
Fremtidens skole i Dragør Kommune

Evaluering af inddragelsesprocessen og Fremtidsværkstedet



Dragør Kommune
DRAGOER.DK

Indledning

Inddragelsesprocessen, arbejdsgruppernes indsats og Fremtidsværkstedet har tjent det vigtige formål at give input til den politiske proces hos Dragør Kommunes politikere både i form af konkrete input såvel som muligheden for offentlig dialog i forbindelse med Fremtidsværkstedet. Processen har involveret alle de forskellige grupper af borgere, som er vigtige i forhold til fremtidens skole. Denne inddragelse har skabt et lokalt engagement, som vil vise sig at være mindst lige så vigtigt for udformningen og implementeringen af fremtidens skole inden for rammerne af de kommende politiske beslutninger.

Arbejdsgrupperne fik en åben dagsorden for, hvilke dele af fremtidens skole de ønskede at arbejde med og komme med input til. Opgaven var at beskrive billeder af fremtidens skole og komme med idéer til, hvad der kan kendetegne den. Alle grupperne leverede unikke bidrag til Fremtidsværkstedet af høj kvalitet.

Ligeledes bidrog en lang række forskellige grupper til Fremtidsværkstedet, herunder skolelederne, Klub Dragør, SFO'erne, Ungdomsskolen, Musik- og Kulturskolen mv. Sammen med de forskellige oplægsholdere var de med til at skabe en fantastisk indholdsrig dag.

Som evalueringen viser, har både inddragelsesprocessen og Fremtidsværkstedet fået rigtig flotte tilbagemeldinger, og især fremhæves arbejdsgruppernes arbejde, det mangfoldige indhold på dagen og vigtigst af alt roses det store engagement på dagen hos både deltagere og besøgende.

Inddragelsen har skabt et engagement hos en bredere gruppe af medarbejdere, forældre, elever og lokale i Dragør, som der kan bygges videre på i opbygningen af fremtidens skole. Der er sat en proces i gang, som vil fortsætte de kommende år i Dragør Kommune.

Alle deltagere i Fremtidsværkstedet fortjener endnu en gang stor TAK for jeres bidrag.

På de følgende sider har PwC samlet de erfaringer fra Fremtidsværkstedet og den forudgående proces, som vi kan bygge videre på i arbejdet med fremtidens skole.

Med venlig hilsen

Keld Hansen
Konstitueret skolechef

Indholdsfortegnelse

<i>Indledning</i>	2
<i>Processen</i>	5
<hr/>	
Startskuddet: Lederseminar på Bella Sky den 11-12. november	5
Inddragelse af pædagoger, lærere og forældre (18.-20. november 2014)	6
Arbejdet i arbejdsgrupperne	6
Fremtidsværkstedet.....	6
<hr/>	
<i>Mediedækning</i>	9
<i>Evaluering af deltagere</i>	10
<hr/>	
Positivt.....	10
Negativt	10
Hvad skal der være mere af i fremtidens skoler i Dragør.....	11
Kommune?	11
<hr/>	
<i>Evaluering fra lederne</i>	12
<hr/>	
Processen op til nu – hvad synes I?	12
Hvordan fortsætter vi den inddragende proces?	13
<hr/>	
<i>Evaluering fra arbejdsgrupperne</i>	14
<hr/>	
Processen op til nu – hvad synes I?	14
Afholdelsen af Fremtidsværkstedet.....	15
<hr/>	
<i>Den fremadrettede proces</i>	18

Processen frem til Fremtidsværkstedet

Processen

Arbejdet med skolereformen i Dragør har fra begyndelsen været kendetegnet ved at være et fælles projekt og laboratorium, hvor alle relevante interessenter skulle inddrages og give deres idéer til kende. Der har været et stort fokus på processer, der kan bidrage til øget inddragelse, dialog og nytænkning i forhold til at skabe fremtidens skoler i Dragør Kommune. Som et vigtigt element i disse processer har LEGO Serious Play ved flere lejligheder været anvendt som værktøj. Det har skabt en ny, kreativ og ikke mindst ligeværdig platform, hvor alle faggrupper og ledelsesniveauer har kunnet bidrage på lige fod. Arbejdet har ved flere lejligheder været baseret på arbejde i grupper af varierende størrelse for at sikre et samarbejde i de relevante grupper i forhold til opgaven og i nogle tilfælde i forhold til at sikre fortrolighed og nærvær i de personlige drøftelser, fx omkring ledelsespraksis. Det inddragende element har således været en grundpræmis for processen på mange niveauer og på tværs af mange interessentgrupper.

