udtryk:

En stærk ledelse

- Forældregrp. 1: Behov for stærk ledelse til at sikre fremtidens skole
- Forældregrp. 2: Kompetencekrav til lederne og målstyret ledelse
Oplægsholdere

Tydelig forandring - væk fra det kendte

- Medarbejdergrp. 2: Fremtidige rammer skal understøtte samarbejde ml. lærere og pædagoger
- Elever
- Oplægsholdere

Fleksible rammer - på tværs af matrikler

- Medarbejdergrp. 5: Fælles kompetencecentre (se nederst)

Fleksibel skemaplanelægning - opløsning af 45 min. lektioner

- Forældregrp. 2: "Overordnede planer for rammen, såsom deling af fx storenørd lokaler på tværs af matrikler"
- Medarbejdergrp. 4: Nye former for skemalægning
- Medarbejdergrp. 3 og 5: Mediebånd og kompetencecentre stiller krav om mere fleksibilitet i skemalægningen
- Oplægsholdere Mads Hermansen, A. Morgenthaler m.fl.: Rammerne om folkeskolen skal gøres mere fleksible
- Børnehavemedarbejderne: "Mere fokus på samarbejde på tværs af børnenes vej gennem institutionerne"
- Eleverne: "Det kunne være spændende med tema-rum i stedet for klasser"

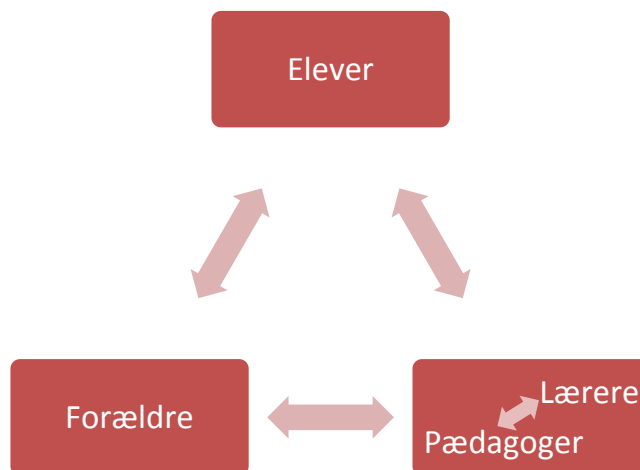
Innovation

Generelt ønskes mere innovation og flere eksperimenter fra følgende grupper: Medarbejdergrupperne, forældregrupperne, oplægsholdere (Åmund, Ellert, Anne Skare, Morgenthaler, Mads Hermansen og eleverne).

Medarbejdergrupperne efterspørger generelt at kunne eksperimentere mere med undervisning og læringsmiljøer f.eks. medarbejdergrp. 6, der har bud på æstetiske læringsmiljøer og understøttende undervisning.

Sammenhængskraft og fællesskab

Sammenhængskraft og fællesskab handler om at sætte styrke samspillet mellem eleverne, medarbejderne og forældre. Internt på skolen handler de ligeledes om at skabe fællesskab og sikre et velfungerende samarbejde mellem forskellige faggrupper og i særdeleshed mellem lærere og pædagoger. Nedenstående trekant symboliserer denne sammenhængskraft.



Følgende trædesten er kommet til udtryk:

Elevinvolvering

- Forældregrp. 2: Lærer-elevsamtaler og løbende feedback. Elev til elev undervisning.
- Medarbejdergrp. 3: Forslag om mediepatrulje, hvor elever engageres i IT-support på skolen
- Elevernes egne udtalelser optaget på iPads
- Oplægsholder Mads Hermansen: Brug af feedback i undervisningen
- Danske skoleelevers formand og elevrådsformanden i Dragør

Forældreinvolvering

- Forældregrp. 2: Plan for skolehjemssamarbejdet på en skole og forældresamarbejdet
- Asger Aamund: Større ansvar for børns opdragelse i hjemmet

Medarbejderinvolvering

- Medarbejdernes egne ønsker fra arbejdsgrupper

Samarbejde mellem forskellige faggrupper på skolen

- Generelt tema blandt medarbejdergrupper og forældregrupper.

Samarbejde mellem lærere og pædagoger

- Forældregrp. 2: Pædagoger er en naturlig del af skolen
- Medarbejdergrp. 1: Pædagoger skaber ”værksteder”, der eksemplificerer den praksis, som lærerne kobler teorien til
- Medarbejdergrp. 6: Samarbejde mellem lærere og pædagoger og optimal udnyttelse af forskellige kompetencer
- Oplægsholdere: Marie Schat-Eppers & Marie Due Bisgaard samt Mads Hermansen

Brug af elevudviklingsplaner

- Forældregrp. 2: Elevudviklingsplaner som et værktøj til samarbejde.

Samarbejde om den åbne skole

Den åbne skole er et af de nye begreber, som reformen introducerer for fremtidens folkeskole. Begrebet har to sider:

- Skolen ud i samfundet: Læring på fremtidens folkeskole skal i højere grad foregå ude i samfundet, f.eks. hos erhvervsdrivende, foreninger, organisationer, museer, ungdomsskolen samt Musik- og Kulturskolen lokalt i Dragør.
- Samfundet ind på skolen: Læring i klasseværelserne skal i højere grad involvere forskellige faggrupper, der ikke har en lærer- eller pædagogfaglig baggrund.

