

Status Læreplan Børnehaven Sølyst 2013-2015 (marts 2014)



Leder: Anny Hansen
Souschef: Lone Egestorp

Tema: Sociale kompetencer:

Inklusion i fællesskaber.

Alle børn kan rummes i fællesskabet Børnehaven Sølyst

Delmål:

Alle børn inkluderer andre børn og selv bliver inkluderet i fællesskaber. At give alle børnene, også dem der i perioder står i periferien af fællesskabet, mulighed for at lære inklusion i praksis (i legen) når de voksne har fokus på legen. Det inkluderende arbejde med børnene er et fælles ansvar for personale og forældre, så samarbejdet styrkes.

Hvilke pædagogiske erfaringer har i gjort jer indtil nu:

Vi kan se, at det at arbejde i små grupper er noget der fungerer. Børnene skaber flere legerelationer til de børn, som de i løbet af dagen har arbejdet sammen med. Det skaber flere deltagelsesmuligheder for de børn som har udfordringer.

Ved at vi tillader brugen af hele huset og alle dets kroge til leg og fordybelse skabes der flere relationer blandt børnene.

Ved at vi ikke sætter grænser for, hvad børnene kan, men understøtter dem i det de gerne vil/forsøger på skaber vi yderligere rum for udvikling. *F.eks. Ved at alle børn kan få spilletid ved computeren, hvad enten man er 3 eller 6 år. Læringen i at vente på tur ved computeren, og skifte tur når æggeuret ringer efter 10 min, eller sidde ved siden af og komme med indput til spillet eller se og iagttage. Altså tage læring til sig også når man er 28 måneder, og derved indgå i fællesskabet.*

Ved at vi har skabt 3 forskellige læringsrum i huset giver vi børnene inspiration til udvikling.

Ved at personalet har "øje for", hvor børnene er, og ændrer aktiviteter, eller griber ind i legen efter behov gør, at børn med udfordringer lettere inddrages i legen eller aktiviteten.

Ved at personalet på rygraden ved, at de skal være tydelige, italesættende, vejledende, skubbe kærligt, er anerkendende og giver ros kan vi se at børnegruppen "strutter" af tryghed. Dette fordi de kan læse de voksne, og ved hvad de må. Dette skaber grobund for udvikling.

Vi ser børn der hjælper hinanden og tager hensyn og inviterer andre med i leg.

Dagligdagen bliver altid lagt an, således at det er børnenes behov der bliver dækket. Der skabes plads både til inklusion af det enkelte barn og til gruppen.

Vi ser at alle børn har legerelationer, men fortsat er der nogle, der skal have hjælp til at styrke relationerne.

Forældrene bliver nu involveret tidligere end før – fordi vi er blevet bedre til at læse børnene og se deres udfordringer.

Der er ofte en dagsorden til forældresamtalerne, således at alle er forberedte til samtalerne. Det gør samtalerne mere målrettede.

Vi har brugt Marte Meo, både til synlighed af børnenes ressourcer, men også til udvikling af personalets handlemåder. Dette har givet personalet en rigtig god sparring.

Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til:

Vores arbejde skal fortløbende justeres når nye børnegrupper starter i børnehaven. Ikke 2 grupper er ens, og vores arbejde skal tilrettelægges til gruppens behov og ikke omvendt.

Der er intet pædagogisk arbejde der er stationært, selvom der selvfølgelig altid er en "rød tråd" i arbejdet i børnehaven.

Vi skal fortsat – og måske endnu mere – arbejde i små grupper, for at kunne inkludere børn, som har et særligt behov i perioder.

Ved at arbejde mere i små grupper kan vi lettere inddrage de børn, som har svært ved at skabe legerelationer.

Vi skal arbejde hen imod at have en dagsorden til alle forældresamtaler, så både vi og forældrene er velforberedte til samtalerne. Derved bliver samtalerne mere målrettede og konkrete med handlemuligheder.