Startskuddet: Lederseminar på Bella Sky den 11-12. november



Startskuddet lød den 11.-12. november 2013, hvor lederne var samlet på Bella Sky til et todageslederseminar for at danne et nyt fælles billede af den fremtidige folkeskole. Der var deltagelse af skolelederne, SFO-ledere, ledere fra fritidshjem og klub samt forvaltningen. Et af de konkrete mål for de to dage var at finde et fælles navn og logo for hele processen.

Der var fokus på – via visuelle øvelser – at danne et fælles fundament. Det var således meningen, at man via specielt LEGO Serious Play skulle få dannet nogle fælles gevinster, visioner, mål, KPI'er og udfordringer. Værktøjet blev brugt som en katalysator for dialog og for at bringe lederne fantasi og kreativitet i spil, så man sammen kunne udforske den nye folkeskole. Derved sikrede LEGO Serious Play

både dialog, synlighed og medinddragelse.



Foruden LEGO Serious Play blev der brugt videoøvelser til kort og præcist at definere de udfordringer, der vil opstå på vejen frem mod skolestart i august 2014. Derudover præsenterede lederne idéer til et logo og navn for processen. Brian Andersens idé med en ugle på skateboard som logo og navnet som "læring for livet" blev vedtaget af lederne.

Til sidst dannede lederne en overordnet masterplan frem mod 1. august 2014 og diskuterede, hvornår de forskellige udfordringer skulle løses på vejen. Derudover blev de mere strategiske elementer i implementeringen defineret.

Inddragelse af pædagoger, lærere og forældre (18.-20. november 2014)

Målet med lederseminaret var at planlægge inddragelsen af pædagogerne, lærerne og forældrene. De tre dage var med til at sikre en bottom-up-proces, hvor interessenterne blev inddraget for at sikre det brede samarbejde og for at få flere meninger om og idéer til processen. Målet var således at sikre en involverende proces.

Også her blev der arbejdet med LEGO Serious Play for igen at sikre dialog om, synlighed af og overblik over visionerne og målene for den nye folkeskole og dermed danne et nyt fælles udgangspunkt.



Målet var også at få lavet nogle arbejdsgrupper, som kunne arbejde videre med nogle af disse idéer i et mere fokuseret rum.

Arbejdet i arbejdsgrupperne

Der var stor opbakning til arbejdsgrupperne, og der blev derfor dannet seks medarbejdergrupper hver bestående af seks personer - tre pædagoger og tre lærere. Derudover blev der dannet to forældregrupper.



Målet for arbejdsgrupperne var at få skabt et rum, hvor man kunne fordybe sig med nogle specifikke elementer af den nye folkeskole og give disse idéer videre til fremtidsværkstedet den 18. januar 2014. De mange møder blev derfor brugt som et fokuseret rum, hvor arbejdsgrupperne dedikerede sig til et stykke af visionsarbejdet og derved sørgede for, at outputtet kan leve videre og ikke bare bliver et stykke papir, der ligger og samler støv.

Fremtidsværkstedet

Fremtidsværkstedet skulle også fungere som en bottom-up-proces, hvor borgerne og politikerne skulle inddrages i processen og skabe en dialog. Dagen skulle altså være et signal til resten af Dragør Kommunes om, at der bliver arbejdet seriøst med at skabe kommunens nye og endnu bedre folkeskoler. Derved skulle dagen sprede ringe i vandet, hvor flere interessenter kunne tage aktiv del i processen.

Målet var derfor at skabe nysgerrighed og begejstring om processen frem til 1. august 2014. Derudover blev der symboliseret til resten af den danske befolkning, via medierne, at dette er noget, Dragør Kommune arbejder benhårdt og seriøst med.



Dagen blev af mange betegnet som en bragende succes.

Der var
aktiviteter for
alle – store som
små



Med LEGO
kunne man
bygge
fremtidens
skole

Foruden
værkstederne
var der flere
spændende
oplæg – her
Asger Aamund



*Evaluering af
Fremtidsværkstedet den
18. januar 2014*

Mediedækning

Før Fremtidsværkstedet

For at Fremtidsværkstedet kunne tjene sit inddragende formål i forhold til borgerne i Dragør Kommune var det vigtigt med et talstærkt fremmøde af borgere, forældre, børn, medarbejdere og politikere. Derfor blev der gjort en særlig indsats for at annoncere for Fremtidsværkstedet og skabe opmærksomhed omkring den inddragelsesproces, som Fremtidsværkstedet var kulminationen på.