Skillelinjen mellem skolen som en fysisk lokalitet og det omgivende samfund skal således udjævnes.

Følgende trædesten er kommet til udtryk:

Ungdomsskolen som tyngdepunkt i den åbne skole

- Bidrag fra Ungdomsskolen

Musik- og Kulturskolen som en integreret del af skolens musikundervisning og den understøttende undervisning

- Bidrag fra Musik- og Kulturskolen

Involvering og samarbejde med lokale foreninger og erhvervsliv

- Arbejdsgruppe med lokale foreninger gav konkrete forslag til samarbejde

Ny faglighed og nye læringsformer

Skolereformen introducerer en række nye begreber og åbner for en gentænkning af undervisningen inden for nye rammer med længere skoletid og inddragelse af flere faggrupper. Med dette udgangspunkt har arbejdsgrupperne, oplægsholdere m.fl. givet deres bidrag til nye trædesten for fremtidens folkeskole.

Følgende trædesten er kommet til udtryk:

Brug af IT

- Torben Ellert: "Vi lærer gennem brug af it (the art of fun)"
- Asger Åmund: "Fremtiden kalder på helt andre kompetencer og koblinger af kompetencer, end vi ser nu i folkeskolen, f.eks. it og grøn teknologi".
- Skoleelever: "Der må gerne være meget mere og spændende it, så man selv kan programmere" (Debat med elever under Ellert's 2. oplæg)
- Forældregrp.: "De skal ikke have en forældet indstilling til brug af it."

Styrkelse af de dygtige elever

- Danske skoleelevers formand: "Det er vigtigt at de dygtige elever ikke bliver overset, for så er de måske ikke så dygtige mere."
- Forældregrp. 1: "Det reformen siger om, at alle elever skal udfordres på deres niveau, støtter vi helt op om."

Styrkelse af de udfordrede elever

- Forældregrp.: "Alle elever skal udfordres både de stærke og de svage."
- Elever i dokumentarfilm og formanden for Danske Skoleelever: "Der skal være plads til alle og alle skal lære."

Bevægelse

- Medarbejdergrp. 2: Mere bevægelse – flere gange om dagen
- Oplægsholdere Malene og Marie: Gav eksempler på bevægelse i undervisningen
- Elever i dokumentarfilm
- Medarbejdergrupper
Børnehave (medarbejdere og børn): "Meget mere bevægelse i skolen for bedre sanseintegration."

Trivsel

- Klub Dragør: Alternative læringsrum giver nye måder at lære på.
- Elever: Et af hovedtemaerne i elevfilmen
- Forældregrp. 1: "Begejstring – som udgangspunkt for gode læremiljøer."
- Medarbejdergrp. 1 og 6: "Særligt fokus på trivsel og læring."
- Skoleledere: Trivselspædagog på hver årgang.

Mediebånd

- Medarbejdergrp. 3: Forslag om mediebånd i undervisningen
- Forældregrp. 1: Tænker det ind i deres måde at planlægge fremtidens skole på

Musikfag med nye højder

- Input fra Musik og kulturskolen
- Ledere: Fokus på musik
- Elever på elevfilm: Generelt et ønske, som mange nævner.

Inklusion

- Ledere, medarbejdergrupper og forældregrupper ønsker generelt at inklusionen sikres.

Fra undervisning til læring

- Medarbejdergrupperne: Alle grupper arbejdede med at sikre fokus på læring
- Forældregrp. 2: Behov for fleksibel og dynamisk tilgang. ”Den enkelte skal mødes der hvor han eller hun befinder sig og hjælpes videre på individualiseret basis.”
- Oplægsholder Mads Hermansen ”De 3 F’er kan hjælpe lærerne til at flytte fokus til læring”, ”fra lavning til læring” (forberedelse, fordybelse og feedback).

Understøttet Undervisning

- Medarbejdergrp. 1: Understøttende undervisning med fokus på trivsel
- Medarbejdergrp. 6: Understøttende undervisning ift. den enkelte elevs læring

Kreativitet, praktiske fag og andre valgfag

- Eleverne på elevfilm: Generelt ønske om mere kreative og praktiske fag (elevfilm) ”Meget mere musik, billedkunst og andre fag”
- Forældregrp. 2: Vigtigt med både boglig og kreativ indlæring
- Forældre: Vigtigt med mulighed for at følge den enkeltes ønsker mere.
- Medarbejdergrp. 4: Markant efterspørgsel efter flere kreative og praktiske fag
- Medarbejdergrp. 6: ”Inspirerende lærings-miljøer er en forudsætning for at læring kan finde sted”
- Ledere: ” Skabe samarbejde ml. musikskolen og folkeskolen”
- Oplægsholdere: (Åmund, Ellert, Hermansen)

Kompetencecentre

Arbejdsgruppe 5 udviklede en idé til fremtidens folkeskole, der fokuserede på at etablere kompetencecentre i kommunen på tværs af matriklerne. Målet er at eleverne skal kunne fordybe sig og dygtiggøre sig og samtidig opleve en mere varieret og spændende undervisning.

Et kompetencecenter er et sted, hvor ressourcer, materialer, voksne og kompetencer er til stede til at arbejde med et specielt formål. Der skal f.eks. oprettes 7 kompetencecentre inden for disse områder:

- Kost og motionscenter
- Dramacenter
- Kreativitetscenter
- Sciencecenter
- Mediecenter
- Outdoorcenter
- Masterclass.