Artikel i Dragør Nyt

I uge 48 bragte Dragør Nyt en artikel om processen for udvikling af fremtidens skole, kort efter at der var afholdt "kickoff"-arrangementer for medarbejdere og forældre. Her blev processen præsenteret for første gang for den brede skare i Dragør.

Annoncering

I ugerne 51, 52, 1, 2, og 3 blev der indrykket annoncer med invitation til Fremtidsværkstedet i Dragør Nyt, og der blev desuden annonceret på kommunens hjemmeside. I uge 2 og 3 blev der opsat annoncer i seks busskure i Dragør Kommune.

Anden annoncering omfattede målrettede invitationer til henholdsvis medarbejdere, forældre og elever samt plakater på rådhuset, biblioteket og i skolerne.

Efter Fremtidsværkstedet

En uge inden Fremtidsværkstedet åbnede, udsendte Dragør Kommune en pressemeddelelse til landsdækkende og lokale medier om Fremtidsværkstedet og den særlige og inddragende proces i kommunen.

TV2 Nyhederne

TV2 Nyhederne valgte at dække dagen med en journalist og en fotograf, som besøgte St. Magleby Skole i flere timer. De fokuserede særligt på LEGO-værkstedet, hvor børn byggede fremtidens skole. De interviewede flere børn, politikere og oplægsholdere. I TV2 Nyhederne både kl. 18 og kl. 19 den 18. januar 2014 bragte man et indslag, som viste stemningsbilleder og udtalelser fra børn, Kenneth Gøtterup og Danske Skoleelevers formand, Agnete Vienberg Hansen, som roste processen i Dragør og opfordrede andre kommuner til at gøre noget lignende.

Dragør Nyt

Dragør Nyt besøgte også Fremtidsværkstedet og bragte den 21. januar 2014 en artikel med billeder på forsiden. Avisen lagde vægt på det store fremmøde, de mange aktiviteter og den brede inddragelse af borgerne.

Amagerbladet

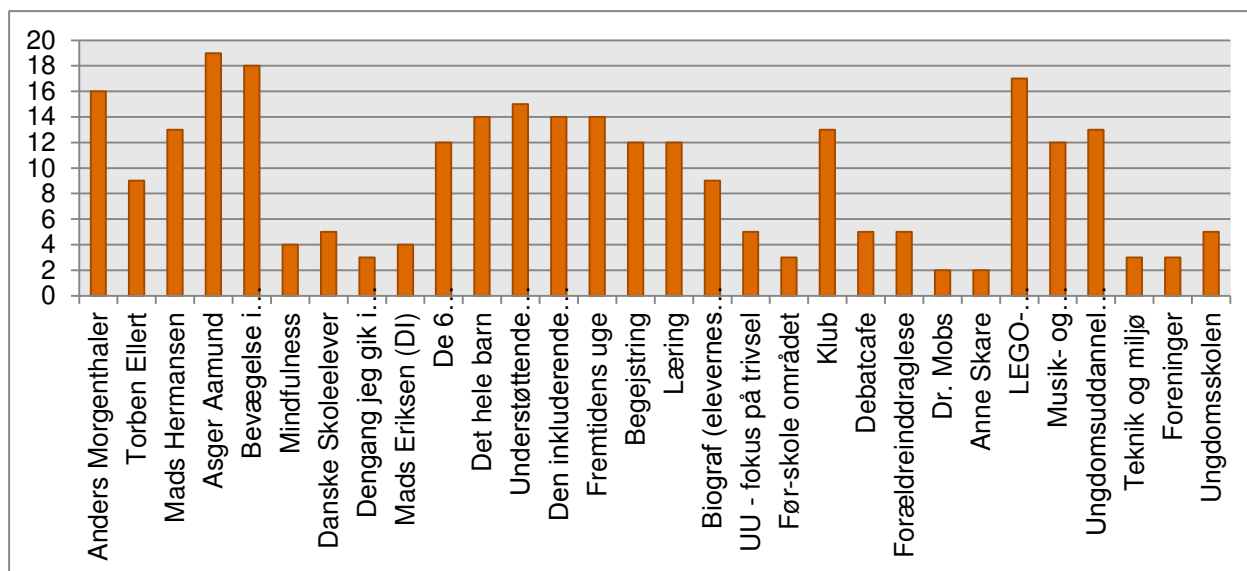
Også Amagerbladet valgte at dække dagen og bragte en artikel den 21. januar 2014, hvor dagens aktiviteter blev beskrevet, og hvor Kenneth Gøtterup blev citeret. Desuden lagde avisen vægt på Agnete Vienberg Hansen og Asger Aamunds holdninger til og syn på fremtidens skole.

"Børn og Unge" – BUPL's fagblad

Fagbladet Børn og Unge havde ikke mulighed for at dække selve dagen, men har siden ønsket at blive sat i kontakt med en pædagog fra en af arbejdsgrupperne, hvilket projektgruppen har sørget for.

Evaluering af deltagere

De 41 feedbackskemaer fra dagen var hovedsageligt positive, med en gennemsnitlig score på 4.2 ud af 5. Asger Aamunds foredrag var det mest besøgte. Derudover var bevægelse i undervisningen, LEGO- og Malerværkstedet samt Anders Morgenthaler også vel besøgt.



Positivt

Evalueringen fra deltagerne var hovedsageligt positiv. Selve strukturen for dagen blev specielt rost – hvor der var fokus på, at mængden af oplægsholdere og værksteder var rigtig god. Alle oplæggene og værkstederne fik ros for at være inspirerende og bidrage til debatten omkring den fremtidige skole i Dragør Kommune. Specielt Asger Aamund fik ros for sit oplæg. Ud over at der var mange faglige værksteder, blev det af flere nævnt, at det var godt, at der også var noget for børnene, så de også følte sig involveret og som en del af dagen.

Mangfoldigheden og engagementet på dagen var endnu et fokuspunkt i evalueringerne. Som nævnt ovenfor, blev det kommenteret, at der var et godt mix af oplægsholdere, aktiviteter og lege for børnene – en mangfoldighed, deltagerne også meget gerne vil opleve i den nye skole. Det store engagement prægede dagen, hvor der hele tiden var masser af liv. Engagementet kom både fra de mange involverede såvel som den bredt inviterede gruppe af borgere, hvilket også gjorde, at mange følte sig involveret. Flere kommenterede, at det var fedt, at være en del af processen og komme med idéer til det, der blev vist i de forskellige værksteder. Derudover blev det kommenteret, at det var godt, at børnene også blev inddraget fagligt, og kunne give deres forslag og idéer til kende.

De lærere og pædagoger, der ikke havde været med i arbejdsgrupperne, roste det også, da det gav en masse nye forslag til idéer og input til deres lærer- og pædagogering.

Generelt var der stor ros til alle de involverede for et højt engagement og for at gøre dagen til sådan en stor succes.

Negativt

Der var ikke meget negativ feedback. Den negative feedback, der var, fokuserede mest på, at dagen var en smule overvældende. Der var så meget liv, at det blev forvirrende og svært at finde ud af, hvor man skulle fordybe sig. Det var også svært at nå det hele og fordybe sig, når man har børnene med. Det sidste kritikpunkt var, at Torben Ellerts foredrag ikke var relevant for dagen, da foredraget ikke var præget af et skoleperspektiv.

Hvad skal der være mere af i fremtidens skoler i Dragør Kommune?

- Variation
- Fritænkning
- Bevægelse
- Forældreinddragelse
- For de bedste elever
- Sammenhæng
- Fagligt indhold
- Moderniserede bygninger
- Udstyr
- Eksperimenter
- Struktur og disciplin
- Innovation
- Tid til fokus og fordybelse (også for de bedste elever)
- Tillid til lærere og pædagoger
- Forældreinddragelse
- Brug af lokalesamfundet til aktiv læring (Den åbne skole)
- Flere hænder i klassen
- Trivsel
- Færre elever i klasserne
- Dygtige lærere
- Kompetent ledelse
- Begejstring
- Flere arrangementer som dette!
- Kreativitet
- Musik
-



Evaluering fra lederne

Processen op til nu – hvad synes I?

Det bliver kommenteret fra ledernes side, at det er godt, at ”gryden er kommet i kog”. Specielt er der fokus på, at den måde, hvorpå lærere og pædagoger er blevet involveret, har været fantastisk, og at dette i høj grad har bidraget til en succesfuld proces op til nu. Dog er der nogle af lederne, der kommenterer, at der sagtens kunne have været en bedre involvering af lærerne og pædagogerne på tværs.

En tværfaglig og åben proces

Lederne synes, at processen og det nye initiativ har været spændende. Den store opbakning til projektet har skabt en positiv energi, der har gjort, at Dragør Kommune er kommet virkeligt langt allerede. Processen har også skabt en større tværfaglighed og åbenhed, hvilket har gjort processen rigtig fed! Processen har også været fleksibel, idet den har gjort plads til tilpasninger hen ad vejen. Der har dog været en tendens til lidt for mange sideløbende forløb, der til tider har gjort processen en smule overvældende og forvirrende.

Arbejdsgruppernes arbejde

Den store opbakning til arbejdsgrupperne blev også komplimenteret, og lederne kommenterer, at det er fantastisk, hvor meget disse arbejdsgrupper har rykket sig i processen. Dette er ret unikt og har skabt nye normer og rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Dog var lærerne en smule bagud med hensyn til LEGO Serious Play, da de ikke i samme grad har brugt dette værktøj. Et ønske var også, at der havde været børn i arbejdsgrupperne. Det blev også kommenteret, at et af problemerne i processen har været at dække af for lærerne i den daglige drift, når de var i arbejdsgrupperne.



Fremtidsværkstedet – selve dagen

Som helhed synes lederne, at det var en rigtig god dag – flotte udstillinger, gode blandede oplevelser, en stemning i top og fedt at se politikerne. Dog var skoleledernes rolle uklar, og debatcaféens rammer presset, og derfor var det svært at have en seriøs debat, og for lederne var det svært at finde frem til deres konkrete rolle.

Oplægsholderne

Oplæggene blev rost for at være brede og gode, men samtidig bemærkede lederne, at det havde været svært at samle gæsterne til oplæggene og derved også svært at holde planen i forhold til programmet. Lederne ville derudover også gerne have været mere inddraget i udvælgelsen oplægsholderne.

Værkstederne

Arbejdsgrupperne og værkstederne blev rost i høj grad af lederne. Det blev noteret, at lederne er utrolig glade for det store og inspirerende stykke arbejde, som grupperne har leveret. Dette har fordret

den fremtidige proces og det fremtidige samarbejde. Nogle af lederne savnede dog, at der havde været en ren lærergruppe, som kunne være gået mere i dybden med udskolingen, og at der havde været lavet et værksted, der i højere grad handlede om faglighed. Det mere hardcore lærefaglige og elevernes akademiske evner kunne således godt have været mere i fokus. Derudover ville flere af lærerne gerne have været med i arbejdsgrupperne, men da der blev modtaget tre gange så mange ansøgninger, end der var plads til, så måtte der laves en udvælgelsesproces.

Hvordan fortsætter vi den inddragende proces?

Lederne mener, at det er helt essentielt at holde gryden i kog. Fremtidsværkstedet var ikke et slutpunkt, men en milepæl, og der skal arbejdes videre nu.

Samarbejde og dialog

For at få skabt en succesfuld folkeskole er det ekstremt vigtigt, at samarbejde og dialog er to fokuspunkter. Der ønskes et større fokus på ledersamarbejde, da det vil kunne definere et fælles sprog, som der ikke er endnu. Dette må meget gerne være i skoledistriktsregi. Et øget samarbejde på tværs af pædagoger og lærere ønskes også. Selvom samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne i arbejdsgrupperne har været rigtig godt, så er det også vigtigt at inddrage andre medarbejdere i samarbejdet. Børnene og de unge skal også med ind i samarbejdet, så det bliver et fælles projekt – på den måde bliver dannet også på børnenes præmisser. Medarbejderhøringer kan være en katalysator for dialog og for at få endnu flere input samt sikre et solidt samarbejde, hvor alle føler sig hørt og er med til at definere det nye. Dialog og samarbejde er således essentielt i det fremtidige arbejde.



Formidling og kommunikation

Et andet fokuspunkt skal være formidlingen af og kommunikationen om den fremtidige skole. Alle skal kunne følge processen og tage aktiv del i den. Derfor skal fx tavlerne og materialet fra Fremtidsværkstedet være synligt for alle – måske kunne man udstille dele af Fremtidsværkstedet på biblioteket. Fremtidsværkstedet må altså ikke stoppe her, men skal fortsat skabe forslag og inspiration til fremtidige handlinger.

Alternativ undervisning

Et fokuspunkt blandt lederne er også et ønske om mere fokus på andre og anderledes typer af undervisning. Målet er at inspirere til at begynde at tænke i nye og anderledes baner.

Mål, rammer og fokuspunkter

Lederne har brug for, at der bliver defineret nogle mål og rammer fra politisk side. Hvor mange penge har vi frem til 1. august 2014? Hvordan vil politikerne måle fra 1. august 2014? Der ønskes altså en politisk afklaring. Lederne ønskes at være en del af denne proces og være med til at definere mål, rammer og den fremadrettede proces. Det ønskes derfor, at der gøres plads til og gives mulighed for, at lederne kan have en god dialog med politikerne omkring dette. Der ønskes også en dialog med den nye kommunale bestyrelse.

Derudover skal der defineres nogle helt klare fokusområder, så indsatsen kan blive mere målrettet. Tre til fire fokuspunkter ville være godt, så medarbejdere, ledere og andre interessenter ved, hvad



deres konkrete rolle og fokuspunkt er. Disse mål skal symbolisere og vise, at fokus er på børnene. Igen bliver det foreslået at nedsætte et børne- og ungeudvalg (eventuelt med lærere), så børnene i højere grad bliver hørt og er med til at definere den nye skole.

Det ønskes altså, at processerne skal være mere konkrete og knap så løse, så alle er mere afklaret omkring, hvad man ønsker sig af den nye skole, og hvordan man vil blive målt i fremtiden.

Evaluering fra arbejdsgrupperne

Processen op til nu – hvad synes I?

Generelt ses processen indtil nu som en god og positiv proces, der har været præget af et højt engagement fra både deltagernes og forskellige interessents side. Derfor er den generelle opfattelse, at det, på trods af at have været et meget kort og intensivt forløb, har været et enormt effektivt og givende forløb, der har flyttet kommunen markant. En af deltagerne beskriver det som et horisontudvidende forløb. Det kommenteres dog også, at skolelederne har været lidt for fraværende i processen, og at politikerne nok i højere grad burde have været inddraget.

Selve udformningen af grupperne snakker arbejdsgrupperne også positivt om. Det skabte dynamik og nye idéer, at grupperne var blandede, samt at det i den grad var positivt, at man gav arbejdsgrupperne mulighed for at fordybe sig i et selvvalgt tema – på tværs af faggrænser! Dog er det også blevet nævnt, at den begrundelse, man skulle give i sin ansøgning, ikke i tilstrækkelig grad er blevet brugt. Derudover følte klubområdet sig en smule glemt i hele processen.

Arbejds møderne er også blevet rost. Der var en positiv stemning og en god konstruktiv feedback under fællesmøderne. Nogle mener, at der var et fint antal mødedatoer, og at de havde en tilpas længde. Andre kommenterede, at der var for få arbejdsgruppedage, og at møderne ofte blev brugt til evaluering, opsamling og opfølgning, så man reelt kun havde halvanden time pr. gang at arbejde i – og altså ikke de tre timer, som planlagt.

Nogen af arbejdsgrupperne nævner det som en forbedringsmulighed, at der kunne have været større afklaring om rammerne og forventningsafstemning i forhold til målet med processen. Det bliver også nævnt, at en afklaring i forhold til aflønning ville have skabt mere ro.

Generelt er processen blevet rost for at være inkluderende, spændende og åben. Deltagerne synes, at både ledelsen samt PwC og UCC under forløbet var lyttende og åbne for nye idéer. Sidst, men ikke mindst, mener de, at den samlede proces klart skal huskes, så den kan bruges som inspiration til fremtidige arrangementer.



**Både medarbejdere
og forældre deltog**

Afholdelsen af Fremtidsværkstedet

Afholdelsen af Fremtidsværkstedet er primært blevet rost af arbejdsgrupperne. Måden, hvorpå dagen er blevet arrangeret og planlagt, var helt fantastisk. Planlægningen gjorde, at arbejdsgrupperne fik adgang til lokalet dagen før, hvilket var utrolig vigtigt i forhold til at nå at gøre værkstederne klar. Dog manglede arbejdsgrupperne en mere overskuelig placering af værkstederne i forhold til at skabe en rød tråd i indholdet. Det blev en anelse for uoverskueligt for deltagerne.

Den intensive satsning på at markedsføre dagen var et klart plus, og dette blev af arbejdsgrupperne nævnt som en primær grund til, at man havde et så højt besøgsantal på dagen. Dette blev rost, da dagen ikke havde været den samme uden en så stor mængde interesserede borgere og politikere.

Det er af flere arbejdsgrupper blevet kommenteret, at der var en meget givende og positiv stemning på dagen. Det store antal deltagere gav god respons på værkstederne og virkede både interesserede og engagerede i processen frem til august 2014. Det var også godt, at børnene blev inddraget i så høj grad, og man gav sig tid til også at interviewe dem. Dog var der mange mennesker, og det var svært at få tid til at fordybe sig med de fremmødte. Specielt har arbejdsgrupperne savnet at have flere muligheder for at komme i dialog med politikerne.

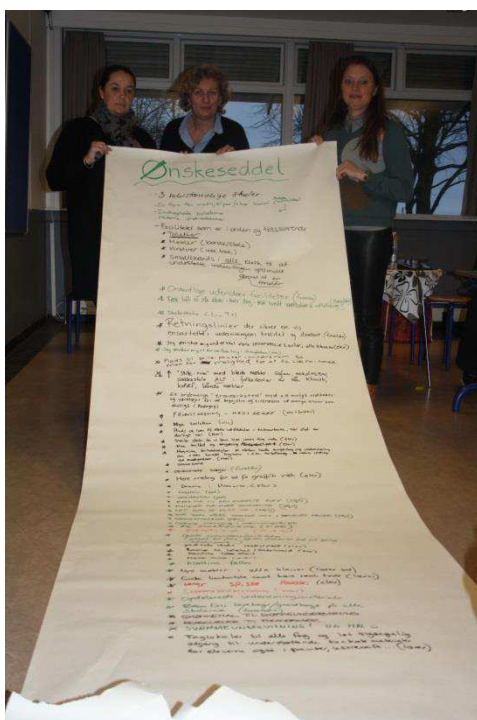
Foredragsholderne blev af flere arbejdsgrupper også rost. Det var nogle gode foredragsholdere, der langt hen ad vejen var i stand til at deltage i diskussionen omkring fremtidens folkeskole i Dragør Kommune. En af arbejdsgrupperne overvejede, om man kunne have lavet to dage ud af det – en med værkstederne og en med foredragsholderne, da det måske var en smule overvældende med begge ting på én gang. Lidt større fokus på selve processen, grundlaget og det arbejde, som bl.a. arbejdsgrupperne har lagt i det, havde været positivt, da der måske var lidt for stort fokus på foredragene frem for værkstederne. Derudover blev det kommenteret, at der var utroligt meget fokus på kompetencer og lærerrollen og knap så meget fokus på rammerne, der skal danne den nye folkeskole.





Flere gode input fra både voksne og børn

God dialog med Dragør Kommunes borgere omkring den nye folkeskole



Fremadrettet

Den fremadrettede proces

Den politiske beslutningsproces omkring fremtidens skole i Dragør Kommune blev skudt i gang med Fremtidsværkstedet den 18. januar 2014 og fortsatte på temamødet den 24. februar 2014. Begge arrangementer har uddybet reformen og understøttet den politiske dialog. På temamødet deltog endvidere en repræsentant fra alle arbejdsgrupperne i en cafédiskussion med politikerne.

De politiske beslutninger træffes af Børne-, Fritids- og Kulturudvalget, som drøfter rammer og mål for fremtidens skole på udvalgmøde den 5. marts 2014.

Når den politiske behandling er afsluttet, og når rammer og mål er fastlagt, fortsætter arbejdet med at forme fremtidens skole ude på skolerne. Først og fremmest skal de nye rammer implementeres, og skolens drift skal forberedes, så alle er klar til et nyt skoleår i august.

Sideløbende skal der arbejdes med at gøre de politiske målsætninger til virkelighed. Dette arbejde bør igen løftes gennem inddragelse af medarbejdere, forældre og elever i samarbejde med skoleledelserne. Nogle af de mange idéer fra fremtidsværkstedet kan fx løftes videre gennem små lokale pilotprojekter.

Sideløbende med arbejdet med skolereformen er der også taget initiativ til at udvikle klub- og SFO-området gennem et arbejde med at definere de fremtidige rammer og betingelserne for et optimalt samspil med skolerne.

Planlægningen af alt dette ligger endnu foran os og afventer de politiske beslutninger i marts.

Succes skaber vi samme

